

мониторинги, принимать заказы, выслушивать жалобы, собирать информацию в банк данных и делиться ею.

Эти перемены приведут к изменению спроса на квалификационную структуру преподавательского состава, к их профессиональной и социальной мобильности, к потребностям в непрерывном образовании и профессиональном совершенствовании.

1. Усложняющаяся повседневная жизнь поощряет и подталкивает молодёжь и людей всех возрастов совершенствоваться на протяжении всей жизни своё общее образование и приобретать знания и умения, необходимые в обществе. Без умений нет общества. Образование выполняет одновременно культурные, общественные, экономические и этические функции, воспроизводит и развивает потенциал, который позволяет обществу двигаться вперёд, прогрессировать, обновляться, меняться. Это значит, что акмеология образования становится научной основой выработки соответствующей политики в образовании на всех её уровнях как непрерывного процесса социализации и профессионализации индивидуальности.

А.С. Глинский
(МОУ сош №125, Омск)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время существует множество активных форм обучения, предполагающих развитие самостоятельности и творческого потенциала учащихся, в том числе на уроках физики. К таким формам могут быть отнесены: самостоятельное выполнение творческих работ (например, сочинений по физике), интеллектуальные игры (например, «Слабое звено»), самостоятельная работа учащихся со специальными развивающими средствами обучения, например, с методически структурированными «рабочими тетрадями» по конкретным предметам, например, по физике.

Подготовка учителя к использованию активных форм обучения требует развития таких акмеологических инвариантов профессионализма его личности как высокий уровень саморегуляции, умение принимать эффективные решения, высокая креативность. Рассмотрим этот феномен на ряде примеров.

При подготовке творческого задания для учащихся по теме «Физика за завтраком» учитель должен предусмотреть и подобрать материал, который позволит учащимся подвести «физическую канву» под свое сочинение», применяя необходимые формулы. Для этого учитель должен предусмотреть возможные повороты мысли учащихся и в соответствии с этим организовать работу с учебным, в том числе давно пройденным, материалом. Это требует от учителя творческого подхода и высокого уровня профессионализма.

При подготовке интеллектуальной игры учитель должен учитывать как индивидуальные особенности каждого участника игры, особенности его мотивационной сферы, а также специфику коллектива учащихся каждого класса, способности учащихся к самоорганизации. При этом учитель сам должен совершенствовать свои коммуникативные способности.

При подготовке к занятиям с использованием рабочей тетради, учитель совершенствует свой профессионализм в тематическом и поурочном планировании, в разработке обобщенного плана и необходимых для самостоятельной работы учащихся справочных материалов. Он может предусмотреть возможности маневра учебным материалом и на этой основе реализовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

Особое акмеологическое влияние на учителя оказывают занятия, на которых требуется устанавливать горизонтальные и вертикальные межпредметные связи. Например, для проведения урока физики на тему «Испарение и конденсация» необходимо использовать материал, взятый из других предметов: 1) три состояния воды (природоведение IV класс); 2) испарение воды листьями; листья растений влажных и засушливых мест; видоизменение листьев (ботаника, V класс); 3) водяной пар в воздухе

(география, V класс).

Важной составляющей подготовки учителя физике к организации работы учащихся по рабочим тетрадям является подбор технических средств обучения и разработка оптимального плана их применения, что даст существенную экономию учебного времени.

Е.Ф.Горбунова
(представительство РГППУ, Краснотурынск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево-ориентированной, безличностной педагогике; школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс отечественной школы.

Личностно-ориентированное обучение, объединяющее разные педагогические технологии, - обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др. Особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему.

Школьный учитель, как правило, является носителем «застывшего» знания, собрания фактов, переданного образованию наукой. Он не всегда умеет обучить технике самостоятельного приобретения нового знания. С развитием исследовательской деятельности и учитель, и учебник приобретают новое (пусть даже субъективно новое) знание и осваивают технику этой работы. Это могут быть несложные наблюдения или серьезные логико-теоретические исследования. При различных