

(география, V класс).

Важной составляющей подготовки учителя физике к организации работы учащихся по рабочим тетрадям является подбор технических средств обучения и разработка оптимального плана их применения, что даст существенную экономию учебного времени.

Е.Ф.Горбунова  
(представительство РГППУ, Краснотурьинск)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево-ориентированной, безличностной педагогике; школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс отечественной школы.

Личностно-ориентированное обучение, объединяющее разные педагогические технологии, - обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др. Особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему.

Школьный учитель, как правило, является носителем «застывшего» знания, собрания фактов, переданного образованию наукой. Он не всегда умеет обучить технике самостоятельного приобретения нового знания. С развитием исследовательской деятельности и учитель, и учебник приобретают новое (пусть даже субъективно новое) знание и осваивают технику этой работы. Это могут быть несложные наблюдения или серьезные логико-теоретические исследования. При различных

методических особенностях их объединяет общий подход к познаваемым объектам.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у учащихся самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая в учебных проектах, они учатся проводить исследования, а, действуя за компьютером, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде. Особое внимание в учебном проекте обращается на организацию взаимодействия школьников при проведении исследований, и оно должно полностью отвечать требованиям эффективной групповой работы.

Все этапы проектной работы можно использовать и для развития творческих способностей младших школьников в системе дополнительного образования. Работая по программе «Развитие творческой личности», над темой «Проектирование возможных миров», учащимся для защиты собственных проектов предложили создать мультимедийную презентацию, информационный бюллетень, а также веб-сайт проекта по определенной проблеме. Например, одной группой учащихся был изучен вопрос: легко ли жить бумажным человечкам? Учащиеся провели исследование, которое было представлено в мультимедийной презентации.

«Ответить на этот вопрос я смогу, если: узнаю свойства, которыми обладает бумага; подумаю над тем, как эти свойства будут влиять на жизнь бумажных человечков. Я провел несколько опытов и узнал, что бумага: размокает и тонет в воде, горит, легко сминается и рвется, легко складывается, легко скручивается и сопротивляется, высыхает и выгорает на солнце и многое другое. Я исследовал некоторые условия жизни в бумажной стране, а именно: в каких домах живут бумажные человечки, что они едят, где работают, чем болеют, как общаются друг с другом, во что любят играть, на каком транспорте передвигаются... В результате проделанной работы, я пришел к выводу, что бумажным человечкам живется труднее, чем людям» (Из работы ученика 3 класса.)

Итогом детской работы над проектом стало детское «изобретение», позволяющее облегчить существование бумажных человечков.

Другой группе учащихся было предложено создать информационный бюллетень. Основная цель создания подобной публикации – подведение итога самостоятельной исследовательской и творческой работы ученика по проекту.

При проведении проектной работы на занятиях защита проекта – это, прежде всего демонстрация результатов самостоятельной работы учащихся и один из главных этапов их развития. Обучая других, обучаешься сам... Понимая эту закономерность, ученик, изучив что-либо, придумав что-то новое, стремится рассказать об этом другим, поэтому без этапа защиты проекта самостоятельное исследование школьников не может считаться завершенным. В ходе защиты школьники учатся излагать полученную информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения и отвечать на вопросы. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить.

Е.В. Грищенко, С.А. Спиридонова  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Применение методики исследования социального интеллекта для решения психодиагностических и психокоррекционных задач представляется перспективным именно сейчас, когда в разных областях внедрения психологического знания утверждается гуманистический, личностно-ориентированный подход, разрабатываются новые эффективные технологии психотерапевтического взаимодействия, опирающиеся на актуализацию внутренних ресурсов человека и апеллирующие к его позитивному социальному мышлению. Многочисленные исследования подтверждают большой диагностический и прогностический потенциал методики, созданной Дж. Гилфордом и М Салливаном. Дополнительные возможности методики касаются ее использования для прогноза профессиональной успешности и оценки коммуникативной компетентности преподавателей, а также в качестве