

большинства педагогов наблюдается высокий уровень сформированности синдрома эмоционального выгорания; 2) чем больше стаж, тем уровень выраженности профессиональных деформаций выше.

Статистические данные, полученные с помощью программы EXCEL, свидетельствуют в пользу первого предположения. У 16,3% педагогов сформировалось «напряжение», у 28,6% - «резистенция», у 12,2% - «истощение», т.е. у большинства педагогов наблюдается высокий уровень синдрома эмоционального выгорания. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность педагога способствует исключению эмоций и нарастанию эмоционального выгорания.

Второе предположение подтвердилось частично. Обнаружена взаимосвязь показателя стажа педагогической деятельности и следующих профессиональных деформаций: демонстративности ($r=0,45$; $p\leq 0,05$), догматизма ($r=0,45$; $p\leq 0,05$), ролевого экспансионизма ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Это говорит о том, что педагогическая деятельность влияет на стиль поведения педагога, способствует развитию его самоуверенности, преувеличению собственной роли и значения, игнорированию инноваций, а также нежеланию понять окружающих, фиксации лишь на собственных проблемах.

Полученные результаты показывают необходимость разработки программ работы с профессиональными деформациями, программ по оптимизации профессиональной деятельности педагогов для создания условий в достижении профессионализма.

Настоящая работа является предпосылкой для уточнения результатов. Планируется проведение дальнейших исследований.

М. А. Евдокимов, И. А. Данилюк
(СамГТУ, Самара)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Важнейшим фактором оптимального решения задачи формирования новой экономики и общества на современном этапе развития России является высокий профессионализм специалистов различного профиля,

которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Интенсивно развивающаяся в последнее время новая интегрально-комплексная наука акмеология во взаимодействии с теорией управления, педагогикой, психологией изучает творческие способности профессионалов, закономерности и технологии развития профессионализма, количественно-качественные характеристики акме профессионального успеха.

Становление инженера и его продвижение к акме профессионализма и мастерства можно представить в виде своеобразной лестницы, состоящей из множества ступенек, причем количество и протяженность этих ступенек становления и развития творческих способностей для каждого специалиста будут различны. Можно выделить два принципиально различных вида подобной лестницы: школа-вуз-производство и школа-производство-вуз-производство. Если в первом случае в вуз приходят юноши и девушки с еще не до конца сформированными индивидуально-личностными особенностями, то во втором случае в вуз приходят сформировавшиеся взрослые люди, характеристики личности которых зависят от особенностей их жизненного пути.

Одна из задач, которую решает акмеология, – это разработка и практическое применение технологий становления и развития творческого потенциала начинающего свою самостоятельную деятельность специалиста в соответствующей области. Поскольку характер и уровень проявления у человека индивидуально-личностных и субъективных особенностей на всей протяженности зрелости всегда связан причинно-следственными зависимостями с особенностями его развития на предыдущих ступенях развития, то продуктивность профессионального творчества во многом обусловлена развитием в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально

ориентированного мышления.

Особую роль в успешной подготовке молодых специалистов играет довузовская подготовка, поскольку именно в этом возрасте происходит наиболее активный процесс формирования мотивации на профессиональную ориентацию, формирование навыков самостоятельной, осознанной творческой работы, получение базовых знаний. По мнению психологов, данный возраст является периодом зарождения и развития гипотетико-дедуктивного мышления, способности абстрагировать собственную мысль. При правильном обучении учащихся осуществляется перенос интеллектуальных приемов деятельности, научного подхода к решению поставленных задач не только в рамках одного учебного предмета, но и в других смежных дисциплинах. Умственное развитие старшеклассников заключается не столько в накоплении навыков и умений, изменений отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

Для развития акмеологических возможностей будущих инженеров в Самарском государственном техническом университете в системе довузовской подготовки спроектирована и внедрена технология интенсивного обучения фундаментальным дисциплинам, являющихся базисными в структуре специальной подготовки инженеров. Технологизация процесса обучения обеспечивает формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности и самоконтроля; повышение эффективности управления и интенсивности обучения; подготовку старшеклассников к дальнейшему обучению в университете; дифференциацию и индивидуализацию обучения; повышение мотивации обучения учащихся; психологическую адаптацию к процессу тестирования ЕГЭ; усиливает профессиональную ориентацию старшеклассников.

Для реализации акмеологических возможностей взрослых людей в нашем университете создан факультет дистанционного и очно-заочного обучения, позволяющий повысить профессиональную квалификацию специалистов. Образовательная деятельность на этом факультете проводится профессорско-преподавательским составом университета в разных городах Самарской, Астраханской, Волгоградской, Оренбургской

областях и в автономной республике Башкортостан. Правильность выбранной университетом образовательной стратегии подтверждается устойчивой тенденцией роста числа студентов в представительствах. На факультете дистанционного обучения применяется технология модульного обучения, основными особенностями которой являются гибкое построение содержания обучения; интеграция различных его видов и форм; формирование навыков самообразования обучающихся и достижения ими высокого уровня конечных результатов.

С.Н. Зубова
(ОУ№ 19, Краснотурьинск)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

Проблема систематики научного знания в области самой дидактики является актуальной проблемой современной педагогики.

В последние 20-30 лет активно исследовалась проблема методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.), проблема отбора и проектирования содержания среднего образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский и др.), но проблема систематизации накопленного дидактического знания и целостного осмысления дидактики не рассматривалась и не решалась.

Системный анализ позволяет выявить факторы и условия, а также проблемы и барьеры развития и саморазвития как отдельных теорий, технологий, так и дидактики в целом.

Так, актуальными являются проблемы гарантированности наперед заданного качества обучения и воспитания; «технологичности» той или иной дидактической теории и ее «доводка» до уровня технологии.

Противоречие между стремлением следовать традициям в педагогической подготовке учителей как предметников и воспитателей приводит к возникновению проблемы подготовки учителя как исследователя, способного к творческому саморазвитию и непрерывной инновационной деятельности.

Проблема качества обучения для всех является следствием