

развития личности с учетом отечественных традиций воспитания и обучения.

Е.В. Карачева, В.А. Метасва
(РГППУ, Екатеринбург)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных социально-экономических условиях уровень развития человека напрямую зависит от степени реализации его личностного потенциала. В период становления личности и получения образования традиционный подход, подразумевающий овладение совокупностью знаний, умений, навыков не может гарантировать возможность гармонического развития, применения приращений в развитии личности в реальной, интенсивно меняющейся жизни. Поэтому так необходим переход к гуманистической парадигме образования, в которой заключены экологические, валеологические, духовно-нравственные ценности, необходимые для формирования и развития личности. Ведь гармонические отношения человека с природой и конструктивный характер взаимодействия с обществом позволяют личности сохраняться и прогрессивно развиваться, иметь возможность для самореализации.

Гармонизация жизни может быть достигнута только в условиях возможности достижения гармонии каждым человеком. Поэтому становятся актуальными такие понятия как внутренний мир человека, его самоопределение, самоорганизация, развитие, востребованность и самореализация.

Современное образование должно стать фактором достижения гармонии, продуктивного взаимодействия человека и окружающего его мира. Этот тезис декларируется в законе РФ «Об образовании», где в ст. 14 п.1 сказано о том, что: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано:

- на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации;
- на развитие гражданского общества;
- на укрепление и совершенствование правового государства».

Система российского образования, имеющая в своей структуре две подсистемы, основное и дополнительное образование, выполняет социальный заказ на воспроизводство социума, обладающего необходимыми качествами и свойствами для обеспечения развития нашей страны. Система дополнительного образования детей, трансформируясь из традиционной системы внешкольной работы, призвана развивать в каждой подрастающей личности мотивацию к познанию и творчеству, обеспечивать необходимые условия для личностного развития, творческого труда и профессионального самоопределения, адаптировать детей к жизни в обществе, формировать общую культуру, организовать содержательный досуг.

Система дополнительного образования, формирующаяся в новых социально-экономических условиях, в настоящее время в большей мере, чем общеобразовательная школа, способна обеспечить личностно ориентированное воспитание и обучение. Это во многом связано с содержанием дополнительного образования и с характером профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, направленными на создание условий для развития социальной компетентности учащегося с учетом имеющегося у него личностного потенциала. Исследования в области становления и развития современной профессиональной компетентности педагога дополнительного образования показали:

1. существует определенная специфика профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;
2. характер профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования связан со спецификой его целей;
3. необходимо разработать программу повышения квалификации, направленную на развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Осознание того, что необходимо передавать не знания, а технологии саморазвития, в педагогической среде частично произошло, поэтому основным направлением работы с педагогами дополнительного образования является развитие общей и технологической культуры педагога, создание условий для его саморазвития. Это обеспечит условия для его профессионального самоопределения, и педагог успешно перейдет в другую сферу профессиональной деятельности и обеспечит педагогические условия для развития личностного потенциала ребенка. Только овладение педагогом технологиями саморазвития личности и повышение его информационной и коммуникативной культуры может привести к качественным изменениям в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование в целом рассматривается как необходимое средство для развития познавательных и творческих способностей детей, их самоопределения, самоорганизации, саморазвития и самореализации в социуме. Закрепленная нормативно-правовыми актами система дополнительного образования, как сказано в Законе об образовании, должна обеспечивать социальный заказ на новый тип личности, а с другой стороны она должна удовлетворять образовательные потребности самой личности. Однако сегодняшнее содержание заказа и потребностей позволяют предположить, что знания, умения, навыки, которые ребенок получает сегодня, в стремительно развивающемся информационном и технологическом веке завтра не будут востребованы в полной мере. Они перестали быть конечным результатом образовательной деятельности, как в традиционной парадигме. Сегодня результатом образовательного процесса становится социальная компетентность личности, а знания, умения, навыки являются лишь средством для ее формирования и развития. И здесь вместе с проблемой опережающего характера дополнительного образования обостряется проблема соответствующей профессиональной компетентности педагога.

В настоящее время в системе дополнительного образования работают педагоги, перешедшие из прежней системы внешкольной работы, но требования, предъявляемые сегодня к педагогу

дополнительного образования и закреплённые в действующей нормативно-правовой базе, значительно изменились. Вместо знания досуговых и занимательных форм от педагога требуется профессиональная компетентность, обеспечивающая социальную компетентность личности учащегося.

Специальная профессиональная компетентность педагога дополнительного образования предполагает знание таких понятий, как личность, условия ее становления и развития, потенциал психического развития, личностный потенциал, педагогические условия, необходимые для развития личностного потенциала учащегося. Особые акценты следует расставить на понимании индивидуальных и социально-психологических особенностей в разные периоды становления личности, выделив ее общественную сущность. Ведь вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать личностью. Личность – целостна, открыта и саморазвиваема, она определяется врожденными и приобретенными свойствами, которые развиваются по специальным закономерностям. Любые способности развиваются в процессе воспитания и обучения.

Образовательные технологии в дополнительном образовании должны быть направлены на превращение природных задатков, имеющихся у индивида в разнообразные способности личности, которые в дальнейшем, сочетаясь друг с другом при определенных благоприятных условиях, могут проявиться в той или иной степени выраженности в какой-либо деятельности. Современная педагогическая система дополнительного образования должна быть предназначена для превращения подрастающего поколения в подготовленное к интеграции и развивающееся общество людей.

Уровень развития, качественное своеобразие и характер достижений ребенка в том или ином виде деятельности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Можно говорить, что уровень развития в значительной мере характеризуется возможностью не просто продвигаться в одной из форм освоения культуры, но прежде

всего возможностью переходить от одной формы к другой. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Интеграция в ее завершенной форме характеризует способности взрослого человека. Поэтому развитие ребенка зависит от социальных и педагогических условий, благоприятных или тормозящих процесс развития.

Чем больше возможностей и разнообразие имеет образовательное пространство, в которое попадает ребенок, тем больше возможностей у него для развития собственных способностей в период становления личности, тем больше предпосылок имеет личность для самореализации в обществе.

Предоставить возможности для самоопределения и саморазвития личности на сегодняшний день может современная система дополнительного образования, в основе которой лежит гуманистическая парадигма образования.

**Г.В. Каширова
(КППК, Качканар)**

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Совершенствование системы профессионального образования невозможно без учета и анализа постепенно накапливающегося опыта деятельности как педагогического коллектива, так и каждого педагога в отдельности, без методического анализа состояния образовательного учреждения и определения стратегии его дальнейшего развития на перспективу.

Одно из направлений развития обусловлено тем, что в условиях внедрения рыночных отношений более жесткими и требовательными стали условия приема на работу молодых рабочих и специалистов, поэтому усилия методической службы должны быть направлены прежде всего на повышение качества профессиональной подготовки.

Образовательная система «колледж» на современном этапе подвергается разнохарактерным новациям, включающим