

## СТАТЬИ

---

Акимова О.Б., Соломина Г.М.  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИНГА В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В процессе обучения взрослых на курсах повышения квалификации новая информация лекционных и практических занятий не всегда воспринимается как непреложная истина, даже если она подкреплена фактами успешного применения на практике. Жизненный опыт слушателя, составляющий его профессиональное богатство и опору, нередко становится барьером для восприятия нового. Человек заранее убежден, что ему ничего нового не сообщат, поэтому интерес к предмету не пробуждается и зачастую новая информация им не воспринимается. Например, лекции в традиционном понимании иногда бывают малоэффективны, поскольку последовательное изложение содержания спецкурсов, как правило, уже представлено в хороших учебниках, а преподаватель в роли лектора сможет дать лишь авторскую интерпретацию содержания учебника, монографии, учебного пособия.

При проведении занятий по повышению психолого-педагогической квалификации важно учитывать также и возрастные иллюзии обучаемых. Некоторые слушатели из числа опытных преподавателей зрелого возраста считают, что им уже поздно учиться, переучиваться, можно продержаться и так - жизненного опыта достаточно, хотя бесспорно доказано, что никогда не поздно совершенствоваться - нет возрастных ограничений в постижении нового. Поэтому преподавателю, работающему в области повышения квалификации, важно повышать мотивацию слушателей к обучению, а это нелегкая задача.

Однако если опираться на разумное использование жизненного и профессионального опыта слушателей, учитывать их индивидуальные

особенности, то можно активизировать мотивацию к обучению и снизить затраты сил и времени на этот процесс.

Главным инструментом повышения эффективности мотивации обучения у взрослых людей, конечно, являются активные методы обучения: семинарские занятия, дискуссии, деловые игры, тренинговые занятия. Именно они во многом помогают снимать психологические барьеры стереотипного поведения: страх перед социальной изоляцией, перед переутомлением.

Тренинг как форма обучения позволяет особенно хорошо учитывать особенности взрослых слушателей, их желание делать самостоятельный выбор, удовлетворять их требования к обучению, учитывать особенности восприятия взрослых, которые заключаются в следующем:

- потребность в обосновании смысла в изучении того или иного спецкурса;
- потребность в самостоятельности принятия решений в выборе проблем для изучения, способов и методов познания;
- необходимость диалога с преподавателем, чтобы связать новую информацию с личным опытом;
- понимание практической направленности обучения, возможность приложения нового знания в профессиональной деятельности;
- назревшая необходимость работать более эффективно, достигать вершин профессионального мастерства.

Цель тренинговых занятий для слушателей факультета повышения квалификации - совершенствование умения общаться, преодоление психологических барьеров общения, развитие самосознания участников тренинга в приложении к конкретной профессиональной деятельности.

В работах А.К.Марковой обращается внимание на специфические трудности в профессиональной деятельности учителя, которыми являются «проблемы понимания и взаимодействия не просто с другим человеком, а с развивающимся человеком, а также необходимость перестраивания типа педагогического мышления в условиях быстрых социальных изменений» [1]. Речь идет о часто встречающихся

трудностях педагога в самоконтроле и самокоррекции своего труда, которые выражаются в недостаточной полноте психологических знаний, в недостаточной рефлексии, в низкой критичности по отношению к себе, в неумении связать пробелы в обучении и воспитании с недостатками собственной работы. В этих случаях необходимы конструктивные способы преодоления трудностей, которые способны стимулировать гибкое изменение устаревших представлений о себе, о своем труде и обеспечивать переход на более высокий уровень профессионального самоопределения педагога.

В этом отношении именно тренинговые занятия направлены на снятие ограничений, на преодоление трудностей, мешающих оптимальному развитию тех или иных сторон личности педагога, они позволяют реализовать все необходимые условия развития профессионального самосознания и самосовершенствования педагога.

На тренинговых занятиях создается такая атмосфера, когда каждый участник осознает свои индивидуальные особенности, свое поведение в ситуациях незначительного эмоционального стресса учится воспринимать и понимать психическое состояние другого человека, чувствовать процессы, происходящие в группе, сознавать причастность к возникающим межличностным ситуациям и выбирать пути совершенствования индивидуальных приемов профессионального общения.

Потенциальное преимущество условий работы в группе - это возможность получения обратной связи и поддержки людей, имеющих проблемы, или переживания с конкретным участником, реакция других на его поведение, что позволяет использовать полученные знания на разрешение межличностных конфликтов вне группы, в своей профессионально - педагогической деятельности.

В поддерживаемой и контролируемой обстановке слушатели могут обучаться новым коммуникативным умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных; у слушателей усиливается личная ответственность за результаты общения, готовность анализировать ошибки и их исправлять. На тренинговых занятиях

развивается стремление к самосовершенствованию, к самораскрытию, к самореализации.

Тренинговые занятия способствуют повышению эффективности педагогического общения и у большинства слушателей положительно сказываются на совершенствовании их общих коммуникативных способностей. Обучение в условиях тренинга рассматривается как саморазвитие, самосовершенствование участника на основе оценки собственных действий. Процесс личностных изменений во время занятий носит иницирующий характер и связан прежде всего с внутренней работой слушателя по совершенствованию коммуникативной культуры, по преодолению барьеров общения за пределами тренинга в повседневной профессиональной деятельности.

Тренинговые занятия - особый вид занятий, основанных на активных методах групповой работы, способных оказывать особое психологическое воздействие на слушателя. Считается, что тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, снятия стереотипов поведения и психологических барьеров, мешающих общению. В особых видах тренинговых занятий решаются личностные проблемы участников.

Естественно, что нельзя рассчитывать на глубокие личностные изменения членов группы после одного-двух тренингов, но, тем не менее, даже во время их происходит смена внутренних установок участников, обогащаются их знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям.

Участники тренинга становятся более компетентными в общении, а это качество в настоящее время является одним из основных характеристик высокого профессионального уровня для преподавателей высшей школы.

Применение видеозаписи поведения человека во время тренинговых занятий в сочетании с обучением специальным приемам самонаблюдения и самоанализа дает уникальный опыт взгляда на себя «со стороны».

Самонаблюдение как внутренний рефлексивный процесс и наблюдение за собой на экране телевизора помогает участнику тренинга более объективно относиться к тому, что он говорит и делает, эволюционируя от позиции испытуемого к позиции экспериментатора, изучающего адекватность собственного поведения.

Самовосприятие личности на тренинговых занятиях осуществляется по пяти основным направлениям.

1. Восприятие себя через соотношение с другими, т.е. человек рассматривает другого в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа. В этом случае каждый участник тренинга смотрит на себя как бы со стороны, сопоставляет, идентифицирует себя с другими членами группы. Просмотр видеозаписей укрепляет это восприятие.

2. Восприятие себя через восприятие себя другими, т.е. человек использует информацию, передаваемую ему окружающими. Это механизм обратной связи, который позволяет участникам тренинга узнавать мнение окружающих о своей манере поведения, о чувствах людей, вступающих с ним в контакт.

3. Восприятие себя через результаты собственной деятельности, т.е. человек сам оценивает то, что он сделал. Это механизм самооценки, уровень которого в группе тренинга постоянно определяется и корректируется.

4. Восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний, т.е. человек осмысливает, проговаривает, обсуждает с окружающими свои переживания, эмоции, ощущения, мысли. В этом одно из принципиальных отличий тренинговых занятий от других форм работы над собой.

5. Восприятие себя через восприятие собственного внешнего облика, т.е. человек принимает свое тело таким, какое оно есть. Это особенно проявляется при использовании видеотехники на тренинговых занятиях.

Основная гуманистическая идея коммуникативного тренинга в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь ему стать самим собой, принять и полюбить себя, преодолеть стереотипы

поведения, мешающие ему жить радостно и счастливо, прежде всего, в общении с окружающими людьми.

В основу разработки содержания тренинговых занятий на факультете повышения квалификации положен акмеологический подход совершенствования личности специалиста, который заключается в том, чтобы не констатировать, не описывать те или иные характеристики участников тренинга, а находить способы выявления и развития творческого потенциала личности педагога для достижения им вершин профессионального мастерства.

С этой целью на тренинговых занятиях анализируются некоторые конкретные виды профессиональной деятельности. Например, начало лекции, семинара или урока всех участников тренинга записывается на видеокамеру, а затем обсуждаются наиболее продуктивные способы и технологии, которые можно использовать для практического внедрения в профессиональную деятельность педагога. На этом игровом занятии каждый участник анализирует собственный индивидуальный стиль деятельности, выявляет свои нереализованные возможности и стремится повысить уровень своего профессионализма.

Использование ролевых игр, ситуации которых берутся из опыта профессиональной деятельности участников тренинга, также направлены на то, чтобы помочь каждому участнику тренинга утвердить свое «Я», чувство собственной ценности, показать, что каждый преподаватель уникален, самоценен и обладает внутренними источниками саморазвития.

Таким образом, акмеологический подход позволяет различные способы, методы, используемые в профессиональной деятельности педагогов, превращать в реальные умения профессионалов, способствует перестройке мышления, переоценке своих профессиональных умений для достижения качественно более высокого уровня профессионализма.

Существенное отличие акмеологического подхода от педагогического или психологического заключается в том, что он позволяет целенаправленно совершенствовать профессиональное мастерство педагогического общения не путем получения различного рода знаний, умений, ценностных установок, а путем реализации творческого

потенциала личности, что позволяет создавать у будущих профессионалов систему актуальных знаний и умений, необходимых для конкретной профессиональной деятельности.

**Альбрехт Н.В.**  
(РГППУ, Екатеринбург)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

Современный период развития профессионального образования в России характеризуется четкой тенденцией к обновлению, инновациям, то есть принципиально новому образованию, новой идее, существенно меняющей сложившуюся технологию обучения, тип учебного заведения или управления образованием.

Инновационные процессы в образовании обусловлены явлениями социального развития, изменением приоритетов в содержании образования, установок на профессиональную деятельность, формированием отношений в рамках *учащийся - преподаватель*, необходимостью разработки новых педагогических технологий.

Обучение, ориентированное на деятельность, как и другие современные формы обучения, предполагает: реформирование аудиторно-урочной системы, целостность видения познавательного процесса, творческого мышления учащихся, интегрирование уроков в новые формы учебных занятий, сотрудничество всех участников педагогического процесса.

В данной статье предполагается рассмотреть применение на занятии обучения, ориентированного на профессиональную деятельность, как одного из инновационных подходов в изучении иностранного языка в неязыковом вузе. При этом надо отметить, что обучение, ориентированное на профессиональную деятельность, дает возможность учащемуся занимать активную позицию в учебном процессе и проводить обучение с гарантированной высокой результативностью для его дальнейшей профессиональной деятельности. Такое обучение предполагается начинать