

мышления и т.д.

Таким образом, рефлексивная деятельность педагогов является акмеологическим условием профессионального развития. Она влияет на развитие личности и профессиональное самосознание, на самоактуализацию и самореализацию, раскрытие творческого потенциала – как необходимых психологических предпосылок для достижения «акме», а также обеспечивает мышление, общение, управление как компонентов рефлексивно-профессиональной культуры современного педагога, овладение которой обеспечивает его личностный, творческий, профессиональный и социальный рост.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология: Учебник/Под общ.ред. А.А. Деркача. М.:Изд-во РАГС, 2004.-668с.
2. Бодаев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? М.: Изд-во Института Психотерапии. 2003.-287с.

О.Л. Назарова
(МГППК, Магнитогорск)
Н.М. Гурбо
(ОГКТЭиС, Омск)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Акмеологический подход к исследованию образовательного процесса и измерению качества подготовки специалистов позволяет организовать регулярный сбор информации для принятия решения: что именно, кто именно и каким образом нуждается в совершенствовании. Чем выше качество подготовки специалистов, тем выше качество педагогов, осуществляющих процесс преподавания в образовательном учреждении.

В Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже и Омском государственном колледже торговли, экономики и сервиса уже в течение пяти лет ведется исследование по проблеме развития профессиональной компетентности педагога колледжа. В данной статье представим некоторые полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты.

Рассматривая профессиональную компетентность в ряду проблем развития личности, мы неизбежно сталкиваемся с достаточно «молодой» наукой акмеологией. Наука о развитии зрелых людей является продолжением психологии, и понятие профессиональная компетентность – ее основополагающая категория. А.К. Маркова при самом общем подходе выделяет три понятия: профессионализм, компетентность, квалификация. Компетентность ученая определяет как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Отсюда правомерно заключение о том, что компетентность конкретного человека уже, чем профессионализм. При этом различают виды профессиональной компетентности: специальную компетентность, социальную компетентность, личностную, индивидуальную и экстремальную компетентности. Можно согласиться с мнением И.А. Колесниковой, что квалификация и компетентность представляют собой социальные характеристики, задающие рамки функциональных действий в профессии, определяемые и контролируемые социумом.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что рост профессиональной компетентности представляет собой:

- разноуровневую форму активности;
- часть жизненного пути педагога;
- целостный, непрерывный, ступенчатый процесс развития, результат которого – опыт профессиональной деятельности.

При комплексном подходе к развитию профессиональной компетентности педагога становится возможным решение следующих проблем:

- а) на социально-профессиональном уровне – стимулирование осознания педагогом колледжа новых социально-профессиональных отношений, ценностей и возможностей, которые составляют современное социально-профессиональное пространство;

б) на личностном уровне – активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации и активизации мотивации в преодолении профессиональных трудностей и противоречий.

Начиная рассматривать данную проблему, мы прежде всего остановили свое внимание на том, что же будет подлежать измерению и оценке, то есть нужно определить критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности педагога колледжа. При этом мы остановились на следующих дефинициях данных понятий: критерии – это качества, свойства, признаки изучаемого объекта, которые позволяют судить о его состоянии, уровне развития и функционирования; показатели – это количественные или качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта, другими словами, мера сформированности того или иного критерия.

При разработке критериев эффективности развития профессиональной компетентности педагога колледжа мы руководствовались такими требованиями:

а) содержание методов, принципов и средств повышения квалификации должно отражать реальное состояние педагогической деятельности педагогов конкретного образовательного учреждения;

б) содержание критериев должно представлять собой обобщенную существенную форму проявления профессиональной компетентности педагога колледжа;

в) результаты, получаемые методами тестирования, наблюдения, должны информировать руководителя образовательного учреждения о наиболее важных особенностях личности и деятельности педагога колледжа;

г) каждое исследуемое качество должно повторяться в нескольких педагогических ситуациях.

Разработанный комплекс критериев учитывал следующие особенности личности педагогов, которые характеризовали их со стороны поведенческой саморегуляции: волевые качества, моральные качества, интеллектуальные качества, способности к эмпатии и др.

В качестве критериев эффективности развития профессиональной компетентности педагога колледжа нами выделены:

- уровень профессионально-педагогической компетентности;
- уровень сформированности рефлексивной позиции педагогов колледжа к повышению профессиональной компетентности;
- уровень сформированности мотивационно-ценностных ориентаций на непрерывное повышение своей профессиональной компетентности;
- уровень развития практических знаний, умений студентов, динамика качества обучения.

Опираясь на обобщенные в ряде специальных исследований данные о содержании профессиональной компетентности, мы предприняли попытку дифференцировать профессиональную деятельность педагогов колледжа по уровням развития профессиональной компетентности и сгруппировать их по трём уровням: высокому, среднему и низкому. Высокий уровень развития профессиональной компетентности педагога колледжа характеризуется следующими особенностями: высокими уровнями профессионально-педагогической компетентности, педагогической рефлексии и мотивации к непрерывному росту профессиональной компетентности, специальной компетентности и высокими показателями обученности студентов.

Средний уровень развития профессиональной компетентности педагога колледжа характеризуется средним уровнем профессионально-педагогической компетентности, недостаточно сформированной педагогической рефлексией и мотивацией к непрерывному росту профессиональной компетентности, средним уровнем специальной компетентности и удовлетворительными показателями обученности студентов.

Низкий уровень развития профессиональной компетентности педагога колледжа – это критический уровень профессионально-педагогической компетентности, отсутствие педагогической рефлексии и мотивации к непрерывному росту профессиональной компетентности, низкий уровень специальной компетентности и низкие показатели обученности студентов.

Решение задач повышения качества образовательного процесса возможно лишь при опоре на высокий уровень теоретической подготовки педагогов. Этому в известной мере способствовало специально организованное повышение квалификации и непрерывное внутриколледжное обучение педагогов колледжа. Экспертная оценка специальных знаний и практических умений, проведённая после формирующего эксперимента, свидетельствует о существенном росте профессионально-педагогической компетентности педагогов колледжа.

Разработанная нами методика развития профессиональной компетентности педагога колледжа: а) отражает современное состояние теории и практики исследуемой проблематики; б) доказывает, что эффективность развития профессиональной компетентности педагога колледжа повышается под влиянием следующих организационно-педагогических условий: если процесс развития профессиональной компетентности проектируется на основании данных, полученных в результате систематически осуществляемых маркетинговых исследований в регионе, определяющих требования рынка труда, с одной стороны, и запросы личности - с другой; если разработана модель развития профессиональной компетентности педагога колледжа, осуществляемая с учетом специфических особенностей региона и функционирования инновационного образовательного учреждения – «колледж»; если развитие профессиональной компетентности педагога колледжа сопровождается включением таких механизмов, как организация непрерывно действующей системы повышения квалификации; педагогическое проектирование самообразовательных программ; оценка уровня профессиональной компетентности при аттестации педагогических кадров; моделирование и стандартизация профессиональной подготовки выпускников колледжа; внедрение в образовательный процесс колледжа инновационных педагогических технологий.