

деятельности человека (какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность, какие цели он лично стремится достичь, насколько он удовлетворен трудом) и состояние операциональной сферы профессиональной деятельности человека (как, какими приемами он достигает цели, какие технологии использует, какие средства, знания, операции, способности применяет).

Нам представляется, что важнейшим моментом в мотивационной сфере для достижения высоких уровней профессионализма следует считать духовное наполнение профессии, а в операциональной сфере – «технологическое» обеспечение духовного наполнения профессии.

В данной статье нами лишь затронуты некоторые стороны такого сложного понятия, как «профессионализм».

**Н.П. Тропникова**  
(Троицкий педагогический колледж, Троицк)

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

Современное общество предъявляет требования, адекватные целям своего социального развития, к специалистам в области образования, так как от педагогических кадров зависят перспективы прогресса всех сфер государства. В материалах модернизации образования провозглашается компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Это требует внутренней готовности к постоянному обновлению, создает потребность во владении интеллектуальными, социальными и другими компетенциями. Расширение информационного пространства за формальные пределы в параллельные структуры системы непрерывного образования и формирование навыков деятельности в конкретных ситуациях определяют ключевую роль личностно-компетентного подхода в профессиональном развитии педагогов любых специальностей.

Личностно-компетентный подход является необходимым фактором повышения качества профессионально-педагогического образования до уровня европейских стандартов при сохранении и

максимальном использовании гуманистических традиций Российского образования. Он возник в результате интеграции идей достаточно хорошо разработанного у нас в стране лично ориентированного образования и зарождающего обучения, построенного на основе формирования профессиональных компетенций и компетентностей.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». В мировой образовательной практике понятие ключевой компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового понятия» - ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятие компетентности заложена идея интерпретации содержания образования, формируемого исходя из результата («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

В зарубежной и отечественной педагогике широко используется понятие «ключевая квалификация», рассматриваемое как совокупность социальных и профессионально-квалификационных требований, предъявляемых к социальным и профессиональным способностям человека.

Соотнесение понятий с целями образования позволяет осуществить выбор наиболее приемлемого «рабочего» понятия в условиях образовательной системы педагогического колледжа, к которому следует отнести понятие «ключевые квалификации». Данное решение обосновано тем, что оперирование рассматриваемым понятием помогает структурировать и классифицировать задачи профессионального обучения таким образом, чтобы переход от теоретических целей к конкретным технологиям был наиболее эффективным.

В ключевые квалификации включается достаточно большая область профессиональной компетенции. Это вполне отвечает требованиям современности и возможностям среднего профессионально-

педагогического образования. Достаточно глубокие знания, умения и навыки в какой-либо конкретной области профессии рассматриваются как необходимый компонент профессиональной подготовки специалиста, его учебно-профессиональной деятельности, правильная организация которой обеспечит повышение уровня профессиональной квалификации личности.

Формирование ключевых квалификаций как интегрального качества личности, включающего, кроме специальных и общепрофессиональных знаний, умений и навыков, способности и качества *личности*, предопределяет обращение к «... образованию, ориентированному на становление образа личности, адекватного содержанию профессиональной деятельности» (Э.Ф.Зеер), что возможно осуществить в рамках личностно ориентированного образования.

Кроме того, специфика педагогической деятельности постоянно ставит человека в непредсказуемые ситуации, характеризующиеся большей степенью неопределенности. Поэтому от специалистов требуются качества, позволяющие находить решения в незапланированных ситуациях. Таким образом, личностные особенности человека становятся приоритетными по сравнению со знаниями, умениями и навыками (хотя последние по - прежнему остаются основой обучения).

Внедрение личностно-компетентного подхода в практику организации образовательного процесса требует поиска особых организационных форм, технологий, адекватных для формирования ключевых квалификаций. При этом суть образовательного процесса в условиях данного подхода заключается в создании ситуаций и поддержке действий, которые обеспечивают формирование ключевых квалификаций. Ситуация должна быть жизненно важна для индивида, должна нести на себе потенциал неопределенности, выбора (веера возможностей), должна находить резонанс в культурном и социальном опыте обучающегося. Ориентация на развитие самости предполагает наличие социальной и культурной обусловленности индивида, но не заданности партнеров. Здесь отсутствует жесткая детерминация от внешних условий. Можно только задавать параметры среды, ситуации деятельности, в которой становится и развивается самость. Необходимы условия для проявления способности

рефлексирования собственной деятельности своего развития, что продемонстрирует наличие у индивида определенного интеллектуального ресурса, культурного слоя, социального опыта.

Успешно используется в профессиональной подготовке специалистов кейс-метод обучения (case-study) – метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности студентов по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения нового знания как метод исследования.

В образовательном процессе необходимо строить и заранее задавать «ситуации включения», где «включение» означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений. Обучающийся должен осознать постановку задачи, оценить новый опыт, контролировать эффективность собственных действий, что предполагает проектировочную деятельность и проектный метод, который положен в основу обучения. Следует выделить специфические методы подготовки компетентных специалистов как задачный подход, имитационно-моделирующий, проектный и контекстный способы обучения, интеграцию учебной и исследовательской работы.

В практике организации образовательного процесса педагогического колледжа успешно используется технология портфолио как средства оценки индивидуальных учебных достижений студентов. Портфолио является рабочим инструментом при оценивании индивидуальных достижений студентов за определенный период обучения, контрольно-оценочным средством обучения, включающим экзамен и позволяющим студентам продемонстрировать уровень достижений, направленность интересов, творческую активность в процессе представления разных видов работ исследовательского, проектного, практического характера. Выбор

формы сдачи экзамена, вида выполнения работы, темы и формы защиты способствует повышению умения мотивации учения, обеспечивает познавательную активность студентов. Соблюдение требований к выполнению работы, включающих актуальность выбранной темы с учетом потребностей педагогической практики, оригинальность формы представления работы, исследовательский характер выполнения работы, культуру оформления работы, наличие практических рекомендаций, практическую ценность приложения, обеспечивает результативность выполнения работы и успешность ее защиты на экзамене.

Следует выделить, что данная форма предъявления учебных достижений студентов связана с мобилизацией всех составляющих ключевых квалификаций: профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств.

Таким образом, использование технологий личностно-компетентностного образования способствует становлению ключевых квалификаций студентов на этапе профессионального обучения.

**Т.И. Усова  
Е.Б. Шакирова  
(Филиал РГППУ в г. Березовском)**

#### **ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ЦЕЛЕВОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проведенные в последние десятилетия в странах Европы и Северной Америки многочисленные образовательные реформы, направленные на повышение качества предоставляемого образования, показали, что их конечный успех или неудача в большой мере зависят от качества педагогических кадров, в частности от педагога, их осуществляющего.

В условиях, когда идет процесс обновления и модернизации системы профессионального образования на основе новых Государственных стандартов профессионального образования, встает проблема развития потенциала педагогических работников. Для большинства зарубежных стран одной из главных задач развития качества результата образования стал подбор самых способных абитуриентов в педагогические учреждения, таких, которые в будущем, после получения образования, могли бы стать