

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ НА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Актуальность проблемы воспитания студентов в вузе по техническим специальностям, ее теоретическая и практическая значимость и вместе с тем недостаточная разработанность требуют пристального внимания, научного осмысления положительного опыта организации воспитательной работы и решения имеющихся задач путем выделения основных условий повышения эффективности профессионального воспитания студентов в профессионально-педагогическом образовании.

При проектировании воспитательного процесса необходимо учитывать воспитательные возможности основных этапов профессионально-образовательного становления студентов в вузе: начального (1 - 3-й семестры), целью которого является адаптация выпускников школ к обучению в вузе; основного (4 - 6-й семестры), цель которого - обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач; заключительного (7-10-й семестры), целью которого является обучение решению учебно-профессиональных задач.

Отметим также, что сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явно ощущимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Между педагогическими влияниями, проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность студента подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность воспитательного процесса обусловлена и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив.

Воспитательный процесс длится всю жизнь и является непрерывным систематическим процессом взаимодействия воспитателей и воспитанников. Процесс воспитания – комплексный, что означает

единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, которому присущи значительная вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Процесс воспитания имеет два направления: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников: чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Концепция воспитания студенчества в вузе должна быть сконцентрирована вокруг процесса формирования социально-культурных и профессиональных ценностей. Сегодня в обществе доминирующей остается ориентация личности студента на социально-культурные и профессиональные ценности, которые часто находятся в противоречии с личностными ценностными ориентациями, ожиданиями, не способствуя, таким образом, развитию будущей социальной и профессиональной адаптации. Кроме того, неопределенность или неосознанность самих профессиональных ценностей, их специфичности в системе общечеловеческих ценностей также требует уделять в вузе особое внимание не только воспитанию, но и формированию духовных ценностей, таких, как нравственных, эстетических и других.

Студенты, как известно, относятся к возрасту юности (18 - 25 лет). Это период наиболее интенсивного развития человека как личности, характеризующийся изменением социального статуса, изменениями в системе социальных ожиданий, появлением новых возможностей для удовлетворения потребностей в самоактуализации, саморегуляции, самоутверждении [1].

Профессиональное воспитание начинается с усвоения студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, символов, ритуалов и традиций учебного учреждения. Сущность этого направления заключается в поэтапном развитии от курса к курсу понимания социального статуса профессии, профессиональной этики, профессиональных ценностей, установок, целей, мотивов, которые в целом обеспечивают саморазвитие,

самоактуализацию и успешную самореализацию специалиста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Важную роль в воспитательном процессе студентов могут сыграть актуализация, демократизация и мотивация обучения. Под актуализацией мы понимаем деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем, которые живо затрагивают интересы обучаемых. Принцип демократизации подразумевает активное участие самих студентов в организации учебного процесса и контроля за его качеством, особенно на профильных кафедрах специализированных факультетов. Мотивация учебного процесса позволяет реализовать такой принцип: сначала заинтересовать, а потом научить, причем система интересов должна строиться вокруг профессиональных ценностей как индикаторов профессиональной культуры [1].

Также отметим, что воспитательный процесс студентов в вузе по техническим специальностям должен осуществляться через систему постоянного общения студентов с профессионалами, имеем в виду людей, добившихся значительных успехов как на производстве, так и в различных учебных заведениях. Причем учебный процесс, в котором общение формализовано, не может удовлетворить полностью необходимость. Процесс воспитания тем эффективнее, чем менее он формализован. В связи с этим как способ воспитательной деятельности можно использовать организацию групп неформального общения или проведение круглых столов, кружков, где работающие профессионалы, имеющие практический опыт, и студенты могли бы на равных обсуждать трудности, проблемы, достоинства, достижения и ценности своей профессиональной деятельности.

Каждый этап профессионально-образовательного становления студентов обладает воспитательным потенциалом, поскольку способствует развитию таких социально и профессионально важных качеств, как познавательная активность, инициативность, ответственность, работоспособность, сверхнормативная активность, креативность, коммуникативность, целеустремленность, способность планировать и

организовать свою деятельность, рефлексивность, компетентность в преодолении интеллектуальных трудностей.

Эффективность воспитательного процесса студентов технических специальностей во многом зависит от самих преподавателей. Личность преподавателя, его профессионализм и человеческие качества играют важную роль. Суть воспитания в данном случае сводится к взаимодействию с моделью профессии.

Преподаватель (куратор) - носитель выбранной студентом профессии, поэтому его имидж - важный воспитательный момент. Все функции, реализуемые куратором (педагогом) при решении воспитательных задач, являются инвариантными, образуя модель внеучебной деятельности. Вариативным является наполнение функций, определяемое характером решаемой воспитательной задачи. Это обеспечивает прогнозируемое решение воспитательных задач. Усилению воспитательного влияния на личность способствует целенаправленная организация внеучебной деятельности студентов технических специальностей.

Основные задачи при организации внеучебной деятельности студентов:

- 1) создание условий для воспитания социально мобильной, профессионально адаптированной, способной к самовоспитанию, направленной на духовно-нравственное саморазвитие личности студента;
- 2) формирование общей и профессиональной культуры будущих специалистов;
- 3) освоение личностью объективной системы социальных ролей.

При организации внеучебной деятельности студентов используют следующие принципы: принцип паритетности (предполагающий способность и готовность к сотрудничеству, сотворчеству педагогов и студентов, субъект-субъектное взаимодействие, основанное на диалоговом общении); принцип включенного диагностирования (означающий выявление исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов, использование результатов диагностики и самодиагностики для коррекции процесса воспитания и самовоспитания); принцип

саморазвития личности (направленный на развитие профессионально-личностного потенциала будущего специалиста и предполагающий реализацию индивидуального подхода к студентам в воспитательном процессе) [1].

Наконец, процесс воспитания в вузе должен быть направлен на формирование у студентов способности к реализации своих личных профессиональных качеств и потенциалов, а не социальных ожиданий и идеалов.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в вузе должен быть направлен на качественное изменение структурных составляющих личности будущего специалиста, повышение уровня и совершенствование профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. -пед. ун-та, 2003.

Г.Д. Бухарова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывность профессионального образования отражает идею об изменении образовательной практики для того, чтобы повысить ее социальную эффективность для осуществления успешной жизнедеятельности человека в современном социуме. Развитие структуры профессиональной деятельности и изменение конъюнктуры специальностей вынуждает многих работников менять специальность в течение своей трудовой жизни. В связи с этим повышается роль непрерывного профессионального образования и обучения.

Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание определенных условий для такого движения. Непрерывное профессиональное образование как часть всей образовательной системы является сложным и малоизученным явлением. Последнее обусловлено