

**РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

В реальной действительности мы очень редко сталкиваемся с направленностью на полную реализацию всех возможностей или на проведение оптимального образа жизни. В основе такого подхода лежат ограничивающие представления и сформированная обществом модель поведения человека. В качестве первопричины такого подхода в воспитании и развитии человека нам видится стиль его мышления. Исследования в области психических познавательных процессов показывают, что мышление определяет поведенческую направленность человека. Пессимизм, неуверенность в себе, недоброжелательность, агрессивность, боязнь возможных перемен, отсутствие здоровых амбиций, избыточная амбициозность и т.д. - все это закладывает фундамент для ограничения активной творческой позиции. Педагогическая практика в долгу у человечества, т.к. вместо развития индивидуальных особенностей подрастающего поколения, создания благоприятной среды для творчества, предоставления права выбора и самоопределения в решении задач реализации собственного потенциала подростка изначально ориентируют на трудности. Таким образом, в мышлении подростка вырисовывается пространство ограничения:

- ограниченность мышления;
- узость в выборе решения;
- неядальновидность в планировании результата;
- нечеткость цели;
- неточность мотивации;
- подмена ценностей и т.д.

Мы воспитываем свой характер и создаем условия жизни посредством своей мысли. Наши мысли и убеждения создают все, что происходит в нашей жизни. Вот почему воспитание позитивного типа

мышления, а на его базе развитие позитивного образа, создают особые условия, обеспечивающие стремление к собственному росту. В свою очередь, развитое позитивное мышление способствует мысленному очищению. Теперь уже ни у кого не вызывает сомнения то, что мысль материальна. Если нами овладевают те или иные мысли, то соответствующим образом изменяются и вибрации вокруг нас. Слова – это механическое проявление мыслей, т.е. те же вибрации, выраженные звуком.

Отсюда и обусловленность стиля жизни каждого из нас. Вот почему перед педагогами стоит сложная задача воспитания и развития позитивного мышления.

В педагогической практике нами используются достаточно четко выверенные методики по реализации данной цели.

Одним из таких методов является компьютерный вариант «Ненасильственной модели развития позитивного мышления». Данный метод позволяет учащимся за очень короткое время научить свой ум очищаться от негативных мыслей, оптимально и оперативно трансформировать негативную информацию в позитив, т.е. ограничивающие представления трансформировать в позитивные модели. Очень важно отметить, что одним из катализаторов успешности трансформирования является философия.

Эффективность нашей работы по воспитанию и развитию позитивного мышления учащихся можно проследить хотя бы по такому показателю. В 2003 году из 25 предложенных тем для написания рефератов (зачетная работа по психологии) 83% учащихся выбрали тематику, содержание которой ориентировано на проблему личностного роста. В 2004 году - 87%. Приращение, на первый взгляд, незначительное. Но структурно и содержательно в нем ярко выражено тяготение к собственному суждению, с использованием философского катализатора и трансформационных моделей с преломлением информации на себя.

Многие позиции замеров, результатов, вариантов трансформации негативных суждений в позитив осуществляются с помощью компьютера. Тестовые оболочки и задания проективного характера разработаны в

программной оболочке «Макет». В качестве информационного материала использованы разработки Акимова М.К., Борисова Е.М., Горбачева Е.И. Жемчуговой Л.В., Карповой Г.А., Айзенка Г.Ю.

Методика, реализованная в проекте развития позитивного мышления учащихся с использованием компьютерных информационных технологий, является высокоинформационным и надежным инструментарием для решения следующих задач:

- анализ реакции личности подростка на моделируемые ситуации;
- анализ индивидуально-психологических особенностей личности учащегося и прогнозирование его поведения по способу мышления;
- экспресс-диагностика текущего интеллектуального состояния;
- самоконтроль приращений в мыслительных операциях;
- оценка степени устойчивости навыка трансформации негатива в позитив.

В проекте заложено создание программного обеспечения расширения комплекса сервисных возможностей.

Е.С. Пакалова
(РГППУ, Екатеринбург)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса в вузе и школе требуют от современного учителя высокого уровня профессионального мастерства. Последнее, с одной стороны, является важным компонентом его педагогической культуры, а с другой – условием профессионального развития и совершенствования.

Одним из важных профессиональных инструментов педагогической деятельности является общение.

Преподавателю в процессе общения со своими воспитанниками необходимо чувствовать себя воспитателем, уметь привлекать к себе учащихся, уметь слушать учащихся, обращающихся с вопросами, соблюдать выдержку и самообладание, терпеливо разъяснять передаваемые знания, излагать их в доступной и в то же время в