

саморазвития личности (направленный на развитие профессионально-личностного потенциала будущего специалиста и предполагающий реализацию индивидуального подхода к студентам в воспитательном процессе) [1].

Наконец, процесс воспитания в вузе должен быть направлен на формирование у студентов способности к реализации своих личных профессиональных качеств и потенциалов, а не социальных ожиданий и идеалов.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в вузе должен быть направлен на качественное изменение структурных составляющих личности будущего специалиста, повышение уровня и совершенствование профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. -пед. ун-та, 2003.

Г.Д. Бухарова
(РГПШУ, Екатеринбург)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывность профессионального образования отражает идею об изменении образовательной практики для того, чтобы повысить ее социальную эффективность для осуществления успешной жизнедеятельности человека в современном социуме. Развитие структуры профессиональной деятельности и изменение конъюнктуры специальностей вынуждает многих работников менять специальность в течение своей трудовой жизни. В связи с этим повышается роль непрерывного профессионального образования и обучения.

Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание определенных условий для такого движения. Непрерывное профессиональное образование как часть всей образовательной системы является сложным и малоизученным явлением. Последнее обусловлено

тем, что этот постоянно развивающийся феномен еще находится в стадии становления и не нашел пока достаточного раскрытия в научных исследованиях.

Центральной идеей образования признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. При этом подчеркивается, что понимание развития как непрерывного процесса необходимо соединить с принципом развивающего обучения, с ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и на его преобразование. Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному, развивающему обучению, открытой системе образования, прежде всего, профессионального.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

Общеввропейская тенденция «учеба через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, опыт рыночных стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, – являются актуальными и для системы российского образования.

Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур в государственной поддержке нововведений и прогрессивных тенденций. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;

- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;

- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;

- повышением интенсивности информационного обеспечения учебного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Возрастание предметно-профессиональной направленности обучения способствовало выявлению и учету интересов и склонностей студентов. Следует отметить, что одной из основных тенденций развития современной высшей школы является движение от деятельностно-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации стратегической задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке, осознающей себя элементом культуры и членом современного общества. Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки:

- становится воспитывающей, развивающей личность специалиста, построенной на творческой активности;

- получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;

- является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, выполнении самостоятельной работы и самообразования;

- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов;

- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей.

Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и формированию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы человекоцентрического воспитания и обучения.

В качестве концептуального принципа этой парадигмы рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов человека, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизации отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;

- стимулирования интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;

- успешной социализации человека, с помощью ее погружения в существующую культурную (в том числе и техногенную, и компьютеризированную) среду;

- социального научения человека, способного успешно трудиться в условиях активной информационной среды, создать условия и предпосылки для непрерывного самообразования;

- реализации потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В качестве исходных сущностных характеристик системы непрерывного образования нами определены следующие.

- Непрерывное образование как педагогическая система – это целостная совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, профессионализм.

- Для каждого человека непрерывное образование – это процесс формирования и удовлетворения его познавательных запросов и образовательных потребностей, развития способностей путем обучения в учебных заведениях и путем самообразования, гарантия сохранения его как личности и профессионала в динамично меняющемся обществе.

- Непрерывное образование является механизмом расширенного воспроизводства культурного и профессионального потенциала общества, условием развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса страны.

- Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий для общего и профессионального развития каждого человека.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального

прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, который возник на переходе столетий и тысячелетий. Поиск путей дальнейшего совершенствования и реформирования профессионального образования даст основания для его развития и процветания.

**Г.Д. Бухарова, Е.А. Жученко
(РГППУ, Екатеринбург)**

УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НПО

Педагогическое мастерство является результатом упорного, целенаправленного, систематического творческого труда. Можно наметить некоторые условия роста педагогического мастерства.

К.Д. Ушинский: «Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель». Это определяет необходимость систематического расширения и углубления специальных и педагогических знаний. Старая истина о том, что чем больше педагог работает над собой, тем лучше он будет преподавать, наилучшим образом доказывает сущность этого условия.

Преподаватель, который живет только знаниями, приобретенными в вузе, и считает, что с получением диплома заканчивается его образование, никогда не станет подлинным мастером своего дела. Следует оценивать и опыт, приобретенный в процессе педагогической деятельности. Если