

Технологии психосоциальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами, утратившими социальные связи.

В общежитии для лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи в круглосуточном режиме работают воспитатели, деятельность которых корректируется социально-педагогическим советом общежития. Заседания социально-педагогического совета проходят один раз в месяц, организация работы в данном направлении помогает воспитателям совместно планировать, конкретные реабилитационные мероприятия, дискутировать по данным вопросам, обсуждать достигнутые результаты.

На данный момент можно выделить следующие задачи, стоящие перед педагогами общежития: организация воспитательной работы, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе; выявление интересов, потребностей; коррекцией поведения; помощь в разрешении трудностей, конфликтных ситуаций.

Использование разнообразных методов работы, таких как: индивидуальная работа, групповые и тематические занятия, ежедневные занятия физической культурой с проживающими, клубная деятельность кружки по интересам, организация досуга, позволяет достичь наиболее высоких результатов.

Деятельность педагогов планируется в ежемесячном плане работы, а фиксируется в журнале учета работы воспитателя. Рабочий день педагога строится следующим образом:

С 7.45 до 8.00 сдача и прием смены, на которых они получают информацию за прошедшие сутки. Далее с 8.15 до 8.45 следуют мероприятия по организации и сопровождению проживающих в столовую. В первой половине дня, с 10.00 до 13.00 посвящено обучающим занятиям, на которых педагоги восполняют дефицит в области грамматики и арифметики, способствуют развитию мелкой моторики рук при помощи бисероплетения, вязания, вышивания, творческие способности развивают по средствам пластилинографии, аппликации, макраме.

С 13.15 до 13.45 сопровождение на обед. Во второй половине дня проживающие самостоятельно организуют свой досуг, решая свои житейские потребности. Работа клубов по интересам («Хозяюшка», «Рукодельница», «Цветоводство») с 15.00 до 17.00. Сопровождение на ужин с 17.15 до 18.00.

Ежедневно в 19.00 воспитателями общежития проводятся групповые тематические занятия, посвященные календарным праздникам, терапии, интерактивные игры. В вечернее время – плодотворно проводится работа с инициативной группой (активом) проживающих, на подобных собраниях избранный самими проживающими актив, состоящий из трех человек, а также все остальные проживающие решают различные организационные вопросы, принимают совместные решения.

В своей повседневной деятельности педагоги общежития внедряют в практику новые методы работы. Для диагностических мероприятий педагогами особо востребованы графические тесты «Говорящий рисунок», которые помогают узнать о человеке, его характере, его отношении к окружающему миру, способностях личностных и деловых. После диагностических мероприятий приступают к формированию групп для участия пациентов в терапевтических циклах, которых накопилось в активе педагогов достаточно большое количество:

1. Изотерапия – направлена на гармоническое развитие личности, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства.

Изотерапия (терапия искусством) – один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии человека.

Изотерапия особенно важна для людей-инвалидов, которые в силу физических или психических особенностей своего состояния зачастую социально дезадаптированы, ограничены в социальных контактах. Творческий опыт, осознание себя, развитие новых навыков и умений, позволяют этим людям более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширяют диапазон их социального и профессионального выбора.

2. Фитотерапия – позволяет научить простым методам оздоровления, рассказывает о полезных травах, учит правильно заваривать чай, помогает организму расслабиться и получать удовольствие от чаепития.

Современная медицина часто использует лекарственные вещества, являющиеся по своей природе чужеродными для организма. При фототерапии на физиологический процесс влияют вещества, свойственные организму и биологически необходимые ему. При этом действующие вещества растений не вызывают реакции защитного порядка и повышают иммунные свойства организма. Лечение Травами не требует больших материальных затрат и носит профилактический характер и при регулярном употреблении настоев можно

добиться не плохих результатов. Выбор трав осуществляется в соответствии с заболеванием, но нами делается акцент на профилактику респираторных заболеваний и повышение иммунитета.

3. Музыкаотерапия – является одним из методов безлекарственной терапии и профилактики широкого спектра социальных заболеваний. Она оказывает благотворное воздействие на всю психику, способствует оптимизации его активности и, как следствие, решение жизненных трудностей клиента. Задача воспитателя заключается в том, чтобы из огромного музыкального материала сделать правильный выбор, подобрав музыку такого характера который бы наиболее подходил личности пациента, его психическому и физическому состоянию, его менталитету.

По организации и способу воздействия музыкотерапия подразделяется на: 1. рецептивную; 2. активную; 3. интегративную

Активная музыкотерапия представляет собой воспроизведение, фантазирование, импровизация, с помощью человеческого голоса и выбранных музыкальных инструментов. К данному варианту музыкотерапии относится вокалотерапия, инструментальная терапия. Терапевтический эффект музыкотерапии достигается главным образом благодаря проводимости костной ткани. «Звук образуется не во рту, а по сути дела, в костях. Кости «поют», как поют стены церкви, резонируя с голосом певца».

В психокоррекционной работе с клиентами с задержкой психического развития, людьми с умственной отсталостью может использоваться интегративная музыкотерапия, она построена на синтезе музыкального и наглядно-зрительного восприятия. Сеансы строятся таким образом, что на них восприятие музыки сопровождается просмотром ярких картин природы (на картине, слайде и видеозаписи).

Рецептивная музыкотерапия направлена на регуляцию вегетативных процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния, релаксацию, катарсис.

Рецептивная музыкотерапия существует в трех формах: 1) коммуникативный (совместное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия). 2) реактивной (направление на достижение катарсиса). 3) регулятивной (способствующей снижению нервно-психического напряжения).

Оздоровительная польза пения велика. Большинство людей при дыхании используют только верхнюю и среднюю часть ребер, создавая гипервентиляцию, что плохо сказывается на здоровье человека, приводя в

конечном итоге к бронхиальной астме. Во время пения дыхание налаживается, улучшается вентиляция организма. Помимо этого, терапия методом вокала помогает исправить врожденные дефекты дыхательной системы. В данном случае чтобы проживающим было проще мы поем в караоке.

4. Песочная терапия – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, подноса с песком, некоторого количества воды – и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении с воспитателем, позволяет увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия, помогает активировать фантазию и снять тревожность.

Песок и вода, как естественные природные материалы, обладают уникальными свойствами и способностью вызывать образы определенного характера, которыми не обладают другие материалы. Человек, руки которого прикасаются к песку, инстинктивно пытается придать определенную форму своим чувствам и мыслям... Так песочная терапия становится уникальным способом общения с миром и самим собой; способом снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.

5. Сказкотерапия – воспитание внутреннего – Я, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального поведения, а также сказкотерапия это процесс «вспоминания» и возвращения пациенту гармонического мироощущения, что, в свою очередь, является основой для созидательных действий по отношению к себе, близким, окружающему миру.

Достоинствами и преимуществами метода сказкотерапии можно считать ее метафоричность, отсутствие дидактичности, психологическую защищенность, интеграцию многих психотехнических приемов в сказочный контекст: это рисунок, драматизация, куклы, коллаж, музыка и др.

6. Терапия посредством театральных постановок. Данная терапия позволяет раскрыть в человеке творческую личность, почувствовать себя нужным в коллективе ведь здесь каждая роль главная.

Работа в данном направлении началась с малого со сказки «Курочка ряба» на сегодняшний день проживающие освоили сказку «Маша и медведи» ставят мини представления к календарным праздникам. Результат нашей работы это адаптация пациентов в социуме и те слова благодарности, которые мы слышим от проживающих и выпускников» является наивысшей ценностью.

Одним из важнейших направлений которое затрагивает педагогическая деятельность это нормализация отношений с ближайшим окружением пациента. Вернувшись в семью, наши подопечные зачастую пересматривают сложившиеся устои привычной жизни и благодаря проделанной с ними коррекционной работе самостоятельно и успешно могут разрешить семейные трудности.

Используя методы и приемы работы, о которых было сказано выше, педагоги общегития способствуют созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, реализации способностей каждого пациента, защите интересов личности, включению проживающего в социально-полезную деятельность, раскрытие творческих качеств личности, формирование установок на преодоления жизненных трудностей.

Е.Б. Константинова

**Отношение специалистов социальной сферы к введению
двухуровневого образования (бакалавриат и магистратура
по специальности «Социальная работа»)**

В современном научном сообществе стабильно поддерживается интерес не только к проблемам развития теории и практики социальной работы, но и к личности профессионала, его особенностям и качественным характеристикам. В этом контексте особую актуальность приобретают проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы, особенности профессиональной социализации, профессиональной идентичности, формирования у студентов компетентности и готовности к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Между тем анализ кадровой ситуации в социальной сфере свидетельствует о недостаточной эффективности процесса профессиональной социализации. Это зависит от множества факторов – неадекватных финансовых ресурсов на разных уровнях власти, негативно влияющих на качество услуг и мотивацию кадрового потенциала, несовершенства профессиональной подготовки будущих специалистов, отсутствия отработанных механизмов социального заказа на подготовку специалистов, трудоустройства и адаптации в профессию. Для формирования новых поколений служащих социальной сферы необходимо,