

инжинирингового бизнеса. Сформировавшаяся структурная деформация рынка труда ведет к «острому дефициту», по данным кадрового агентства «Апрай» порядка 41-60%, кадров для предприятий компьютерных и информационных технологий. Подготовленные специалисты не обладают должной квалификацией, удовлетворяющей требованиям бизнеса. Эксперты не скрывают своих опасений, что нехватка персонала может стать серьезным ограничением прогнозируемых темпов бурного роста ИТ-технологий.

Сложившиеся объективные предпосылки, включающие - нормативно правовую базу, научно теоретический и методологический потенциал, а также интерес бизнеса к активному участию в процессе подготовки студентов привели к тому, что компании все чаще обращаются к модели корпоративного заказа кадров. Стандартная модель: организация учебно-ознакомительных, производственных, преддипломных практик, предоставление льгот и стипендий, гарантии трудоустройства молодым специалистам. Привлекаются иногородние студенты, которым компенсируются затраты на аренду жилья.

Однако, для решения сложившейся ситуации требуются более кардинальные действия со стороны представителей бизнеса. В частности в целях интеграции образования и науки, на наш взгляд необходимо создавать базовые кафедры компаний в вузах, принимать участие в осуществлении образовательного процесса, пройдя который студенты будут обладать всеми необходимыми навыками для работы в компании. Есть реальная возможность создать в вузах попечительский совет, куда входили бы и представители профильного для этого вуза бизнеса.

Думается, что реализация указанных мер отвечает рыночным условиям и требованиям времени и будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и решению кадровых проблем компаний.

С.И. Пономарева
Екатеринбург

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономический и социальный прогресс все больше требует высокой культуры и профессионализма работников. Сегодня вместо традиционного экономического субъекта формируется новый, объединяющий в себе обе ипостаси – субъекта и объекта и вполне оправдано характеризующийся

категорией «актор». В современной экономической теории актер – не абстрактный индивид как член рода, а каждый человек как индивидуальность. Еще в 1970-1980-х годах ростки информационного общества и усиление творческого начала в производственной деятельности, при котором творческий процесс приобретает самостоятельную ценность (иными словами, труд перестает характеризоваться отрицательной полезностью, трудовые усилия не являются издержками), создали основу для того чтобы попытаться преодолеть фундаментальную субъектно-объектную дихотомию экономической теории в рамках новой экономической парадигмы, где главными факторами производства будут информация и знания, а главным «актором» - свободный, творческий индивид. В последнее десятилетие XX в. работы в этом направлении множились в связи с тем, что в наиболее развитых странах уже реально формируется новая информационная цивилизация, или «экономика, основанная на знании».

В этой связи возникает важный для системы высшего профессионального образования вопрос о содержании и структуре экономического знания. Отметим, что в последние годы в среде российских экономистов происходят весьма симптоматичные изменения: ширится научная дискуссия, тематика которой охватывает такие актуальные вопросы как кризис экономической теории, перспективы дальнейшего развития экономической теории перед вызовами нашего времени, применимость базовых моделей экономической теории для анализа российской экономики и т.д. Полемика обостряется и в связи с насущной необходимостью создания учебников, отработки структур и содержания учебных курсов по экономике.

В современной научной отечественной литературе много говорится о кризисе неоклассики и ставится под сомнение ее тотальное присутствие в российских учебниках по экономической теории. Критика неоклассики во многом обусловлена тем, что к середине XX в. фактически исчезло «основное направление», получившее название «мейнстрим». Речь идет не о том, что исчезла неоклассическая теория, а о том, что не только неоклассика не занимает ведущего положения, но и никакая другая теория уже не может занять такое положение. Теперь уже все известные теории стали сосуществовать параллельно друг с другом, кардинально меняется образ экономической науки. Каким образом этот процесс должен отразиться в современной учебной литературе?

Ответ, на наш взгляд, заключается в следующем. В учебную литературу включают отработанные для преподавания и хорошо методически

обоснованные для этой цели теории, а также важнейшие, широко признанные, подтвердившие свою значимость достижения науки. Сегодня базовые принципы и методы исследования теории основного течения должны, по нашему мнению, оставаться в учебниках по экономической теории. Однако студент должен иметь возможность ощутить, что в экономической науке нет вечных доктрин.

А.Г. Мокроносов, А.В. Макаров, Л.А. Захарова
Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для современного этапа мирового научно-технического и социально-экономического развития характерно коренное изменение роли человеческого фактора в производстве. Если еще в недавнем прошлом конкурентные преимущества хозяйствующих субъектов в значительной степени определялись достижениями в областях технического прогресса и технологий, то сегодня успешность любого бизнеса стала рассматриваться через призму кадрового потенциала предприятий. Квалифицированный работник превратился в стратегический ресурс, детерминирующий развитие производительных сил и промышленного производства на территориях различного уровня. Естественно, что вместе с увеличением влияния человеческого капитала возрастает и значение профессионального образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества, а следовательно, взаимосвязь между рынком труда и рынком образования приобретает особую актуальность.

Тем не менее, как показывает анализ складывающейся ситуации, в Свердловской области в настоящее время наблюдается явная рассогласованность в развитии профессиональных сегментов рынка труда и рынка образовательных услуг, что негативно сказывается как на количественном, так и качественном составе кадрового потенциала территории. Угроза широкомасштабного дефицита квалифицированных работников начального и среднего звеньев производства стала довольно ощутимой практически во всех ключевых отраслях промышленности. Сегодня рабочие профессии составляют уже более 70 процентов всех вакансий на рынке труда, и