

их национальных и культурных традиций, а также исторически сложившихся видов занятости;

- международное сотрудничество в решении проблем занятости населения, включая вопросы, связанные с трудовой деятельностью граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации и иностранных граждан на территории Российской Федерации, соблюдение международных трудовых норм.

Важным аспектом политики занятости является задача перераспределения работающих по формам собственности; расширения вторичной занятости; снижения дефицита рабочей силы за счет притока мигрантов. Наибольшее количество иностранной рабочей силы используется в строительстве (55%), промышленности и сельском хозяйстве.

Органы государственной власти субъектов РФ в соответствии со своей компетенцией решают вопросы, связанные с разработкой и осуществлением государственной политики содействия занятости населения с учетом национальных и культурных традиций, а также исторически сложившихся видов занятости, обеспечением реализации прав граждан, предусмотренных нормативно-правовыми актами, определяющими государственную политику в области содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.

Т.Н. Димова
Нижний Новгород

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1958-1965 ГГ.)

Государственное регулирование системы профессионального образования было актуальным на протяжении всего существования профессиональной школы. Изучение истории развития этого вопроса позволяют определить положительные и отрицательные стороны государственного регулирования системы профессионального образования и выстроить его стратегию, как в настоящем, так и в будущем.

Исходя из этих позиций мы обратились к истории развития профессионально-технического образования Нижегородской области в период 1958-1965 гг. Этот период является наиболее показательным по двум причинам. Во-первых, именно в это время началась кардинальная перестройка профессионального образования, и в первую очередь начального, система начального профессионального образования начала формироваться в ее современном варианте. Во-вторых, государственное регулирование начального профессионального образования, на наш взгляд, достигло в этот период максимума того баланса между государственной и муниципальной составляющими, который только был возможен при плановой системе. Обратим внимание на две особенности рассматриваемого периода.

1. Первой особенностью государственного регулирования профессионально-технического образования в указанный период являлось жесткое планирование приема и выпуска учащихся. Но следует отметить, что план на подготовку квалифицированных рабочих в регионах не просто спускался «сверху», из центральных органов управления системы профессионально-технического образования, а формировался «снизу», на местах, после чего утверждался Москвой и был обязателен для исполнения. Руководители системы профтехобразования в приказах, направленных в территориальные органы, подчеркивали, что «подготовку квалифицированных рабочих по профессиям необходимо проводить исходя из действительной потребности предприятий истроек, не допуская подготовки рабочих без заявок». Эта черта характерна и для нынешнего времени: с 1997 года подготовка специалистов в Нижегородской профтехшколе производится только на основе социальных заказов – договоров с работодателями и службами занятости. Но эта функция регулирования численности приема выполняется уже не на уровне государства, а на местах.

2. Улавливая веяния времени, федеральное руководство системы профтехобразования стремилось и рекомендовало регионам развивать те специальности, которые будут наиболее востребованы через несколько лет. Например, в 1960 году руководителям региональных управлений было приказано «принять необходимые меры по увеличению подготовки квалифицированных рабочих по профессиям, связанным с управлением, наладкой и ремонтом средств механизации и автоматизации, а также обслуживанию автоматических линий цехов и предприятий». Перед государством в области профессионального образования и сегодня стоит задача прогнозирования и подготовки специалистов по тем профессиям, которые

будут востребованы через несколько лет. Эта же задача стоит перед муниципальными органами и перед каждым учебным заведением начального профессионального образования.

Таким образом, исходя из исторического опыта можно сказать, что оптимум в регулировании профессионального образования лежит не в перевесе государственной или муниципальной составляющей, а в их разумном балансе.

Н.А. Бикметова
Екатеринбург

К ВОПРОСУ О КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА

В условиях экономики знаний, когда все большее значение приобретает человеческий капитал, возрастают требования к уровню квалификации, навыкам, умениям и знаниям специалистов со стороны работодателей, перед высшей школой встает задача подготовки конкурентоспособного выпускника вуза.

В условиях рыночной экономики человек является субъектом на рынке труда. Рынок труда – это сфера контактов продавцов и покупателей трудовых услуг; это способы, общественные механизмы и организации, позволяющие людям найти работу по способностям и навыкам, а работодателям – нанять работников, которые им необходимы для организации деятельности. Рабочая сила является реальным товаром на рынке труда, где все больше утверждается принцип конкуренции, и поэтому, как любой товар, специалист в максимальной степени должен соответствовать требованиям работодателя. По нашему мнению, конкурентоспособность выпускника вуза проявляется в его профессиональной компетентности, обучаемости, фундаментальной профессиональной подготовке и умением работать в команде.

К настоящему времени сложились три основных подхода к решению конкурентоспособности выпускника:

Первый подход к понятию конкурентоспособности применимо к выпускникам профессиональной школы всех уровней (начального, среднего, высшего), и базируется на мнении, что конкурентоспособность может проявляться только в реальной профессиональной деятельности (практике), а не в учебной и учебно-профессиональной. Поэтому в модели содержания профессионального образования приоритетными должны быть