

управленцев, специалистов других отраслей. Стоит отметить, что лишь 20% руководителей предприятий имеют соответствующее образование.

Поэтому формирование среднего класса в первую очередь зависит от развития системы профессионального образования.

В системе профессионального образования следует выделить такие важные направления как:

- развитие дополнительного образования;
- подготовка специалистов среднего уровня, востребованных народным хозяйством. В связи с появлением закона об обязательном полном среднем образовании до сих пор не вполне ясна судьба образовательных учреждений среднего профессионального образования, которые позволяли до сих пор получать профессиональное образование учащимся после 9-го класса;
- привлечение молодежи в науку и в сферу образования, что станет возможным только при соответствующем финансировании данной сферы;
- представляется неэффективным внедрение в образовательную систему России дистанционных форм обучения. Следует отметить, что сознание западного студента направлено на получение знаний, с которыми он ассоциирует свой будущий успех. В наших же реалиях сознание студента направлено на получение диплома, которое может обеспечить ему карьерный рост на той должности, которую он занимает в данный момент.

Таким образом, важнейшей формой вложений в человека, формирования уровня, соответствующего принадлежности к среднему классу является профессиональное образование. Именно инвестиции в профессиональное образование являются важнейшей составляющей инвестиций в человеческий капитал и, следовательно, определяют формирование среднего класса в целом.

Ф.С. Губайдуллина
Екатеринбург

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Современные ученые обычно под человеческим капиталом понимают имеющийся у каждого человека запас знаний, навыков, мотиваций. Пополнение человеческого капитала происходит за счет образования, накопления производственного опыта, поиска информации и других источников. Вложение средств в человеческий капитал содействует росту производительности труда и

эффективности производства и позитивно влияет на рост заработной платы и других доходов человека. Изучением экономических отношений, связанных с использованием человеческого капитала занимались такие современные ученые, как Г.Беккер, Т.Шульц, Дж.Стиглиц, Т.Стюарт, Л.Эдвинсон, М.Мэлоун, Б. Хансен и др. Хотя истоки теории восходят к классикам. В.Петти, А.Смит, Дж.Милль высказывались по поводу человеческих способностей, называя их богатством страны.

Так как совершенствование и рост человеческого капитала в стране происходит в основном за счет системы образования, основатели теории человеческого капитала рассматривали роль образования, отводя ему роль блага, вырабатываемого самим человеком, что было признано в экономической теории. Важный вывод, к которому пришли создатели теории человеческого капитала, это то, что работник, получивший образование, лучше позиционируется на рынке труда и возможность получать более высокие доходы для него более вероятна, чем для работника без образования, особенно в развитых странах. И хотя всеми признается позитивное влияние повышения уровня образования в стране, так как приводит к росту национального богатства общества, и повышение благосостояния признается реально существующим внешним эффектом роста образования (экстерналией), но, тем не менее, в мировой практике прямая связь между уровнем образования нации и ее экономическим благосостоянием не всегда просматривается, самые образованные нации в мире не всегда самые богатые. Часто скачок в образовании следует за прорывом в экономике. Такая ситуация наблюдается в Китае, где по мере роста экономического благосостояния начинается образовательный бум.

Достаточно очевидно, что для развития и совершенствования человеческого капитала необходимы значительные инвестиции и затраты различных видов ресурсов как со стороны индивида, так и со стороны общества. Понимание правительствами западных стран значения человеческого фактора в обеспечении процветания национальной экономики достаточно очевидно. Расчеты, проведенные ОЭСР, показывают, что увеличение сроков обучения на один академический год обеспечивает прирост экономики страны на 5% в краткосрочной перспективе и на 2,5% - в долгосрочной. Особенно наглядно понимание роли человеческого капитала демонстрируют США, которые считают, инвестиции в человеческий фактор, играют решающую роль в обеспечении конкурентных преимуществ США на мировом уровне. Европейский Союз стремится наверстать упущенное, понимая свое отставание

в этой области. В России теория человеческого капитала получила распространение с началом проведения экономической реформы. Однако значительное отставание России по затратам на образование из государственного бюджета от стран ОЭСР свидетельствует о том, что теория человеческого капитала пока еще не проникла в умы российских политиков и государственных деятелей. В большинстве государств ОЭСР финансирование расходов на образование из государственного бюджета составляет около 5 - 5,5% ВВП, в России из государственных источников финансирования на образование тратится в среднем около 3% ВВП.

Н.В. Калинин, Е.И. Чучалова
Екатеринбург

О ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

С 2007 года в приоритетный национальный проект "Образование" включено новое направление "О мерах государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования".

Стратегической задачей данного направления нацпроекта выступает преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики.

Конкурсный отбор среди учебных заведений проводится с целью оказания им государственной поддержки посредством предоставления субсидий из федерального бюджета на реализацию их инновационных образовательных программ.

При отборе образовательных учреждений одним из важнейших факторов являлась поддержка средствами работодателей подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Условием участия учреждений НПО и СПО в конкурсе выступает софинансирование их образовательных программ за счёт средств работодателей, бюджетов субъектов Российской Федерации, внебюджетных средств образовательного учреждения.

Работодатели все чаще начинают осознавать, что инвестирование в профессиональное образование является условием конкурентоспособности самого предприятия. Но работодатели должны не только софинансировать, но и