

в этой области. В России теория человеческого капитала получила распространение с началом проведения экономической реформы. Однако значительное отставание России по затратам на образование из государственного бюджета от стран ОЭСР свидетельствует о том, что теория человеческого капитала пока еще не проникла в умы российских политиков и государственных деятелей. В большинстве государств ОЭСР финансирование расходов на образование из государственного бюджета составляет около 5 - 5,5% ВВП, в России из государственных источников финансирования на образование тратится в среднем около 3% ВВП.

Н.В. Калинин, Е.И. Чучалова
Екатеринбург

О ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

С 2007 года в приоритетный национальный проект "Образование" включено новое направление "О мерах государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования".

Стратегической задачей данного направления нацпроекта выступает преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики.

Конкурсный отбор среди учебных заведений проводится с целью оказания им государственной поддержки посредством предоставления субсидий из федерального бюджета на реализацию их инновационных образовательных программ.

При отборе образовательных учреждений одним из важнейших факторов являлась поддержка средствами работодателей подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Условием участия учреждений НПО и СПО в конкурсе выступает софинансирование их образовательных программ за счёт средств работодателей, бюджетов субъектов Российской Федерации, внебюджетных средств образовательного учреждения.

Работодатели все чаще начинают осознавать, что инвестирование в профессиональное образование является условием конкурентоспособности самого предприятия. Но работодатели должны не только софинансировать, но и

сотрудничать с образовательными учреждениями. Такое сотрудничество имеет ряд положительных аспектов. Во-первых, это гарантированное обеспечение рабочих мест для обучающихся во время производственной практики и их последующее трудоустройство после выпуска. Во-вторых, в рабочем коллективе учащийся имеет возможность работать в бригаде опытных наставников, принимать активное участие в жизни коллектива. В-третьих, не только студенты смогут проходить практику на предприятии, но и специалисты данного предприятия смогут повышать уровень образования в данном учебном заведении.

Социальное партнерство с предприятиями должно основываться на долгосрочных договорах, куда входят подготовка кадров по конкретным специальностям, укрепление и развитие материальной базы, трудоустройство выпускников.

Современное производство больше ориентировано на специалистов, имеющих междисциплинарные знания и умения, способных применять их в различных ситуациях. А для того чтобы подготовить универсальных рабочих, необходимо, чтобы учащиеся овладевали современными технологиями и проходили полноценную производственную практику. Только тогда у них будет возможность совершенствовать теоретические знания, полученные в стенах учебного заведения, на практике.

Однако должны решаться вопросы не только производственной практики и трудоустройства, но и модернизации учебно-материальной базы, выступающей, безусловно, важнейшим условием повышения качества профессиональной подготовки.

Для образовательного учреждения в условиях тесного взаимодействия с инновационным производством появляются новые дополнительные возможности, а именно:

- имеется постоянный доступ к информации о состоянии рынка труда, позволяющей уточнять структуру профессий и специальностей, а также объем подготовки кадров;
- появляется реальная возможность учитывать требования работодателей к содержанию подготовки специалистов благодаря совместной разработке стандартов профессионального образования, учебных планов и программ;
- открываются возможности для организации практики студентов на оборудовании, действующем в современном производстве;

- становится возможным организация систематической стажировки преподавателей на предприятиях для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами;
- растут возможности целевой подготовки специалистов для конкретного предприятия, что повышает, в свою очередь, вероятность трудоустройства выпускников;
- возникают условия для совместных проектов, позволяющих пополнять внебюджетные фонды образовательных учреждений, в том числе курсы повышения квалификации работающих, использование учебно-материальной базы для выполнения заказов предприятий и др.

Система профессионального образования является неотъемлемой частью экономики страны, региона, что предполагает ее ориентирование прежде всего на потребности индустрии и рынка труда. Если не модернизировать подготовку рабочих, их обучение и воспитание, то завтра экономика страны может потерпеть крах, ведь состояние кадрового потенциала на многих предприятиях критическое.

Г.И. Якушева, О.А. Завальницкая
Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ БИЗНЕСА В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития отечественной экономики характеризуется переходом предприятий к инновационному типу управления. При инновационном подходе к управлению во главу угла ставятся качество и быстрота освоения выпуска новых продуктов, уровень обслуживания клиентов, учет индивидуализированных потребностей покупателей на стадиях производства и проектирования продукции. Для достижения успеха компаниям необходима высокая «плотность» потока новаторских идей, изобретений, предложений по улучшению качества продукции, дизайна, снижения издержек. В связи с этим усложняется процесс управления персоналом предприятия, обязательным компонентом которого становится поддержка работников предприятия постоянно учиться, повышать квалификацию, развивать способности к преодолению барьеров между разными видами работ и функциональными обязанностями, культивирование восприимчивости к