

формирование образовательного заказа региона, согласование интересов личности в образовании с потребностями экономики и общества;

оптимизацию сети образовательных учреждений, обеспечивающей при максимальной доступности для граждан востребованный ими уровень качества образования;

развитие системы дополнительного, непрерывного образования детей и взрослых;

всестороннюю поддержку одаренных детей;

реформирование и развитие системы государственного воспитания;

социализацию и интеграцию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общество;

сохранение культурного потенциала, культурно-исторического наследия общества, обеспечение преемственности развития национальной культуры;

ориентацию личности и социальных групп на формирование трудовой этики и системы ценностей, обеспечивающих успешную модернизацию общества; и т.д.

В рамках проектов принимаются системные меры для повышения активности граждан, общественных организаций, консолидации их усилий. В этой связи уместно напомнить о принятом в конце 2006 г. Законе РФ от 30.12.2006г. № 275 – ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций». Этот закон будет иметь большое значение, поскольку ранее у бизнеса не было четкого механизма вложения средств в образование, науку, некоммерческие и благотворительные организации. С принятием закона такой инструмент появился, что позволит некоммерческим организациям получить финансовую устойчивость и независимость.

О.А. Шахова
Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ¹

Традиционно высшее профессиональное образование играет важнейшую роль в кадровом и научном обеспечении страны, готовит специалистов в различных областях политики, экономики, культуры. Возникающие диспропорции в образовательной сфере, ведут к снижению качества рабочей

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ 08-02-00369а

силы и, следовательно, производительности труда, что негативно сказывается на траектории экономического развития страны. Между тем, согласно теории человеческого капитала, качество рабочей силы является одним из основных факторов экономического роста.

В свою очередь, качество рабочей силы определяется уровнем человеческого капитала, который включает в себя способности, знания, умения, компетенцию, присущие индивидам. Важнейшими формами его являются формальное образование, повышение квалификации и трудовая миграция.

Следовательно, состояние современной системы высшего образования во многом предопределяет развитие страны на ближайшие десятилетия. Поэтому важное значение приобретает выявление того, что препятствует или, напротив, стимулирует воспроизводство человеческого капитала.

Однако на сегодняшний день, структура подготовки работников по значительному числу специальностей и профессий не полностью соответствует структуре современных потребностей общества и тем структурным изменениям, которые происходят в экономике. Значительное количество вузов, по инерции, продолжают готовить кадры на основе сложившейся структуры возможностей.

Этот фактор и целый ряд других причин способствуют тому, что выпускник вуза сталкивается с серьезными трудностями при последующем трудоустройстве. Только 15-20% выпускников используют предоставленную вузом возможность трудоустроиться. До 50 % выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования оказываются невостребованными, устраиваясь на работу не по специальности или пополняя собой армию безработных.

Разрыв между профессионально-квалификационными и образовательными стандартами можно объяснить и отсутствием стабильных связей между работодателями и учреждениями профессионального образования.

Основным ограничением найма нынешних выпускников являются невысокие оценки, даваемые работодателями профессиональной подготовке выпускников. Среди работодателей существует устойчивое мнение, что по уровню профессиональных знаний выпускники вузов последних 2 лет, принятые на работу, определенно уступают остальным работникам, уже работающим на данном предприятии.

Таковы основные проблемы, с которыми столкнулось высшее образование. Очевидно, что их решение требует комплексного подхода, совместных усилий государства и общества, при приоритете государственного участия в этом процессе.