

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В России осознание кризисных явлений в образовании и необходимости его реформирования в соответствии с потребностями общества и рыночной экономики произошло ещё в 80-х гг. XX века. В 1984 г. в СССР появился документ, получивший название «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Но радикальные изменения социально-экономических и политических преобразований в нашей стране, кардинально изменили и ситуацию в отечественном образовании, направленность реформ, и условия реформирования образовательной сферы, придав им сложный, противоречивый и неоднозначный характер.

С одной стороны, возвращение России в мировое сообщество, деидеологизация общественного сознания и культуры, демократизация социальных структур и отношений, формирование рыночной экономики обусловили многие позитивные явления в сфере образования.

На основе нового законодательства и в новой исторической ситуации российское образование получило существенные изменения, заметно его преобразившие. Образовательные учреждения стали разнообразными по своим типам, видам, организационно-правовым формам, по многообразию предлагаемых ими образовательных услуг, по новым формам получения образования (дистанционное, корпоративное, профессиональные тренинги и семинары и пр.), которые продолжают существенно обновляться.

Позитивный характер носят стандартизация и технологизация образования, которые на начальном этапе их внедрения в практику отечественного образования имели неприятие со стороны педагогической общественности, а сегодня стали нормой образовательной деятельности.

С другой стороны, негативные явления, характерные для современного этапа развития отечественного образования, весьма многочисленны. К основным «издержкам» реформирования образовательной сферы можно отнести расхождение между политическими декларациями и действительным положением дел в отечественном образовании, резкое сокращение государственного финансирования образования и фактическое разрушение системы воспитания и дополнительного образования детей.

Проблемы современной системы образования имеются во всей программе обучения и воспитания снизу доверху, в содержании современного школьного и вузовского обучения. Причина этого кроется прежде всего в бурном развитии производства, наук и всей социальной жизни, произошедшем за последние 60 лет. Людьюми созданы такие условия жизни, к которым традиционная система обучения и воспитания уже не может подготовить.

В материалах Правительства РФ, определяющих приоритетные направления модернизации образования до 2010 года, сформулировано требование опережающего развития профессионального образования. По мнению специалистов, выполнение этого положения обуславливает необходимость рассмотрения стратегических ориентиров развития профессионального образования в современном обществе в следующих направлениях:

- образование призвано обеспечить подготовку выпускника любой ступени к успешной самостоятельной жизнедеятельности в условиях современного общества. Актуальными становятся непрерывное и «трансграничное» образование;

- профобразование становится неотъемлемой частью экономики страны. Отсюда следует необходимость сопряжения экономики и образования. В разработке стандартов образования, определении структуры специальностей, распределении выпускников необходимо активное участие работодателей;

- динамическая профессиональность – подготовленность выпускника к выполнению широкого спектра профессиональных функций;

- развитие всех уровней профобразования обуславливает необходимость сопряжённости структуры выпускаемых специалистов и рынка труда. Обеспечение нужного баланса объёмов выпуска, уровня классификации и структуры занятости предполагает систематический мониторинг рынков труда, развитие договорных отношений профессиональной школы с работодателями и формирование экономически обоснованного заказа на подготовку кадров.

- в условиях индустриального общества требуется ориентация профподготовки не только на усвоение знаний и умений, но и на формирование проектной культуры, т.е. способности решать задачи, находить пути ориентации в нестандартных ситуациях реальной деятельности.

Важным фактором основных направлений инноваций является методология образовательной деятельности. Её основными характеристиками

являются развивающееся образовательное пространство, компетентностный подход и принципы проектирования образовательной деятельности.

В качестве фундаментального фактора модернизации образования выступает образовательное пространство, объединяющее систему непрерывного образования, различные виды ведущей деятельности и субъекты образования. Объединение в одно пространство этих трёх объективно воспроизводящихся и саморазвивающихся факторов позволяет рассматривать образовательное пространство как развивающееся.

Разрабатываемые профессиональные стандарты должны быть нацелены на опережающую подготовку элитных специалистов. Их проектирование осуществляется на компетенциях и метапрофессиональных качествах, востребованных в основных социально-профессиональных технологиях.

Т.А. Зайнулина  
Екатеринбург

## **К ВОПРОСУ О ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с вступлением РФ в Болонскую конвенцию, возникла необходимость принятия нового закона об образовании для того, чтобы дипломы вузов признавались во всех странах, подписавших данную конвенцию, и была возможность для российских специалистов работать за рубежом по специальности без переквалификации.

Правительством РФ разработан проект закона об образовании, который включает двухуровневую систему высшего образования. Первый уровень – бакалавриат. Он «предусматривает подготовку в течение четырех лет квалифицированных рядовых сотрудников, которым будет обеспечена возможность успешной работы на должностях, связанных с осуществлением исполнительских функций в производственной и социально-экономической сферах».

Второй уровень – магистратура или «специалитет». «Магистров и специалистов будут готовить к научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работе, исходя из кадровых потребностей экономики и социальной сферы».

Данная ситуация схожа с переходом к всеобщему полному среднему образованию в СССР после 1970 года. Такой переход привел к диспропорциям