

СОЦИОЛОГИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В самом общем определении безопасность – система защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность системы профессионального образования – защищенность единства: а) цели образования, б) ее деятельности, в) кадрового состава, г) ресурсов существования от внутренних и внешних угроз, обеспечивающая надежное воспроизводство и независимое прогрессивное развитие системы.

Ключ к пониманию кадровой безопасности профессионального образования лежит в четком понимании национальной безопасности России.

Национальная безопасность – это защищенность жизненно важных интересов общества, государства, личности, а также национальных ценностей и образа жизни от внешних и внутренних угроз (политических, военных, экономических, информационных, экологических и др.). Национальный образ жизни – наиболее распространенные и устойчивые формы социального поведения, связанные с сохранением, развитием и преумножением национальных ценностей. Разрушение и утрата национального образа жизни равносильна утрате национальной самобытности страны и переход её в космополитическое транснациональное образование, отвечающее политике глобализма. Согласно прогнозам американских социальных ученых в ближайшие 15-30 лет на земном шаре возникнет более ста новых государств, для большинства из которых понятие «национального» потеряет в силу очевидности какой либо смысл.

В социологии безопасности существует три основных подхода к пониманию кадровой безопасности системы профессионального образования. Первый подход может быть связан с определением кадровой безопасности системы профессионального образования через категорию «устойчивость развития». Развитие понимается как направленные качественные изменения. Характеристика развития через «устойчивость» по существу сближает развитие с прогрессом. Тем самым кадровая безопасность в аспекте устойчивости

развития будет пониматься как такая безопасность, которая обеспечивает прогрессивность развития.

Второй подход будет связан с пониманием кадровой безопасности через категорию «независимость развития». Независимость развития системы профессионального образования – это, прежде всего, степень самостоятельности в принятии управленческих решений, способности субъекта управления оказывать влияние на основных субъектов деятельности.

Третий подход будет связан с понятием «согласованных интересов». Речь идет о согласовании интересов основных профессионально-квалификационных и статусно-социальных групп, от которых напрямую зависит успех системы профессионального образования.

На основании краткой характеристики подходов видно, что категория «кадровая безопасность» носит собирательный характер и редуцировать ее к какому-то одному признаку не только едва ли возможно, но и не целесообразно ни с теоретической, ни с практической точек зрения. Думается, что для решения практических вопросов кадровой безопасности системы профессионального образования методологически важным является руководствоваться «средневзвешанным» пониманием.

Е.И. Чучалова
Екатеринбург

ОБ АНАЛИЗЕ ИНФОРМАЦИИ О ВЫПУСКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Для целей прогнозирования потребности экономики области в подготовке квалифицированных кадров анализ информации о выпуске специалистов учреждениями профессионального образования целесообразно поводить по трем направлениям.

Во-первых, основой анализа информации о выпуске специалистов является *изучение образовательных программ* и перечня специальностей, по которым осуществляются данные программы.

Изучение образовательных программ классифицируется по ряду признаков:

- по уровню предлагаемого образования;
- по ориентации на определенную специальность;
- по форме обучения;
- по используемым методам обучения;