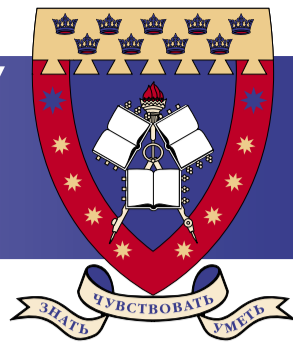



МЫ - РГППУ




Учредитель – коллектив студентов, преподавателей и сотрудников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»


8 февраля – День российской науки




Научная школа академика РАО
Г.М. Романцева
Стр. 2



Батышевские чтения под новым углом зрения
Стр. 3

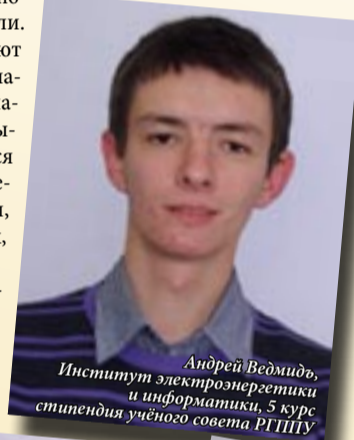
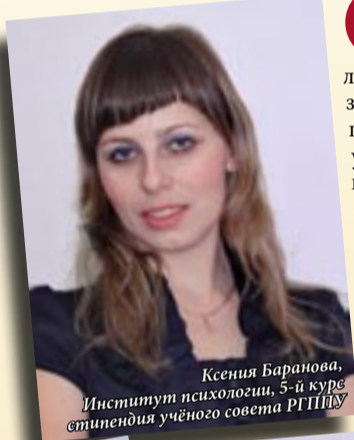
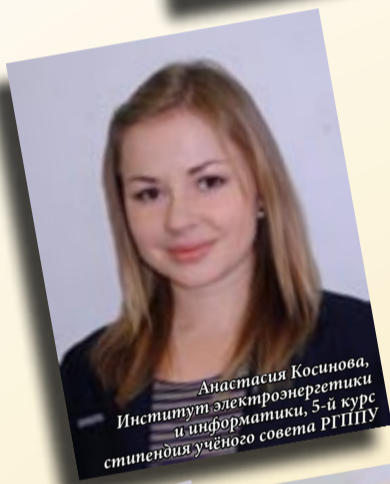
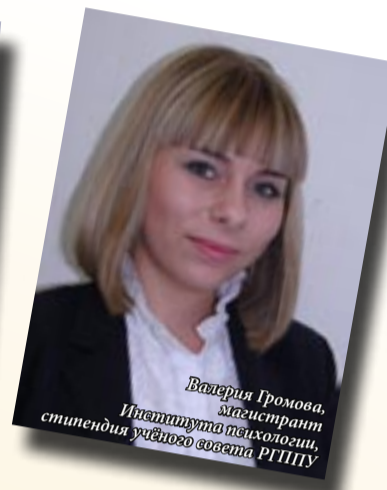
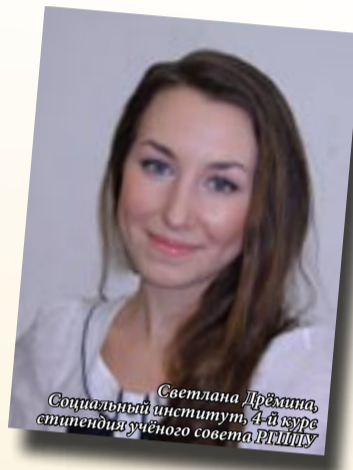
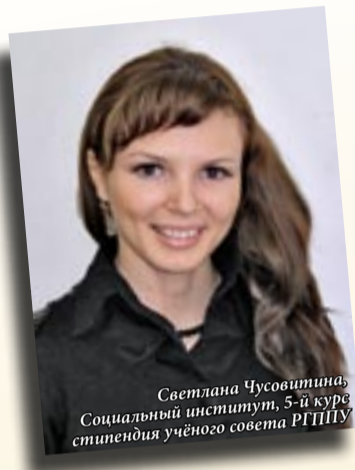


Истории успеха стипендиатов РГППУ
Стр. 5

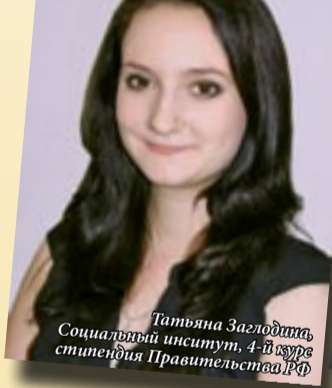
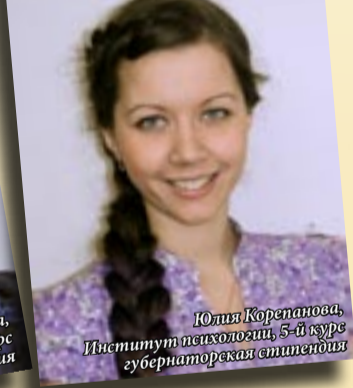
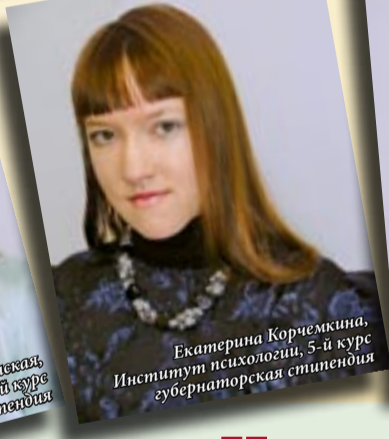
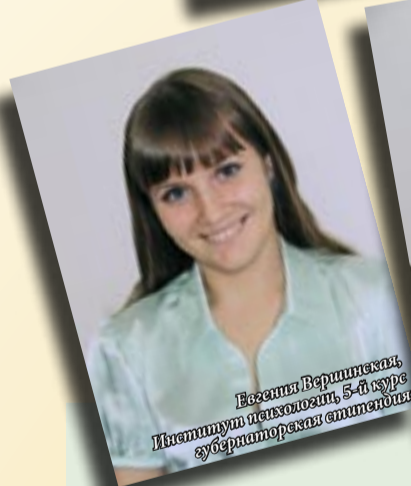


Куда идти, к чему стремиться? (самопрезентация)
Стр. 8

Университет гордится вами, стипендиаты!



Они – такие же студенты, как и многие из вас, уважаемые читатели. А значит, они также посещают лекции и семинары, наверняка, тоже опаздывают на утренние пары, сидят ночь напролет перед экзаменом в попытках выучить «всё и сразу», порой сомневаются в себе, отвечая на вопросы преподавателей, участвуют в общественной жизни, выступая на концертах и конференциях, мечтают о будущем, подрабатывают... Однако они привыкли непременно добиваться задуманного, ответственно и активно подходить к решению важных задач...
Материал читайте на 5 стр. номера.



Научная деятельность РГППУ

В РГППУ сформировались признанные в России и за рубежом научные школы...

В университете успешно ведутся фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру психолого-педагогических, гуманитарных, естественнонаучных, технических и других направлений науки, образования и культуры. В университете работает свыше 90 докторов наук и профессоров (12,2%) и 370 кандидатов наук (общая острепенность 64,5%). Университет ежегодно издает около 40 монографий, свыше 100 учебников и учебных пособий, в т.ч. около 40 с грифами федеральных органов управления и УМО, свыше 50 сборников научных трудов. В РГППУ сформировались признанные в России и за рубежом научные школы, часть которых зарегистрированы на Федеральном уровне как ведущие научно-педагогические коллективы. Важным направлением сотрудничества РГППУ с учебными заведениями системы профессионально-педаго-

гического образования является совместное выполнение НИР, включенных в Комплексную программу научно-исследовательских работ «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации» (2006–2010 гг.). Университет выполняет функции головной организации в Российской Федерации, координирующей научные исследования по данной проблеме. РГППУ является базовым вузом Уральского отделения Российской академии образования (Председатель УРО РАО – ректор РГППУ Г.М. Романцев), а также коллективным членом Академии профессионального образования, Уральского отделения Российского общества социологов, Уральского отделения Российской академии инженерных наук и Свердловского отделения Российского психологического общества.

Направления научной деятельности

– теоретические и прикладные исследования социально-экономических и психолого-педагогических проб-

лем в области профессионального и профессионально-педагогического образования;
– разработка информационных и коммуникационных технологий как средства поддержки и управления образованием;
– теоретические и прикладные исследования гуманитарных проблем в области профессионального и профессионально-педагогического образования;
– создание новой техники и технологий в области металлургии, машиностроения, энергетики;
– фундаментальные и прикладные исследования в области естественных, экономических и юридических наук.

Подготовка кадров высшей научной квалификации

В соответствии с Уставом Российский государственный профессионально-педагогический университет осуществляет послевузовское обучение и подготовку научно-педагогических кадров в следующих формах:

- аспирантура;
- докторантура;
- перевод кандидатов наук на должность научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций; прикрепление для сдачи экзаменов кандидатского минимума и подготовки кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства;
- научная, педагогическая, творческая стажировки;
- творческие отпуска для завершения работы над диссертацией;
- переподготовка на факультетах (в институтах и центрах) повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Соискательство предназначено для обеспечения права на послевузовское профессиональное образование лицам, желающим получить высшую научную квалификацию без отрыва от своей практической деятельности.

Президент прибавил студентам стипендий!

10 января президент Дмитрий Медведев утвердил положение о дополнительных стипендиях студентам, которые учатся на «специалистов по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики». Речь идет о специалистах по информационной безопасности, нанотехнологиям, гидроэнергетике, биоинженерии и другим направлениям. В соответствии с президентским указом в 2012 году 3 тыс. избранных студентов будут получать 7 тыс. руб. ежемесячно, 300 аспирантов – по 14 тыс. руб. каждый месяц.

Указ о назначении новых стипендий для студентов с 2012 года был подписан Дмитрием Медведевым еще 14 сентября 2011 года. Согласно документу, в 2012 году 3 тыс. студентов-очников, обучающихся по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, будут получать дополнительно 7 тыс. руб. к уже имеющимся стипендиям. Еще 300 аспирантов по этим специальностям станут полу-

чать президентскую надбавку в размере 14 тыс. руб. Для сравнения: обычная стипендия студента в вузе составляет около 1,1 тыс. руб., аспиранта – 1,5 тыс. руб.

Направления, о которых идет речь, утверждены постановлением правительства РФ № 1944 от 3 ноября 2011 года. Это «информационная безопасность», «электроэнергетика и электротехника», «холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения», «нанотехнологии», «баллистика и гидроаэродинамика», «фотоника и оптоинформатика», «мехатроника и робототехника» и другие.

Кандидаты на получение президентской стипендии выбираются образовательным учреждением на основе данных об успеваемости студента, участии в различных олимпиадах и т.д. Списки кандидатов направляются в Минобрнауки, которое и принимает решение о выплатах.

Подробнее читайте на сайте www.kommersant.ru/doc-y/1848209

Научная школа академика РАО Г. М. Романцева

Каждому студенту, преподавателю, сотруднику РГППУ есть повод гордиться тем, что во главе нашего вуза стоит человек, чей потенциал научного руководителя направлен на развитие профессионально-педагогического образования в стране в целом. Наш вуз – головное предприятие в этом направлении!

Среди научной интеллигенции популярен старый афоризм «нет ничего более практичного, чем хорошая теория». Редко какая-то теория может претендовать на положительную оценку практиков. Но исключения встречаются. Существуют три концепции, которые в разные годы выдвинул наш ректор, академик Геннадий Михайлович Романцев, которые не только оценили практики в области профессионального образования, но и, что немаловажно, и теоретики, что позволило создать функционирующую уже более двадцати лет обширную научную школу. Наименование школы: **Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России**

Как возникла «школа» и каковы её идеи?

Немного истории. На рубеже 1980–90-х гг. система высшего инженерно-педагогического, среднего индустриально-педагогического и начального профессионально-технического образования СССР в теоретическом, методологическом и научно-методическом аспектах вступили в полосу кризиса. Качество подготовки преподавателей и мастеров для профтехучилищ и, как следствие, рабочих, – резко снизилось. Традиционные, разработанные еще в 1950–70-е гг. подходы «не работали». Лозунг «советское – значит отличное» превратился в «дежурный» повод для шуток. Целый ряд теоретиков и практиков стали искать выход из этой ситуации. Был среди них и Г. М. Романцев, который, обобщив отечественные и международные теории и практику профобразования, тенденции глобализации и локализации социально-экономического развития, предложил три авторских концепции: профессионально-педагогическое образование (1991 г.), высшее рабочее образование – прикладной бакалавриат (1992 г.) и, оформившуюся позднее, развитие ремесленничества (1996 г.).

За несколько лет эти взаимосвязанные между собой теории не только превратились в устойчивые, социально и экономически востребованные направления исследований, но и институировались на практике в различных регионах страны и превратились в единую научную школу с широким международным признанием, которая в настоящее время является ведущей в системе высшего и среднего профессионально-педагогического и начального профессионального образования Российской Федерации.

Итак, первая идея. В 1991 г., анализируя различные сценарии развития тогдашнего высшего инженерно-педагогического образования в противоречивых условиях начального периода становления рыночных отношений, Г. М. Романцев предложил расширить ареал его распространения и, соответственно, трансформировать данную систему в **профессионально-педагогическое образование**. Последовательная и адекватная реализация этой идеи на практике позволила не только сохранить этот вид образования, но и вывести его, по ряду системных показателей, на лидирующие позиции в стране и в СНГ. Концепция профессионально-педагогического образования явилась методологической основой для обоснования новых подходов к высшему профессиональному образованию.



Г. М. Романцев в УрО РАО

Вторая идея. В 1990 г., исследуя проблемы инженерно-педагогического образования в СССР, Геннадий Михайлович пришел к необходимости **объективизации изменяющихся субъективных профессионально-квалификационных потребностей личности, снятия искусственных социально-образовательных барьеров в профессиональном развитии личности**. В 1992 г. Г. М. Романцев, обобщив и систематизировав противоречия, проблемы и выявившиеся негативные тенденции развития не только в отечественной, но и в европейской системе подготовки рабочих кадров, впервые в отечественной профессиональной педагогике предложил в качестве средства преодоления кризисных социально-профессиональных явлений ведущих к стагнации и даже снижению квалификационного потенциала рабочих кадров, развивать новое направление высшей школы – **высшее рабочее образование**.

В 1993–1994 гг. в условиях идейно-нравственной дезориентации системы образования повысился интерес общественности к **новым субъективизированным траекториям профразвития и к сложным научно-теоретическим обоснованиям этих траекторий**. В 1994 г. на основе трехлетней теоретической и опытно-поисковой работы была разработана не только **концепция высшего рабочего образования**, но и впервые **научно-методически доказана возможность подготовки высококвалифицированных рабочих с ученой степенью «бакалавр»** и представлен **детализированный проект его профессиональной, квалификационной характеристики и учебного плана его подготовки**, разработаны подходы к адекватной организационной форме – **институту высшего рабочего образования и др.**

В 1995–2008 гг. проводились многочисленные исследования и апробации в рамках данной концепции в отдельных регионах страны. Постепенно идея получила признание среди специалистов. В ноябре 2008 г. директор Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации И. М. Реморенко выступил с заявлением о том, что в стране необходимо организовать **новую систему подготовки высококвалифицированных рабочих – рабочих с высшим образованием** – так называемый «прикладной

бакалавриат». В настоящее время во многих регионах в десятках классических, технических и педагогических университетов интенсифицированы исследования по проблемам внедрения высшего рабочего образования.

Третья фундаментальная идея – **разработка научно-методических основ профессионального ремесленного образования в России**. На рубеже XX–XXI веков развитые страны мира вошли в период преобразования своих индустриальных социально-экономических систем в постиндустриальные общества. Одним из проявлений этого процесса в хозяйственной сфере является переход от массового производства стандартной продукции к узкоспециализированным малым предприятиям, ориентированным на высокие стандарты жизни, в большей степени удовлетворяющих индивидуальные потребности людей. Предприятия такого типа во многих странах называются ремесленными, а их руководителей – ремесленниками-предпринимателями. В России ремесленничество с начала 1990-х гг. переживало второе рождение, остро нуждаясь в кадровом обеспечении и его постоянном воспроизводстве. При этом система начального и среднего профессионального образования почти целиком была ориентирована на подготовку рабочих и специалистов индустриального (исполнительского) типа. Одним из первых, кто обратил внимание на это противоречие, был Г. М. Романцев, выступив в 1996 г. с инициативой начать работу по **организации профессионального образования по ремесленным профессиям, возрождению и развитию ремесел на Урале**.

Раскрытые идеи, тесно взаимосвязанные друг с другом, в совокупности и образуют научную школу академика Г. М. Романцева «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России», получившую признание не только в отечественной, но и в зарубежной профессиональной педагогике.

Ф. Т. Хаматмуров, учёный секретарь, доктор пед. наук, профессор каф. ТЭП, ИПС



Геннадий Михайлович Романцев – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской Академии образования, заслуженный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, председатель Уральского отделения РАО.

Автор около 300 научных и научно-методических работ. Награжден орденами Дружбы и орденом «Святая София» (Международная организация социального партнерства «Европейская организация бизнеса») за личный вклад в возрождение духовности, науки и культуры, Оксфорд, Великобритания).

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА РГППУ

Учёба в аспирантуре не так трудна...

Предлагаемые формы послевузовского образования: аспирантура (очная и заочная), подготовка докторских и кандидатских диссертаций в форме соискательства

В начале своего профессионального пути многие молодые ученые сталкиваются с необходимостью сочетания научной и преподавательской работы. На первый взгляд, кажется, что педагогическая работа и научно-исследовательская деятельность требуют разных жизненных установок и способностей. Ученый – это исследователь, проникающий в глубины изучаемого объекта в тиши кабинета и лаборатории, не особенно нуждающийся в студенческой аудитории. Педагог – человек публичный, умеющий четко излагать свои мысли, хорошо знать преподаваемый им материал. Успешность работы педагога зависит от контакта с аудиторией и особых личностных качеств. Тем не менее, наука и преподавательская деятельность взаимосвязаны, и для молодого учёного эта связь неразрывна, по крайней мере, на начальном этапе творческого становления. И дело не только в том, что студенты в результате получают возможность быть в курсе последних научных достижений, но и в том, что такой опыт весьма полезен для самого исследователя. Ведь преподавание подразумевает необходимость быть в курсе проблематики той или иной области знания. Это выступает профилактикой против «защитности» на тему исследования, которая мешает увидеть научные проблемы более широко. Кроме того, процесс преподавания стимулирует появление новых научных идей, что дает возможность увидеть ставшие «привычными» проблемы в новых ракурсах. В процессе общения со студентами идеи и концепции проходят своего рода апробацию. По степени заинтересованности аудитории, по тому, как она реагирует на материал, какие задает вопросы, можно понять степень обоснованности тех или иных положений, заметить спорные и недостаточно проработанные моменты. Наконец, преподавательский опыт обучает исследователей доходчиво излагать свои идеи, даёт основательный опыт публичных выступлений, что тоже немаловажно. Для молодого учёного и наука, и преподавание – это уникальный жизненный опыт, возможность социализироваться в среде высшей школы, выбрать дальнейший путь развития.

Практически перед каждым молодым преподавателем встают вопросы: «Поступать в аспирантуру или прикрепиться соискателем ученой степени? Есть ли разница между этими формами подготовки? Какая из них позволяет своевременно защитить диссертацию?».

Следует сказать, что аспирантура является основной формой подготовки научно-педагогических кадров и предоставляет возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации лицам соответствующего образовательного уровня с целью реализации творческого потенциала личности.

Соискательство, это в большей степени самостоятельная работа над диссертацией. Соискательство предназначено для обеспечения права на послевузовское профессиональное образование лицам, желающим получить высшую научную квалификацию без отрыва от своей практической деятельности.

Обычно в аспирантуру поступают сразу после окончания университета, что выгодно вдвойне: и преподаватели помнят, и знания не растеряны. Если соискатель пришел со стороны, от него требуется опыт практической работы по профилю избранной специальности не менее двух лет. Помимо трудовой книжки необходимо предоставить копию диплома о высшем профессиональном образовании, список опубликованных работ, удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов (если есть).

Все поступающие предварительно проходят собеседование на соответствующих кафедрах с предполагаемым научным руководителем и пишут реферат по предполагаемой проблеме исследования. По результатам собеседования и анализа представленных работ и реферата приёмная комиссия из числа ведущих учёных университета принимает решение о допуске к вступительным экзаменам.

Абитуриенты сдают три экзамена в объеме действующих программ вузов: по специальной дисциплине, философии и одному из иностранных языков (английский, французский, немецкий). По результатам конкурсных вступительных испытаний абитуриента зачисляют в аспирантуру.

Поступать в аспирантуру лучше на ту же специальность, по которой получали основное высшее образование, имея опыт участия в научно-исследовательской работе. Тогда написание диссертации менее затруднительно, так как базируется на фундаментальных знаниях. Однако совпадение специальностей не обязательно требование, и абитуриенты вправе поступать на любую специальность, за некоторыми исключениями, но при этом следует учитывать, что лица, не имеющие профильного базового образования, должны будут сдать дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине применительно к научной специальности.

Аспирантам, поступившим на бюджетные места очной формы обучения, выплачивается государственная стипендия, существует целый ряд специальных стипендий (Губернатора Свердловской обл., Правительства РФ, Президента РФ, стипендия учёного совета), на которую могут претендовать аспиранты. Есть альтернатива: учебу финансирует сам аспирант. Конечно, это дополнительные затраты, зато шанс попасть в аспирантуру возрастает.

Учёба в аспирантуре не так трудна. Большую часть времени занимает работа над диссертацией – творческий процесс преобразования данных, поиск ответов на различные вопросы, а также участие в различных научных мероприятиях. Итогом обучения в аспирантуре является защита диссертации и присвоение учёной степени кандидата наук. В России действует двухуровневая система научного образования: после аспирантуры и получения ученой степени кандидата наук ученый может пойти дальше – в докторантуру. Учёба там длится три года и заканчивается защитой докторской диссертации с присвоением соответствующей учёной степени.

Вхождение в науку не представляет собой чрезвычайно сложной задачи, она вполне посильна для многих. Тем более что в университете созданы все условия для эффективной научно-исследовательской деятельности: современная материально-техническая и учебно-методическая база, высококвалифицированные на-

учно-педагогические кадры, факультет повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей, совет по защите диссертаций на соискание учёных степеней кандидата и доктора наук, Уральское отделение РАО. Активно развивается комплекс исследований (от фундаментальных до прикладных) по развитию, содержанию и организации профессионального, профессионально-педагогического образования, профессиональной психологии и педагогике, современным технологиям обучения и производства. Из 12 зарегистрированных на федеральном уровне научных школ 6 ведут исследования по проблемам педагогики и образования, это:

- научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования (академик РАО Г. М. Романцев, профессор В. А. Федоров);
- психология профессионализации, психологическое сопровождение образования (чл.-корр РАО, профессор Э. Ф. Зеер);
- социальная философия (профессор С. З. Гончаров);
- теоретико-методологические основы педагогической интеграции (профессор Н. К. Чапаев);
- теория и методика обучения (профессор Н. Е. Эрганова).

Исследования, выполняемые учёными и аспирантами университета, тесно связаны с направлениями координационного плана НИР по проблемам профессионального образования. В рамках этого плана тематика диссертационных работ непосредственно связана с разработкой вопросов развития профессионального и профессионально-педагогического образования и решением практических задач, стоящих перед образовательными учреждениями, обеспечения государственных интересов в подготовке квалифицированных специалистов по профессионально-педагогическому образованию, удовлетворения их потребности в профессиональном самоопределении, саморазвитии, самореализации.

Л. Н. Мазаева, заведующая отделом аспирантуры и докторантуры РГППУ

Батышевские чтения под новым углом зрения

Эксклюзивное интервью нашей газете дал известный учёный, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Педагогические Измерения» (г. Москва) Вадим Сергеевич Аванесов

От редакции. В ноябре прошлого года Вадим Сергеевич Аванесов* участвовал во Всероссийской научно-практической конференции по приглашению института психологии РГППУ. Его интереснейшие мастер-классы посетили многие педагоги университета. Поскольку его труды, а также сам уважаемый профессор привлекли внимание наших учёных и студентов, редакция приняла решение задать несколько вопросов лично Вадиму Сергеевичу по электронной почте. Выражаем огромную благодарность Вадиму Сергеевичу за его любезность и спешим поделиться с читателями интересной виртуальной беседой...

Корр.: Уважаемый Вадим Сергеевич! Сравнительно недавно Вы были в Екатеринбурге и проводили мастер-классы в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Батышевские педагогические чтения».

В коротком интервью нашего корреспондента молодёжной редакции Вы сказали, что были лично знакомы с Сергеем Яковлевичем Батышевым. Расскажите, пожалуйста, об этом человеке нашим читателям. Какие интересные моменты общения Вам запомнились и почему. Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: С большим удовольствием приветствую всех преподавателей и студентов уважаемого уральского вуза! Спасибо за внимание к моим исследованиям и за приглашение на конференцию «Батышевские педагогические чтения». С удовольствием отвечу на вопрос о Сергее Яковлевиче Батышеве.

Поскольку не все молодые люди знают об этом человеке, для начала предлагаю посмотреть текст официальной справки:

Батышев Сергей Яковлевич, инженер-педагог, организатор педагогической науки, общественный деятель – избирался депутатом Верховного Совета СССР (1989), действительный член Российской академии образования (1974), Нью-Йоркской академии наук (1979), Международной академии технического образования (1995), Международной кадровой академии (1989), Академии профессионального образования (1990), почетный член Международной академии образования (1990), доктор педагогических наук (1969), профессор (1970), заслуженный деятель науки Российской Федерации (1990), Герой Советского Союза (1944).

Вадим Сергеевич Аванесов: Судя по постановке перечисленных званий, эту справку писал сам Сергей Яковлевич. Обратите внимание, уважаемые читатели профессионально-педагогического вуза, на первое место С.Я. Батышев поставил самое важное своё звание профессионала – это инженер-педагог, а замкнул этот список скромно, званием Героя Советского Союза.

Почётное звание героя С.Я. Батышев получил за умелое командование батальоном в тяжёлых боях с фашистской Германией, за проявленное при этом личное мужество. Получив тяжёлое ранение, он продолжал руководить боем. Армейское руководство было всегда уверено – там, где бой ведёт батальон С.Я. Батышева, там обязательно будет победа. Солдат он берёт, умело подбирая командный состав батальона.

Именно вопрос подбора кадров и послужил поводом для нашей первой встречи. Это было в начале восьмидесятых годов. Мне в тот период довелось работать в институте социологических исследований Академии наук СССР, где среди прочего я вплотную занимался вопросами теории профессионального отбора. Результат той работы представлен в последней главе «Применение тестов в профессиональном отборе» моей монографии «Тесты в социологическом исследовании». М.: Наука, 1982 г.

А познакомился я с Сергеем Яковлевичем Батышевым в момент его перехода на работу в Академию педагогических наук СССР, так она тогда называлась. Сейчас это Российская Академия Образования.

Я, вероятно, слегка удивил его тем, что начал говорить не о подборе, а об отборе кадров, аргументируя это тем, что подбор кадров ближе к партийно-аппаратной практике, где немалую роль играют личные знакомства и так называемый nepотизм (кумовство). В то время как профессиональный отбор – это научное понятие, и что на Западе уже давно сложились теория и методика профессионального отбора кадров по отдельным профессиям.



В.С. Аванесов

Я добавил, что сложилась там и теория классификации множества испытываемых по большому количеству профессий на основе межличностных и внутриличностных различий, способностей и знаний, то, что мы сегодня обобщённо называем уровнем подготовленности. Классификация кадров должна формироваться на основе тестов, на базе их результатов, где бы учитывались собственные предпочтения по нескольким профессиям одновременно, чтобы средний коэффициент пригодности всех отбираемых кадров оказался наивысшим. В этом и проявляется научный и общественный интерес – лучшим образом использовать личностный потенциал развития каждого испытываемого.

Идея классификации кадров заинтересовала Сергея Яковлевича более других. Сергей Яковлевич слушал внимательно, размышляя над сказанным – это было видно по его спокойным глазам, полным внутреннего достоинства. Он никогда не перебивал собеседника, не поучал, держался скромно, спрашивал мало. Было видно, что Сергей Яковлевич критически размышляет над услышанным. Закончилась наша примерно полуторачасовая беседа сентенцией, что если у нас классификация кадров на тестовой основе и будет применяться, то не скоро.

Но мне, посоветовал он, всё-таки надо попробовать работать именно в этом направлении, в секторе профориентации Института трудового обучения и профориентации. Я последовал его совету, но научная среда там оказалась довольно примитивная и затхлая. Спустя два года я перешёл на должность заведующего сектором тестового педагогического контроля во вновь образованный Исследовательский центр Госкомитета по высшей школе, где мне, в принципе, впервые в моей жизни не мешали работать. Потом там создали ещё и кафедру педагогических измерений в Учебном центре, и этой кафедрой я стал заведовать. Там подготовил докторскую диссертацию, получил звание профессора.

Можно сказать, что контакты с Батышевым всегда влияли на меня позитивно. А потому я сразу же, без каких-либо вопросов, согласился приехать на конференцию в ваш вуз.

Открою ещё одну причину своего приезда в ваш город. Программа конференции воплотила в жизнь то метрическое направление, которое мы в восьмидесятые годы обсуждали с С.Я. Батышевым, но не знали, когда оно станет реальностью. Сегодня это сделали организаторы конференции в вашем вузе. За это я им очень благодарен.

Корр.: Мы живём в сложное время, когда страна ищет свои пути дальнейшего существования, развития. Какие, на Ваш взгляд, черты человека XXI века должны оставаться неизбывными независимо ни от чего и почему. Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Страна – это граждане, а потому пути развития страны обобщённо должно отражать развитие, как сказал бы К. Маркс, совокупной личности. Если искать ответ в этой логике, то на первое место надо ставить вопрос развития личности, гражданина, профессионала, патриота, умелого защитника интересов страны. Очень похоже на образ С.Я. Батышева.

Корр.: Ваши выступления запомнились участникам как призыв к педагогам использовать все средства и знания для повышения качества образовательного процесса в школах, колледжах, вузах... На Ваш взгляд, какие условия необходимо создать действующему учителю, чтобы качество образования его учеников повышалось не вопреки, а благодаря существующей системе обра-

зования? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Учебный процесс в России во многом ведётся по старинке. Много зависит от учителя. Большинство учебников таковы, что по ним трудно научиться самостоятельно. А потому сейчас нужен педагог новой формации, который способен написать учебный текст простыми, понятными словами, коротко сформулировать к нему задания в тестовой форме, организовать самостоятельное изучение студентом тысяч таких текстов и заданий, организовать непрерывную компьютерную тьютерскую помощь каждому студенту – в общем, надо перейти от массовых, классно-урочных форм к образованию каждого. Это проблема создания новых адаптивных образовательных технологий, которые решаются на основе измерения уровня подготовленности студентов и уровня трудности заданий, подбора в каждый текущий момент та-

становится валидным (наиболее пригодным) показателем личных учебных достижений.

Корр.: Сегодня молодые люди повально увлечены компьютерными технологиями. Современному студенту, владеющему Интернет-ресурсами, ничего не стоит превратить обычный экзамен в настоящее интеллектуальное шоу. Какой подвох стоит за такими «горе»-студентами и в чём их принципиальная ошибка? Как её можно исправить в масштабах страны? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Не могу согласиться с Вашей оценкой таких студентов. Их талант надо тактично направить на решение тысячи интересных заданий, по каждому предмету. И тогда мы увидим удивительные результаты каждого!

Корр.: Заниматься наукой сегодня стало не модно. Молодёжь не испытывает потребности в планомерном освоении научных школ, у неё нет



Батышевские чтения в РГППУ

кого задания для каждого студента, чтобы эффективность самостоятельной работы была максимальной. И обязательный автоматизированный учёт реальных учебных достижений. Так возникает новая образовательная философия – обучение по результатам. Этим сейчас я и занят.

Корр.: В своих лекциях Вы особое внимание уделяете педагогу как творческой личности. На Ваш взгляд, каждый педагог должен быть таковым априори или есть варианты? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Скажу честно, творческих личностей не так много, как хотелось бы. Например, на моих курсах успешно проявляет себя примерно лишь каждый десятый слушатель. Одно дело прослушать лекцию, а другое дело – учиться самому создавать новые учебные материалы. Это всегда считалось тяжким трудом. На огромный интеллектуальный и трудовой подвиг способны немногие.

Корр.: Почему, на Ваш взгляд, студенты не хотят хорошо учиться? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Учиться трудно, а хорошо учиться – трудно вдвойне. Если перспективы достойной жизни и трудоустройства недостаточно ясны, то этим подрывается мотивационная основа обучения. Влияют и субъективные педагогические оценки учебного труда студентов. Поэтому я сейчас пытаюсь внедрить в школах методы прямого, безоценочного учёта учебных достижений каждого на основе учёта сравнительного количества выполненных заданий из заранее сформированной базовой системы технологичных, преимущественно, заданий. Число последних, примерно, тысячи.

Я знаю, как создать такую систему заданий, обладающую метрическими свойствами. И только тогда получаемая педагогическая информация

мотивации на дальнейшее повышение качества своего образования в рамках научной деятельности. Как повернуть молодёжь к науке? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Уверен, что дело не в молодёжи, а в психологической и социально-политической атмосфере, сложившейся в стране. Россия и сфера образования давно нуждается в реформировании, но эти процессы изрядно тормозятся попытками вертикализации всей нашей жизни. Но если вертикаль не получает широкой горизонтальной опоры, то она становится неустойчивой.

Корр.: В советские времена благодаря ТВ, газетам и журналам, радио и пр. у соответствующих был сформирован вполне конкретный образ учёного: мужчина солидного возраста, интеллигент, добрый и отзывчивый, серьёзный и задумчивый мужчина. Какими Вы видите учёных сегодня?

Вадим Сергеевич Аванесов: Они такими и остались.

Корр.: А не появилось ли в образе молодых научных деятелей новой черты – прагматизма? Или это неплохо? Что, на Ваш взгляд, не хватает современным учёным? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: А прагматики были всегда. Но они нужны в хорошо организованном научном процессе. Каждого, как говорили древние, влечёт своя страсть. Вот посмотрите, на примере создания западных технопарков. Там собираются очень разные люди, но они нацелены на выполнение общей задачи. Руководить ими должны не менеджеры, а учёные.

Корр.: Вы были в Екатеринбурге поздней осенью. Как Вам понравился наш город, наши педагоги? Что Вы можете пожелать читателям нашей

Батышевские чтения под новым углом зрения

Эксклюзивное интервью нашей газете дал известный учёный, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Педагогические Измерения» (г. Москва) **Вадим Сергеевич Аванесов**

Окончание. Начало на стр. 3 университетской газеты (а это: преподаватели, студенты и сотрудники вуза)? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Увы, город не успел посмотреть, а люди мне очень понравились.

Студентам-читателям газеты желаю хорошей учёбы, а педагогам – скорейшего освоения новых образовательных технологий.

Корр.: Мы знаем, что Вы занятый человек. Расскажите, пожалуйста, как нужно отдыхать, чтобы сохранять потенциал для поездок по стране с лекциями, написания статей, работы в журнале главным редактором?

Вадим Сергеевич Аванесов: Как отдыхать – не знаю, вернее, не умею. Кстати, учащиеся

и студенты нашей страны отдыхают больше дней, чем остальные, во всём мире. Я нередко на своих лекциях привожу пример балерины. Если она перестанет ежедневно упражняться, то быстро растеряет то, чему ранее научилась тяжёлым трудом.

Если работать непрерывно, то постепенно что-то начинает получаться, появляется профессионализм.

Корр.: Чем вы поддерживаете душевное равновесие? Спасибо.

Вадим Сергеевич Аванесов: Терпением, трудом, общением с достойными людьми.

Интервью записала главный редактор газеты «МЫ-РГППУ» **И.В. Алексеева**



Мастер-класс В.С. Аванесова в РГППУ, ноябрь 2011

* **Вадим Сергеевич Аванесов** – сфера научных интересов – измерения в педагогике и других общественных науках, разработка тестов для объективированной оценки уровня и структуры подготовленности учащихся и студентов. Автор книг: «Тесты в социологическом исследовании» (1982), «Основы научной организации педагогического контроля и высшей школе» (1989), «Научные проблемы тестового контроля знаний» (1994), «Композиция тестовых заданий» (1996, 1998, 2002). Автор множества публикаций в прессе по вопросам педагогических измерений и образовательной политики. **В книге «Тесты в социологическом исследовании» излагаются основы теории и методики разработки заданий в тестовой форме.

ОПРОС ГАЗЕТЫ «МЫ-РГППУ»

8 февраля отмечается День Российской Науки

Как Вы думаете, чего не хватает в современном обществе, чтобы молодые люди с интересом и желанием «шли в науку»? Если Вы занимаетесь наукой, то какая мотивация Вас двигает в этом направлении? Что можете пожелать молодым учёным?

Н. Г. Гафурьянова,
Машиностроительный институт, 4-й курс:

Не хватает уверенности в завтрашнем дне, т.к. государство не гарантирует нам «светлого» будущего. Поэтому, в первую очередь думаешь, где заработать денег, пока учишься (стипендии не хватает даже на неделю), а времени для развития собственных способностей совсем не остаётся (с трудом удаётся сдать сессию). Если бы мне государство выплачивало достойную стипендию и предоставило все условия для обучения, – я бы обязательно занималась наукой (это действительно интересно). Мотивация заниматься наукой есть – это реализовать свои знания и способности на практике, постоянно повышать интеллектуальный и культурный уровень.

Желаю всем молодым учёным не отступать от намеченных целей, ведь это обязательно принесёт свои плоды в будущем!

Е. А. Малков,
Машиностроительный институт, 1-й курс:

В нашем обществе не хватает стимула и поддержки правительства для развития способностей каждого стремящегося к науке студента.

Я не занимаюсь наукой за неимением средств. Все средства уходят на обучение и проживание.

И зачастую их не хватает. Молодым учёным хочу пожелать удачи во всём и быстрого карьерного роста.

М. А. Рупин, М. В. Поздеев,
Институт электроэнергетики и информатики, 1-й курс:

Мы думаем, что в современном обществе не хватает финансирования, а у большинства студентов недостаточно внимания к науке, т.к. не считают её чем-то интересным. Многие думают, что наука – это тяжело и слишком сложно, но это не так. Молодёжи нужно показывать наглядно, чтобы пробудить интерес, и им захотелось узнавать и познавать что-то новое. Наука не стоит на месте, идёт вперёд большими шагами и мы все должны это понимать. Занятия наукой подвигает саморазвитие, а также желание узнать больше нового, ранее для нас непонятного.

В. П. Сидоров, педагог доп. образования
ГОУ ДОД «Дворец Молодёжи»,
соискатель учёной степени кандидата педагогических наук:

Отвечая на вопрос, чего не хватает в современном обществе, чтобы молодые люди с интересом и желанием «шли в науку», буду кра-

сок: не хватает качества базового образования. Моя мотивация научной деятельности – это увидеть перспективы в своей научной деятельности по развитию детского туризма и краеведения.

В. В. Потлов,
Машиностроительный институт, 1-й курс:

У студентов не хватает мотивации, чтобы дальше идти в науку. Для этого преподавателям необходимо «доходчиво» объяснять студентам преимущества занятий научными изысканиями и заинтересовывать их в своём предмете. А также не хватает упорства родителей, которые не воспитывают в своих детях желания заниматься в будущем чем-то необычным. Сам наукой не занимаюсь, но с большим удовольствием хожу на лекции, чтобы познавать для себя что-то новое. Молодым учёным хочу пожелать терпения и упорства в научной деятельности.

М. В. Билалов,
Машиностроительный институт, 4-й курс:

На мой взгляд, студенты, выбирая будущую профессию, не совсем точно представляют, кем будут. Обучаясь выбранной профессии уже на старших курсах, к большинству молодых людей приходит осознание того, что это не совсем

то, чего хотелось изначально. Люди теряют интерес к получаемому образованию, а тем самым, к изучаемым наукам. Также молодые люди стремятся к лучшей жизни (заработать больше денег, хорошо питаться, красивее одеваться). А это, видимо, «мешает» тяге к наукам. Стремление к образованию закладывается с самого детства. Если человек с младенчества воспитан «плохо», то учёным ему навряд ли удастся стать. Также большой вклад в мотивацию студента, его стремление к изучению наук вносят преподаватели. Если преподаватель в своей деятельности показывает изменения: совершенствует материал, работает со студентами так, что им становится интересно глубокое познание предмета – то это хороший преподаватель. Современное общество избаловано «контрами помощи». Не секрет, что для многих студентов проще заказать какую-либо работу, если что-то не получается, чем разобратся самому...

Когда я занимаюсь наукой, мной двигает интерес усовершенствования своих знаний, ведь занятие наукой – это большая работа «над собой». Молодым учёным пожелаю терпения, упорства и веры в правильность выбранной деятельности.

Поздравляем!

В канун Нового 2012 года министром образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко был подписан приказ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, на 2012/ 2013 учебный год».



Сергей Владимирович Гурьев – автор многочисленных научных публикаций, в том числе 4 учебно-методических пособий и монографии, лауреат всероссийских конкурсов. Студенты под его научным руководством неоднократно становились победителями областных и всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ, призерами чемпионата и первенств России в северном многоборье.

За добросовестный труд, С.В. Гурьев награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, знаком Отличник физической культуры и спорта, знаком Ветеран атомной энергетики и промышленности.

В феврале Сергей Владимирович отмечает свой юбилей. Он по-прежнему творчески активен и имеет много планов в научной и методической работе.



В номинации «Историческая» диплома II степени была удостоена студентка 5-го курса РГППУ (Институт экономики и управления) **Костюкова Ксения Фёдоровна**, подготовившая конкурсную работу на тему: «Архиепископ Феодор (Поздеевский) в воспоминаниях сослуживцев и современников». Работа выполнена под научным руководством доктора исторических наук, профессора Леднёва Виталия Павловича.

ТЕОЛОГИ СоИн РАЗЪЯСНЯЮТ

о Рождестве Христовом

Как учит Православная Церковь



Этот праздник, отмечаемый Православной Церковью, по-своему особенный праздник. Сам Сын Божий Господь Иисус Христос воплощается в человека. Теперь мы можем именовать Иисуса Христа Богом человеком. Как учит Православная Церковь, Христос совершенный Бог и совершенный Человек.

Почему происходит такое непонятное, странное, на первый взгляд, событие? Это же неслыханно, невиданно, чтобы Бог сошёл вдруг на Землю, чтобы Он вдруг стал человеком, чтобы с Ним все могли так легко разговаривать и все кто желает, могли бы так легко Его видеть...

Он сошел на землю, чтобы показать, как сильно Он нас любит и как много Он о нас заботится и непрерывно желает, чтобы мы жили счастливо, радостно, развивались, жили бы в мире, любви и единстве. Особенно хочется сказать о любви. Господь Иисус Христос говорит Своим ученикам: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою»

(Евангелие от Иоанна. 13:34-35). Когда Иисус Христос это сказал, Он полностью подтвердил Свои слова жизнью. И вообще все, о чём Он говорил, Он всегда подтверждал Своей жизнью.

Как Он подтвердил именно эти слова? Вся Его жизнь – тридцать три с половиной года – была сплошным подвигом любви и милосердия к роду человеческому. Он как совершенный Бог и как совершенный Человек с момента Своего рождения не имел нужды развиваться, совершенствоваться, Он не искал ничего для Себя. Он то и дело помогал людям, проповедовал, исцелял, беседовал. В конечном итоге тяжело пострадал, претерпев мучения, бесчестия, крестную смерть. Как Бог Он мог в любой момент всё остановить, изменить, наказать провинившихся, но нет, Он по Своему Божественному усмотрению проживает именно такую жизнь. Такую любовь между собою он заповедует и нам иметь. Это значит, что любовь к другому человеку у христианина и, вообще, у каждого из нас, должна быть жертвенной, милосерднейшей, бескорыстной.

Святой апостол Иоанн говорит, что «Бог есть любовь» (1Иоан. 4:8). Это особенное свойство Божие. Потому что мы должны также стремиться стать людьми любвеобильными.

Смирнов Роман,
Социальный институт 4-й курс

Истории успеха стипендиатов РГППУ

Кто-то испытает гордость за студентов родного вуза. Мы же будем особенно рады, если эти примеры станут вдохновляющим началом на пути к вашим собственным учебным, профессиональным и творческим победам

Они – такие же студенты, как и многие из нас. А значит, они также посещают лекции и семинары, наверняка, тоже опаздывают на утренние пары, сидят ночь напролет перед экзаменом в попытках выучить «всё и сразу», порой сомневаются в себе, отвечая на вопросы преподавателей, участвуют в общественной жизни, выступая на концертах и конференциях, мечтают о будущем, подрабатывают...

Однако они привыкли непременно добиваться задуманного, ответственно и активно подходить к решению важных задач, зачастую выкладываясь на все 100%, но не только, чтобы в сессию получить законное «отлично» в качестве отметки в зачётной книжке, а еще – для уверенного достижения высоких результатов в самых разных сферах жизни.

Сложно не согласиться, последнее всё же отличает их от «обычных» студентов. Итак, о ком мы вообще говорим? Если вы еще не успели догадаться, речь идет об обладателях специальных (учёного совета, губернаторской, правительственной и президентской) сти-

пендий. Пожалуй, их по праву можно назвать одними из самых успешных студентов университета.

В частности, 2011–2012 учебном году специальных стипендий (Губернатора Свердловской области, Правительства РФ и Президента РФ) за выдающиеся успехи в учебной, научной и творческой деятельности было удостоено 8 студентов, а вернее, студенток РГППУ. Женский состав стипендиатов для нашего университета становится уже традиционным (смотри на сайте материал «Высшая женская лига», 2010 г.).

Истории успеха этих девушек, которыми они согласились с нами поделиться, – еще одно прекрасное подтверждение тому, что все мы (без исключения!) способны на большее, если стремимся развивать свои возможности, правильно расставляем приоритеты и смело движемся к реализации даже самых невероятных целей.

Не исключено, кого-то из вас они удивят, кто-то испытает гордость за студентов родного вуза. Мы же будем особенно рады, если

эти примеры станут вдохновляющим началом на пути к вашим собственным учебным, профессиональным и творческим победам.

Стратегии личной эффективности, планы на будущее и значение самореализации в развитии личности – об этом и многом другом содержательно и аргументировано (таков их привычный подход к любому делу!) рассказывают девушки – стипендиаты РГППУ, не забывая, впрочем, попутно давать полезные советы студентам Alma mater.

Вопросы для стипендиатов:

- **Получение специальной стипендии Президента РФ – большая честь и признание выдающихся достижений в учебной, творческой и научной деятельности. Расскажите, что больше всего запомнилось на вашем пути к успеху?**
- **Каковы сегодня планы на будущее, какие новые цели и задачи вы перед собой ставите?**
- **Поделитесь своим секретом развития личной эффективности и дайте несколько советов студентам РГППУ.**

Верхотурова Анастасия Сергеевна, Социальный институт, 4-й курс:

Человек сам планирует свои достижения. У каждого разные ассоциации с понятием «успех». Путь к успеху никогда не бывает гладким, встречаются и преграды и трудности. Именно преодоление этих преград запоминается больше всего. На моем пути тоже встречались препятствия, но я сумела их преодолеть, добилась своей цели. Сейчас стремлюсь к новым результатам.



В настоящее время я являюсь студенткой 4-го курса Социального института, и моя основная цель – это получение диплома. Также сейчас я получаю дополнительное образование по программе «Современное управление организацией» – это реализация гранта Т.М. Лисовской, который я выиграла в прошлом учебном году. Думаю о получении второго высшего образования, скорее всего, юридического.

Здесь нет особого секрета, основным будет являться то, нравится ли тебе самому данная деятельность, хочешь ли ты ей заниматься, приносит ли она тебе удовольствие. В любом деле необходимо уметь ставить перед собой цели, знать, чего ты хочешь добиться. Главное – желание, стремление достичь определенного уровня, умение не останавливаться на этом, а продолжать расти дальше.

Степанченко Дарья Павловна, Социальный институт, 4-й курс:

Больше всего мне запомнился сбор документов для стипендии, а еще непосредственно награждение.

Прежде всего, в моих планах успешно сдать сессию, а потом плодотворно отдохнуть на каникулах. Предпочитаю активный отдых: коньки, лыжи, прогулки. И если честно, хочется прочитать книжные новинки.

Как сказал Оноре де Бальзак «Чтобы дойти до цели, нужно прежде всего идти». Поэтому невзирая на все препятствия, нужно идти вперед. Мои советы студентам:

Не расстраиваться по пустякам;
Позитивно воспринимать окружающих;
Просто любить жизнь во всех ее проявлениях

Корчемкина Екатерина Васильевна, Институт психологии, 5-й курс:

Мне запомнилось, как я готовила своё портфолио, как меня учили писать тезисы, мотивировали на получение этой стипендии (еще со 2-го курса), объясняли важность и престижность этой награды.

Моя главная задача – поступить в аспирантуру.



Надо быть ответственным и инициативным человеком. Проявлять активность и стремиться к успеху, не бояться трудностей.

Вершинская Евгения Сергеевна, Институт психологии, 5-й курс:

На самом деле, не могу сказать, что мой путь к успеху был полон трудностей и преград, но, безусловно, во всех ситуациях мне помогала поддержка родных и близких людей. Наверное, это больше всего и запомнилось. Это здорово, когда ты чувствуешь, что ты

не один, что с тобой рядом те люди, которые готовы прийти на помощь в трудную минуту и готовы поддержать любое твоё начинание, пусть даже оно кажется невыполнимым!

Планов огромное количество! Хочется, как говорится, объять необъятное. Видимо, именно в этом вся прелесть молодости, когда ты полон задумок и полон сил, чтобы их воплотить в жизнь. Конечно же, хочется стать и успешным профессионалом своего дела и создать крепкую семью. И, наверное, одна из самых важных моих целей – это быть хорошим примером для своего младшего брата!

Я всегда очень ответственно отношусь ко всему, что делаю и кроме того, стараюсь сделать так, чтобы я могла гордиться собственным результатом. Пожалуй, в этом и есть весь мой секрет успеха. Студентам любимого РГППУ хотелось бы пожелать оставаться в душе детьми, радоваться каждому мгновению жизни, чаще улыбаться и мечтать. И самое главное, никогда не сдаваться и всегда верить в свои силы! Ведь говорят, что если человек очень сильно чего-то пожелает, это обязательно сбудется!

Телепова Марина Григорьевна, Институт экономики и управления, 5-й курс:

Ключ к успеху – грамотная самомотивация. Нужно, чтобы в учебной деятельности присутствовало осознание того, что прилагаемые усилия небесполезны, они обязательно приведут к результату.

В студенческие годы постоянно происходит что-то интересное, запоминающееся, но есть особенные события, которые остаются в памяти на долгие годы. Приведу некоторые яркие моменты моей студенческой жизни.

Во-первых, это участие в ежегодном конкурсе по спортивной азбуке «Весенние ласточки», где наша команда «Revival dance» несколько лет занимала лидирующие позиции. Сейчас группа уже не участвует в соревнованиях, но стремление к победе и ощущение командного духа навсегда останутся в памяти.

Часто вспоминаются командная игра по защите бизнес-планов, которая проходила на дисциплине «Экономика отрасли». Очень интересно было самим выдвигать идеи, создавать проекты их реализации и защищать своё мнение перед оппонентами. В нашей группе игра прошла очень живо, развернулась настоящая борьба,



словно отстаивали свой план перед реальными инвесторами.

Множество ярких впечатлений и воспоминаний оставило участие во всероссийских олимпиадах по педагогике, которые проходили в нашем университете и в Челябинском государственном педагогическом университете. На мероприятиях такого уровня испытываешь особую ответственность, так как приходится защищать честь всего университета.

Веней 2011 года довелось поучаствовать в II «Евразийском экономическом форуме молодежи», чему очень рада. Наша команда участвовала в направлении «Деловая Евразия», разрабатывала и защищала бизнес-проект создания центра обучения и профессиональной подготовки. Всем совету поучаствовать в этом форуме, так как он даёт прекрасную возможность интересно и с пользой провести время, позволяет пообщаться с иностранными студентами и дарит шанс воплотить свои бизнес-идеи в жизнь.

Ещё одно важное событие – квалификационный экзамен на получение профессии бухгалтер. Можно сказать, что это была «генеральная репетиция» перед основным выпускным государственным экзаменом. Практически вся наша группа справилась с этим испытанием успешно. Надеемся, что вскоре получим долгожданный сертификат и сможем трудоустроиться по этой профессии.

В настоящий момент моя главная цель – успешно окончить вуз. Осталось уже совсем немного: сдать последнюю сессию, государственный экзамен и защитить диплом. Завершающий этап – самый сложный, но буду стараться пройти это испытание достойно. В ближайших планах – поиск постоянного места работы. Хочется, конечно, получить достойный заработок, перспективу и уважительное отношение. Это очень сложно в наше время, но, надеюсь, что всё получится.

Считаю, что секрет успеха состоит в самомотивации студента. Всем студентам хотелось бы дать пожелание: не лениться, быть активными, эффективно использовать все возможности, которые предоставляет студенческая жизнь.

Кунщикова Дарья Валерьевна, Институт психологии, 5-й курс:

Действительно, получение губернаторской стипендии имеет для меня немалое значение. Больше всего на пути к её получению мне запомнился перевод на бюджетную форму обучения после 2-го курса (т.к. поступила я на внебюджетную основу).

Сегодня мои близлежащие цели – это успешная сдача ГОС экзамена, защита ВКР и получение долгожданного диплома о высшем образовании. Безусловно, это также трудоустройство по специальности. И в дальнейшем в планах – расширение своей профессиональной деятельности, дополнительное обучение.

Думаю, что как такового секрета развития личной эффективности у меня нет... Есть жизненные принципы, которым я следую: ставить перед собой цели и идти до конца. Поэтому желаю студентам РГППУ не отступать от поставленных задач и следовать своим целям в жизни и в профессии.



Заглодина Татьяна Алексеевна, Социальный институт, 4-й курс:

Больше всего, несомненно, запомнилась подготовка документов и ажиотаж, связанный с ней, потому что это, как всегда, делалось в последние дни. Также запомнился телефонный звонок, когда сказали, что я, действительно, получила стипендию и как,

опаздывая на зачет, сидела на сайте Министерства образования и искала приказ, а в нём свою фамилию.

Сегодня мы со своей группой продолжаем принимать активное участие в волонтерских и творческих мероприятиях, научно-практических конференциях, а также пишем научные статьи по интересующим актуальным вопросам. Следующей ступенькой, надеюсь, будет стипендия Президента РФ, так что мне есть, куда расти.

Я считаю, что главное – это жить интересно, не лениться, сидя дома, а принимать участие в интересных мероприятиях, которых проходит, на самом деле, очень много! Тогда будет не только весело учиться, но и появится возможность добиться успехов.

Корепанова Юлия Александровна, Институт психологии, 5-й курс:

На пути к успеху запомнилось, прежде всего, поступление в вуз, с которого всё и началось. В девятом классе я поняла, что хочу связать свою будущую жизнь с психологией, после чего стала целенаправленно готовиться к поступлению в вуз. И когда я успешно

сдала вступительные экзамены и поступила, моему счастью не было предела. Во время обучения в университете больше всего мне запомнилось участие в многочисленных научно-практических конференциях и конкурсах, поскольку это всегда было очень интересно и увлекательно.

Ближайшими целями, конечно же, являются успешная сдача госэкзамена, написание и защита выпускной квалификационной работы, получение диплома. После окончания университета буду работать по специальности, также планирую поступить в магистратуру по направлению «Юридическая психология». Считаю, что образование человека должно быть непрерывным на протяжении всей жизни.

Самое главное – это активность, активность во всём: в учёбе, в научно-исследовательской деятельности, в общественной жизни. Также необходимо чётко ставить перед собой цели и стремительно идти к ним, не пасуя перед трудностями и ориентируясь на достижение успеха.

Материал подготовила М. Сергеева, журналист молодёжной редакции

Известным учёным дано стать далеко не каждому: настоящих талантов — меньшинство



Опрос газеты, посвящённый Дню российской науки, показал, что есть студенты, которым эта тема близка и понятна

1. Чтобы молодые люди с интересом и желанием занимались наукой, в современном обществе недостаточно развита интеллектуальная и материальная база. Сегодня практически отсутствует культурная, социальная, и экономическая основа, необходимая для создания особой психологической атмосферы, — адекватной вложениям сил и способствующей сложному процессу самореализации молодого учёного.

Во-первых, образ мышления людей и ценности в «обществе потребления» стимулируют занятия, скорее, коммерческой деятельностью, приносящей стабильный доход и позволяющей обеспечить благосостояние, стабильное удовлетворение потребностей человека и его семьи. Во-вторых, явно недостаточна поддержка молодых учёных на государственном уровне, несмотря на существующие стипендии и гранты. Дело в том, что достигают определенных высот (а вместе с ними и материальной независимости), делают значимые для социума научные открытия далеко не все, тем более, сложно рассчитывать на подобные успехи, проходя начальные этапы профессионального становления.

Путь к научным вершинам требует от идущего кропотливого труда, вложения сил, душевной энергии, затрат колоссального количества времени и средств, а также постоянной поддержки близких, без которых даже академическое обучение, не ориентированное на карьеру в науке, вряд ли принесет желанные плоды.

Без сомнений, недостатки, которыми пока изобилует российская действительность, в свою очередь компенсируются высоким уровнем творческой инициативы и активности молодежи: студентов, аспирантов, магистров, — молодых учёных, которые целенаправленно повышают уровень профессиональной компетентности, развиваются в избранной профессиональной области, преодолевая различные препятствия на этой стезе.

В истории нередки яркие победы научной мысли, свершившиеся «не столько благодаря чему-либо, сколько вопреки этому»: в борьбе с косностью взглядов, тиранией правителей, патологическим консерватизмом самых разных эпох. Именно учёные воплощали прогрессивные идеи, намного опережавшие своё время и в корне меняющие его...

Известным учёным дано стать далеко не каждому: настоящих талантов — меньшинство даже в самых именитых НИИ и университетах, и это должно осознавать. Но хочется надеяться, если молодые люди выбирают для себя творчество и ремесло учёного, готовы работать над собой, они, сначала равняясь на признанные авторитеты (что вполне оправданно), постепенно, по мере накопления знаний, развивают автономность и оригинальность своих научных взглядов, идей, выводов...

В таком ключе ещё сильнее удивляет, что сейчас многие вчерашние студенты поступают в аспирантуру и магистратуру вовсе не с целью внести свой вклад в развитие науки. Скорее, они преследуют личные выгоды. Таковы, например, преимущества, связанные с более высоким статусом в коллективе сотрудников-кандидатов наук. И неважно, занимаются они наукой или могут именоваться учёными лишь «номинально». Какую же пользу принесёт такая формальная наука, цель которой ограничена лишь получением очередного звания или коллекционированием степеней и дипломов?!

Конечно, нельзя обвинять во всех бедах бездействие властей или нежелание людей предпринимать попытки изменить реалии современности, — они обусловлены целым веером факторов (от неготовности к переменам до особенностей менталитета), но...

Возможно, стоит начать с малого — с самого себя. А для начала задуматься: какой должна быть наука третьего тысячелетия, чтобы предлагать действительно эффективные способы решения проблем (речь не идёт только о коммерческих проектах), чтобы улучшать, а не усложнять реальную жизнь людей?

2. Занятия наукой, на мой взгляд, невозможны без внутренней мотивации. Молодой учёный должен видеть личностные смыслы в своей ра-

Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию: что это?

Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) — ведущий орган Министерства образования и науки РФ, определяющий политику развития системы профессионально-педагогического образования России



О. В. Тарасюк, И. В. Осипова

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование — это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

Профессионально-педагогическое образование осуществляется в тех учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими нормативными документами.

Всем этим требованиям соответствует наш вуз — Российский государственный профессионально-педагогический университет, который является ведущим вузом системы профессионально-педагогического образования России.

Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), являясь ведущим органом Министерства образования и науки РФ, определяющим политику развития системы профессионально-педагогического образования России, располагается на базе этого вуза. Возглавляет УМО по ППО председатель совета УМО по ППО — ректор РГППУ, академик Российской академии образования, д-р пед. наук, проф., Г. М. Романцев.

Профессионально-педагогическое образование (ППО) — представляет собой **единственный** в стране вид образования, который специально создавался и нацелен на решение **кадровых проблем начального профессионального образования (НПО).**

Актуальность этого вида профессионального образования подтверждается современным состоянием кадрового состава профессионально-педагогических работников учебных заведений системы НПО, осуществляющих подготовку рабочих для экономических видов деятельности. Изменения, происходящие в российской экономике, направленные на стабилизацию производства, развитие новых экономических механизмов, требуют квалифицированного кадрового обеспечения — это знают все.

Не секрет, что около 80% кадров, занятых в российской экономике, составляют рабочие,

оставаться непреклонным в своем движении вперед. Я уверена, что человек со сформированным мировоззрением, системой ценностей и убеждениями, осознающий своё предназначение в жизни, как и свою миссию в служении другим, легче справится с возможными трудностями и достигнет самых смелых целей.

Для себя предпочитаю не разделять четкой границей научную и практическую деятельность, ибо хороший практикующий специалист должен обладать фундаментальными теоретическими знаниями, которые постоянно применяются им в работе.

3. Молодым учёным сложно пожелать чего-то незаурядного, причём сформулировать это

подготовку которых осуществляет система начального профессионального образования (НПО). Сегодня особое внимание уделяется вопросам обеспеченности экономики России рабочими кадрами.

Печальный факт: рабочих высокой квалификации в нашей стране осталось всего 5% (в то время как в США их 43%, в Германии — 56%, а в Японии — свыше 75%). Для преодоления дефицита квалифицированных рабочих кадров требуются инновационные подходы, а именно: изменение существующей системы подготовки, а также переподготовки и повышения квалификации рабочих специалистов.

Одной из основных проблем подготовки рабочих кадров, имеющих четвертый, пятый или даже шестой разряд профессиональной подготовки, является проблема повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров для производства. А что такое современное производство? Современное производство — это созданные человеком сложные и многофункциональные машины. Такое оборудование надо уметь обслуживать на самом высоком уровне подготовки (вот мы опять «пригодились!»).

Преимущество ППО в том, что оно содержательно ориентирует выпускников не на отдельный учебный предмет, а на содержание профессионального обучения по группам родственных рабочих профессий.

Развитие уровня профессионально-педагогического образования и его влияние на формирование и развитие личности будущего мастера или педагога профессионального обучения трудно переоценить.

Сегодня перед всеми российскими профессиональными образовательными учреждениями актуальным становится переход от действующих основных образовательных программ (ООП), реализующих Государственные образовательные стандарты (ГОС) профессионального образования второго поколения, к новому поколению ООП, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования. Основная роль в этой работе принадлежит ведущему органу Министерства образования и науки РФ, определяющему политику развития системы профессионально-педагогического образования России — Учебно-методиче-

скому объединению по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО).

Исторически сложилось так, что в 1987 г., в соответствии с приказом министра высшего и среднего специального образования «О создании учебно-методических объединений», было принято решение о создании Учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям на базе Свердловского инженерно-педагогического института. Основной целью деятельности УМО предполагалась разработка учебных планов и программ, обобщение и распространение передового опыта подготовки кадров по инженерно-педагогическим специальностям. Тогда в УМО входило всего 38 вузов и техникумов из различных республик Советского Союза, осуществлявших подготовку «инженеров-педагогов» и мастеров производственного обучения для системы профессионально-технического образования.

В настоящее время УМО по ППО координирует деятельность по подготовке профессионально-педагогических кадров в 222 образовательных учреждениях, в том числе 134 вузов и 88 колледжей. Тесно сотрудничая с образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, которые являются представителями работодателей для будущих мастеров и педагогов профессионального обучения, УМО по ППО определяет пути дальнейшего развития системы профессионально-педагогического образования, направленной на решение проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Ежегодно УМО по ППО проводит пленумы, в работе которых принимают участие зарубежные специалисты.

Так, в период с 21–24 ноября 2011 г. на базе РГППУ проведен 34-й пленум УМО по ППО на тему «Проблемы качества профессионально-педагогического образования. Проектирование оценочных средств на компетентностной основе». Особый интерес вызвали доклады Г. М. Романцева председателя совета УМО по ППО, ректора РГППУ, академика Российской академии образования, д-ра пед. наук, проф., «Развитие профессионально-педагогического образования России в современных условиях» и Е. Э. Коваленко, ректора Украинской инженерно-педагогической академии (Харьков), д-ра пед. наук, проф. на тему «Состояние и перспективы развития инженерно-педагогического образования Украины».

УМО по ППО участвует в разработке Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования специальности Профессиональное обучение (по отраслям) всех поколений и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) для подготовки бакалавров и магистров.

УМО по ППО разработана «Концепция подготовки педагогических кадров для начального профессионального образования в современных социально-экономических условиях» и Целевая комплексная программа «Профессионально-педагогические кадры России», которые одобрены учебными заведениями УМО и приняты к реализации.

Таким образом, УМО по ППО удалось создать в Российской Федерации единое образовательное пространство для подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, которое постоянно расширяется за счет внедрения образовательных программ по специальности и направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям).

О. В. Тарасюк *ученый секретарь УМО по ППО, к. п. н., проф., д. п. н. Международного института «ИНФО-Рутения» Международной академии наук Сан-Марино*

И. В. Осипова *ученый секретарь УМО по ППО к. п. н., проф., д. п. н. Международного института «ИНФО-Рутения» Международной академии наук Сан-Марино*

так, как они прежде не слышали из уст научных руководителей, коллег и соратников...

И всё же попытаюсь. Итак, в первую очередь, хочется пожелать им душевных сил и терпения. Важно использовать рационально все шансы и возможности, которые предоставляет научная деятельность в том учреждении, где вы работаете или учитесь.

А ещё научитесь сохранять оптимизм, оставайтесь самими собой.

Мария Сергеева, *Институт психологии 4-й курс*

Маска, я тебя знаю!

Этот Новый Год был особым для наших студентов: на нем не было ни Деда Мороза, ни Снегурочки... 15 декабря 2011 года состоялся новогодний концерт-маскарад!

Нынче профком студентов РГПУ поздравил всех с Новым Годом необычным образом – провел замечательный, яркий, красочный концерт – маскарад!

Новый Год испокон веков считается семейным праздником, а мы, студенчество, одна большая семья и, поэтому профком студентов дал такую установку: отметить Новый год вместе!

Этот праздник был особенным, т.к. на нем не было ни Деда Мороза, ни Снегурочки. Зато всех встречали две веселые ведущие. Никто не остался незамеченным! Среди гостей, по старой доброй традиции, провели конкурс «Толстощекий губошлеп», а специально для наших молодых и активных мужчин – конкурс «Признак темпераментного мужчины». Чтобы окончательно «раздраконить» этот Новый Год – участникам предложили «Танцевальный марафон» и многое другое. Каза-

лось, что поднять настроение студентам было уже некуда, но не тут то было... Всех пригласили к столам, где гостей и участников ждал сладкий и вкусный фуршет. Студенты остались довольны!

Потом началась вторая часть мероприятия – вечеринка. В 20.30 нужно было заканчивать мероприятия, но никто не хотел уходить!

Остаётся надеяться, что у многих ещё не один «Новый год» впереди (особенно повезло первокурсникам!). В следующем году – ждем ВСЕХ студентов. Не пропустите!

Спасибо всему составу культурно-образовательного центра не только за техническую организацию, но и за поддержание позитивной атмосферы!

Петруничева Ксения,
Институт психологии, 2-й курс

Есть и комментарии:

Идея проведения мероприятий в фойе КОЦа понравилась организаторам и участникам. Это помещение обладает особой атмосферой и мероприятия, проводимые в фойе, несравнимы с обычными концертами в зале, где люди не имеют возможность свободно перемещаться и участвовать в разных подвижных интересных конкурсах. Номера, показываемые студентами, могли бы прекрасно разбавить конкурсную программу, очень жаль, что студенты не изъявили желания показать себя. Ждём еще таких интересных и весёлых мероприятий от Профкома студентов, и надеемся, что с каждым разом они будут ещё лучше и лучше.

О.А. Малахова,
культурно-образовательный центр



Те, кто не хотел уходить



Подарки на ёлке

НЕПРИВЫЧНЫЙ ВЗГЛЯД

Сумка – зеркало привычек?

О, сколько нам открытий чудных готовит сумка женская!



Всё началось с одной интересной статьи в интернете (автор, к сожалению, утерян), которая начинается так:

«Независимо от возраста, достатка или социального статуса, никакая женщина, даже под угрозой огнестрельного оружия, не согласится выйти из дома с пустыми руками. Все мы, в муках рожающие, дочери Евы, таскаем с собой специальный «бардачок», который называется дамской сумкой, и относимся к ней столь ревниво, что не позволяем мужчинам даже прикасаться к ней. У них – карманы пиджака. У нас – наша сумочка. А в сумочке!..»

Предыстория: недавно меня попросили открыть мою сумочку и показать её содержимое. И, действительно, открытый оказался великое множество... Только тот факт, что в сумку уместилось столько вещей (учитывая её сравнительно небольшой объём), показалось моему «смотрителю» удивительным. Что касается содержимого, можно проследить некоторую предрасположенность собирания всяких вещей, которыми я часто пользуюсь, редко или вообще не пользуюсь, но все же свято храню это барахлишко в категории «так, на всякий случай», мало ли, что может случиться...

И косметика, тетрадь и книги, дезодорант и носовые платки, духи, кредитки, бумажник, закладки, визитки, очки, проездной, водительские права, записная книжка, телефон, студенческий, документы, монетки, жетоны, всевозможные таблетики (ассортименту которых позавидуют даже аптеки), ключи, ручки, карандаши, недоеденные остатки пищи (как то кусочек шоколада, завёр-

нутый в фольгу либо жевательная резинка, конфетка и т.п.) ... Кроме того, моя специальность дополняет этот список нитками с иглой, сантиметровой лентой и ножничками, и это ни говоря об остальном всевозможном хламе, временно распределённом во внутренностях сумочки. Я сказала «временно», потому как нет более естественного состояния для женщины, как перевернуть вверх дном какую-нибудь часто употребляемую сумочку и как следует её встряхнуть в поисках заветного клада.



Сумка – атрибут высокой моды. Женская сумочка – часть имиджа. Кроме того, психологи утверждают, что узнать характер женщины можно по тому, как она носит сумочку и по собственному предпочтению дамы какому-либо фасону. Вы представляете?!

Кстати интересный факт: этот «бардачок» может вам помочь не только в хранении и транспортировке нужных и не очень вам вещей, хотя может получиться и наоборот... В общем, дело в том, что нынче менеджеры по кадрам весьма активно изучают азы «сумочной психологии». К примеру, «приходите вы на собеседование, а вам вместо заумных вопросов предлагают... открыть сумку?! И конечно всё это делается не с целью вас обидеть или уличить во всех смертных грехах, а для того, чтобы понять, противоречит ли содержимое сумки претендента на вакантное местечко, его собственным словам о себе». И что же делать в таком случае? – спросите вы А вот что:

Желательно носить в сумке свежие чеки, аккуратно сложенные в бумажнике. Деньги не должны составлять часть всемирного хаоса котомки – лучше приобрести кошелек. Необходим также блокнот, а лучше органайзер. «Косметичка также необходима – это знак уважения к своей персоне, плюс носовой платок или салфетки, как свидетельство дальновидности и умения выходить из сложных ситуаций. Паспорт покажет вашу ответственность и предусмотрительность.

Психологи считают, что «чем меньше в сумке предметов, тем больше шансов произвести благоприятное впечатление на работодателя».

Так что будьте во всеоружии, не попадайтесь на уловки кадровиков, и удача растянется в блаженной улыбке...

А что касается сумок, не заморачивайтесь на стереотипах, женская сумка – это аксессуар, делающий женщину женщиной. Красота и оригинальность в идеальной сумке должна соединяться с практичностью. Главное не переусердствуйте: вес, превышающий 2 кг и очень длинный ремень превратит вас из человека-прямоходящего в человека-кривоковыляющего, ещё и с болями в спине и шее к тому же.

Сельдюкова Наталья,
Институт искусств 4-й курс,
журналист молодёжной редакции

ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

О Морали

Мораль – «Нравственные правила, по которым живет совесть»
(Иван Гоголь)

Что такое мораль? Что значит для молодёжи понятие моральность в наши дни? На сегодняшний день эти вопросы стоят достаточно актуально. Попробуем ответить на них.

Мораль для нынешней молодёжи – это всего лишь быть немного лучше других, хоть в чём-то, т.е. не убивать, не красть... Вот основные критерии, в остальном же всё сводится к тому, что есть такое слово «надо», для себя, для друзей, для карьеры. Под прессом сегодняшних событий, нестабильной ситуации во всем и вся, молодёжь выбрала элементарный курс выживания. Выжить любой ценой, а понятие морально или аморально, духовно или не духовно... Всё это подождет.

Но почему всё так? Хочется быть чище и лучше, но... это, когда у тебя всё есть. Сытый – голодного не поймёт, так примерно рассуждает сегодняшняя молодёжь. В чем проблема? Отсутствует альтернатива, эталон, духовный лидер-авторитет. Всё можно, ведь демократия, свобода. Мораль – понятие относительное, особенно в обществе, где отсутствуют каноны. Нам некогда заниматься своей духовностью, что уж говорить о морали...

Посмотрим на эту ситуацию с другой стороны. Мораль – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным. А в наше время отсутствуют важные моральные принципы, появилось очень много извращённых культурных молодёжных направлений, которые притягивают школьников, студентов и приводят их к деградации умственной, интеллектуальной и духовной! Наряду с такими качествами как предприимчивость, креативность, деловитость, оперативность, жизненный оптимизм тесно уживаются грубость, равнодушие, лень, самоуверенность. Грустно становится от такой картины...

Интересно, каковы моральные эталоны молодёжи сейчас? Попробуем ответить на этот вопрос.

Молодёжь, в основном, отдаёт предпочтение не столько духовным и нравственным ценностям, сколько большим деньгам. Например, у 73% из 600 опрошенных молодых людей материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. Умение сколачивать состояние для большинства является мерилем человеческого счастья.

В отношении семейных ценностей молодёжь превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семью же планируют в далёкой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры. Коммуникативные ценности отодвигаются по мере взросления.

Верные друзья, надёжные товарищи остаются в детстве. Отношение к близким носит всё более устойчиво корыстный, коммерческий характер. В молодёжной среде эгоистичный индивидуалистический настрой «сам за себя» выше гуманных отношений, взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи. Высокую коммуникативность проявляют с нужными, влиятельными людьми, отражающими определённый желаемый статус.

Так как можно разрешить эту проблему? Целенаправленная работа должна вестись всеми средствами массовой информации с целью освещения позитивных моментов образа жизни. Освещать правдивую информацию, показывать, какой должна быть молодёжь. Ведь они ежедневно сталкиваются с огромным потоком массовой пропаганды, выпитывая далеко не гуманную информацию. По большей части эта негативная информация зомбирует личность, вырабатывают конкретные отрицательные установки и не развивает у неё позитивного мышления, что в последствии влияет на действия и поступки. Хорошо было бы включить в систему преподавания уроки по нравственной и христианской этике, с самого детства воспитывать в ребёнке нужные черты поведения и отношения к окружающим.

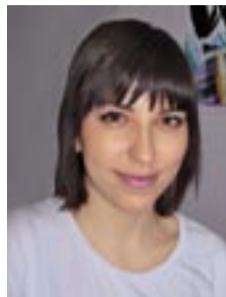
Что может сделать каждый человек сейчас, независимо от кого-либо? Начните с самого малого – с самого себя. Интересуйтесь тем, что творится вокруг. Живите «на полную катушку» в эмоциональном плане. Ходите в театры, кинотеатры, боулинги, бильярды, на баскетбол и футбол и т.п. Получайте столько положительных эмоций, чтобы вы смогли зарядить ими окружающих. Вы станете доброжелательней, и ваши эталоны постепенно начнут меняться.

Продолжение следует...

Новокрещенная Юлия, председатель СПК,
Машиностроительный институт 3-й курс

Куда идти, к чему стремиться?

«Желание знать всё, попробовать всё, привело меня к тому, что...»



Мне всегда было интересно: почему люди уезжают со своей малой родины? Ведь даже в маленьком городе можно получить образование, устроиться на работу, создать семью и жить спокойной, размеренной жизнью. Но нет, уезжают.

Так я думала раньше, пока это не случилось и в моей жизни...

Родилась я в Нижнем Тагиле – городе с талантливыми жителями, с интересной историей, большими возможностями. Всё как у всех – детский сад, школа, спортивные кружки, самодеятельность... Но, с самого детства меня не покидала мысль, что я должна сделать что-то очень важное для общества, внести какой-то вклад, то, что поможет людям найти себя, или сделать их жизнь лучше. Понимая, что для этого надо многому научиться и многое уметь, первое, что решила сделать – это закалить характер! Занятия спортом – самое лучшее средство. За пять лет упорных занятий спортивным ориентированием, где была большая физическая нагрузка, а иногда и тяжелые погодные условия, – мне уже не страшно самой установить палатку, разжечь костер с одной спички. Это как в жизни, вечное стремление быть первым, не потеряться и не потерять, и, конечно же, остаться целым и невредимым.

Желание знать всё, попробовать всё, привело меня к тому, что пришлось учиться и в школе, и в экономическом колледже одновременно! Это так интересно и ответственно! Я была старостой обеих групп, занималась вокалом и посещала курсы расстановок по Берту Хеллингеру (тогда я впервые так тесно столкнулась с психологией и заглянула в неё «изнутри»).

В 2006 году в городском ДК сформировалась эстрадная группа «ALBA». Трудно устоять перед искушением дарить людям праздник. Возможность выступать на сцене открыла новые страницы моих наблюдений. Надо отметить, что это невероятное ощущение, когда ты заряжен определенными эмоциями и передаешь их слушателю через песню. Между тобой и зрителями образуется тесная связь, связь понимания. Ты заглядываешь в глаза сидящим в зале и видишь, что они переживают вместе с тобой эту песню, эту маленькую историю, сложенную в куплеты. Наш коллектив активно действовал и рос на глазах 4 года.



Класс 11 «А», 80 школа г. Н. Тагил, 2010 г.

В старших классах я стала задумываться: чего же я хочу дальше? И очень скоро решила, что хочу заглянуть за «горизонт» и узнать: что же там, за границей Нижнего Тагила? Город стал для меня «тесным».

После окончания школы решила поехать в столицу Урала. Документы поначалу думала подавать одновременно в УрФУ и РГППУ, но как только я зашла в РГППУ, вариант УрФУ отпал сам собой... РГППУ встретил каким-то родным теплом, добром, внутреннее чувство подсказывало – это то, что мне нужно!

Первой проблемой стал поиск жилья и, тут сыграл свою положительную роль (в моей студенческой судьбе) Профком университета. Мне предложили хорошее общежитие на Сулимова, 32. Конечно же, меня сразу заинтересовало, что такое Профком и чем он ещё занимается? Так я стала членом спортивно-оздоровительной комиссии профсоюзной студенческой организации нашего вуза.

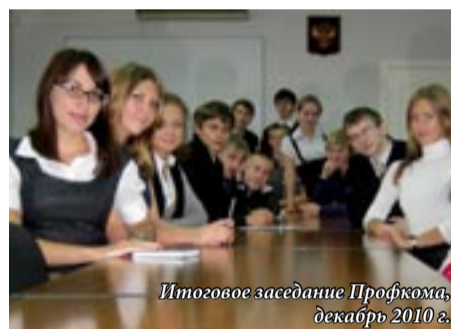
С тех пор прошёл год, для меня стало ясно моё призвание – это самоуправление. На данный момент я являюсь председателем Жилищно-

бытовой комиссии, Заместителем председателя профкома по общим вопросам, членом Студенческого Совета, членом Редакционного совета газеты «МЫ-РГППУ». Это, я вам скажу, очень интересная и насыщенная жизнь! И точно знаю, что в нашем университете обучаются активные, талантливые и умные молодые люди и девушки, но не все знают, где можно себя реализовать. Приходите в профком, подсказем!

На данный момент своей целью я вижу создать сильное, сплоченное студенчество. Конечно же, в одиночку этого сделать невозможно, и поэтому я призываю вас, студенты, сделать свою студенческую жизнь ярче, красочнее и интересней! Чтобы после окончания вуза было что вспомнить, рассказать детям и похвастаться тем, что вы принимали в самоуправлении самое активное участие и играли далеко не последнюю роль в жизни университета!



Ксения Петруничева, Институт психологии 2-й курс



Итоговое заседание Профкома, декабрь 2010 г.

СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ РГППУ

Главное – быть единой командой

Закончился 2011 год, а вместе с ним и 1-й семестр 2011–2012 учебного года. В это время принято подводить итоги, ставить новые цели и строить планы на будущее. О первых результатах работы и новых проектах рассказывает специалист по организации самоуправления в РГППУ

В середине октября возобновил свою работу Студенческий совет университета, и, не откладывая в долгий ящик интересные дела, приступил к их воплощению в жизнь. Пусть на данный момент состав Студенческого совета не такой многочисленный (постоянный состав – 16 человек), но всем известна истина, что количество не всегда тождественно качеству. Безусловно, радует тот факт, что студенты каждого учебного подразделения входят в состав Совета и за столь краткий временной промежуток смогли достойно представить свой институт в конкретных делах.

Всего за 4 месяца функционирования данного органа самоуправления студентам-активистам удалось принять участие, а также выступить в роли организатора интересных общеуниверситетских проектов и внешних мероприятий. К примеру, в последней декаде декабря студенты Совета стали инициативной и организационной группой по проведению в нашем университете I городского творческого фестиваля «Я люблю жизнь» Ассоциации волонтерских отрядов УСПО г. Екатеринбург.

Наш университет гостеприимно принял в своих стенах 7 колледжей города, а это ни много ни мало 250 человек, собравшихся в актовом зале Культурно-образовательного центра. В свою очередь Студенческий совет подготовил для гостей конкурсную программу в форме КВН, обеспечил работу мастер-классов, презентовал дефиле костюмов, выполненных студентами Института искусств и студентами Уральского колледжа строительства, архитектуры и предпринимательства, а также провёл новогоднюю лотерею.

Кроме того, в ноябре Совет стал инициатором проведения в университете «Университетского ориентирования» для студентов первого курса, которое до сих пор с трепетом вспоминают участники данного мероприятия. Интересным как для организаторов, так и для студентов университета стали такие проекты, как профилактическая акция «Остановим СПИД вместе», новогоднее поздравление работников РГППУ, запись видеоролика от всего студенчества в преддверии главного зимнего праздника.

За это время члены Совета успешно установили внешние контакты с представителями Общественной молодежной палаты при городской Думе Екатеринбурга, с работниками Свердловского областного медицинского центра, выступили в качестве социального партнера Ассоциации волонтерских отрядов УСПО г. Екатеринбург, налажено и внутреннее взаимодействие на уровне Администрации РГППУ, различных подразделений и отделов университета.



Студенческий совет РГППУ, 2012

Мы не оставили без внимания и приняли активное участие в рейде «Общественный контроль», Молодёжной конференции волонтерских отрядов г. Екатеринбург «Мы – добровольцы!», городском Дне волонтера «Молодое поколение», достойно представили студенчество РГППУ на молодежном Форуме, посвященном 65-летию Международного дня студентов. И это ещё далеко не все мероприятия, которые сегодня имеются в «копилке» Совета.

В наших планах – создание и обеспечение эффективной работы «Школы лидерства», организация и проведение первого Молодёжного торжественного приёма для студентов университета, наиболее отличившихся в общественной жизни РГППУ.

Но не будем раскрывать всех инициатив на ближайшее будущее. Надеемся, что наши новые проекты вызовут обратную связь и отклик среди студентов, преподавателей и сотрудников университета.

В первом выпуске газеты в наступившем 2012-ом спешим напомнить: не забывайте следить за объявлениями и информационными сообщениями здесь и на сайте университета, чтобы всегда оставаться в курсе событий общественной жизни, каждый день иметь реальную возможность лично поучаствовать в студенческом самоуправлении. Это позволит вам предлагать свои идеи и варианты решения существующих проблем, выражать собственную позицию по тем или иным актуальным для студенчества вопросам.

Анализируя результаты работы органа самоуправления с момента его возобновления в университете, можно сказать, что это хороший старт. Сейчас важно

не останавливаться на успехах первых шагов, ведь самые яркие проекты ждут нас впереди. Главное – быть единой командой: инициативной, целеустремленной, способной двигаться вперёд и вести за собой других.

Давайте вместе сделаем студенческую жизнь более насыщенной, неповторимой и продуктивной, – той, которую спустя несколько лет мы будем вспоминать, испытывая при этом только положительные эмоции.

Елизавета Павлова, Председатель Студенческого совета РГППУ:

«Я – студентка 2-го курса РГППУ. В течение всего 1-го курса я пыталась расшевелить свою группу, но, к сожалению, без особых успехов. Придя в Студенческий совет в первый раз, я поняла, что попала в свою среду, в свою стихию, что именно этого мне не хватало на первом курсе и что именно здесь я наконец-то смогу проявить себя».

Становиться председателем было страшновато (хоть я и была председателем в школе, но тут совсем другой уровень и масштаб), но сейчас ни о чем не жалею. За три месяца работы совета я сама «выросла» в своих глазах, стала намного ответственнее, увереннее в себе, объективнее, научилась находить общий язык с абсолютно незнакомыми людьми.

Сегодня понимаю, что на мне лежит огромная ответственность, все студенты смотрят на меня и ждут каких-то улучшений, но всё не так просто, как кажется. Проблема в том, что мы начали строить самоуправление с верхушки, на уровне отдельных институтов Студенческие советы не созданы, что очень затрудняет нашу работу. Поэтому одна из основных задач

сейчас – простроить структуру студенческого самоуправления, выявить активных и инициативных студентов в институтах и группах.

От себя как Председателя хочу выразить огромную благодарность всем членам Студенческого совета за то, что они поверили в меня, активно помогают, полны энергии, инициативы и сил. «Люди вместе могут осуществить то, что не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим», – как сказал Д. Уэбстер. Большое спасибо хочется сказать также и всем моим преподавателям – за их неиссякаемое терпение, понимание и поддержку, – это порой так необходимо!»

Николай Бурдаков, заместитель Председателя Студенческого совета РГППУ:

«Суверенностью могу сказать, что студенты, желающие развиваться не только в смысле учебы, но и личностно, творчески, как лидеры, обязательно должны быть активны, помимо учебы нужно успевать делать добрые дела для университета».

В университете я занимаюсь студенческим самоуправлением с первого курса моего обучения и, кроме участия в Совете, работаю в Профсоюзе студентов и аспирантов РГППУ заместителем И. о. Председателя ПСО. Убежден, что навыки, которые я получил, работая в студенческом самоуправлении, очень пригодятся мне в будущей профессиональной деятельности».

Елена Рыбинская, секретарь Студенческого совета РГППУ:

«Участие в Студенческом совете для меня – это неограниченные возможности для творчества и самореализации, а также своеобразная модель реальной профессиональной деятельности: в условиях вуза можно посмотреть, как взаимодействуют различные структуры, организации. Огромное значение имеет межличностное взаимодействие – все мы разные, непохожие, но именно это делает работу интереснее и продуктивнее».

Юлия Казанцева, член Студенческого совета РГППУ:

«В Студенческом совете я развиваюсь, открываю для себя новые возможности и таланты. Всего за несколько месяцев я познакомилась с большим количеством интересных, умных и талантливых людей».

На Совете я получаю огромный опыт: опыт создания проектов, опыт организации и проведения различных мероприятий, праздников и, конечно, опыт работы в команде».

Ю. В. Мясникова, специалист по организации самоуправления в РГППУ
М. Сергеева, журналист молодежной редакции