

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время в сфере образования внедряется большое количество инноваций различного характера и направленности. Они вызывают изменения и в содержании образования, и в педагогических технологиях, и в системе контроля, и в стиле педагогической деятельности, и в системе воспитательной работы.

Опыт образовательных учреждений, в том числе и нашего, Барнаульского профессионально-педагогического колледжа, показывает, что при всей важности развития отдельных сторон учебного заведения самым важным объектом обновления должно выступать учебное заведение как целое. Более того, отдельные изменения, не вписанные в общую стратегию обновления, могут играть тормозящую роль в развитии. Для эффективности конечного результата все частные изменения должны быть скоординированы в общий инновационный процесс.

Объективный анализ состояния внутренней и внешней среды колледжа позволил нам выбрать стратегию инновационного поведения как ориентацию на гармоничную, согласованную реализацию отдельных нововведений, обеспечивающих достижение общего результата, а именно – повышение качества профессионального образования в колледже. При этом «качество образования» рассматривается нами как соотношение цели и результата, а его достижение требует четкой системы управленческих действий.

Управление качеством профессионального образования предполагает выполнение полного цикла управленческих функций, включающего в себя целеполагание, организацию реализации и контроль. Доминирующее значение в этой цепочке играет целеполагание, тем более в условиях демократизации образования, повышения автономности учебного заведения и динамично меняющегося регионального рынка труда. Маркетинговые исследования рынка труда, образовательных услуг города Барнаула, Алтайского края, социологический опрос молодежи, а также развитие социального партнерства в колледже позволили:

- гармонизировать образовательные услуги колледжа с образовательными потребностями выпускников школ и профессиональных училищ.

потребностями регионального рынка труда и соответственно формировать образовательный заказ с учетом тенденции его развития;

- адаптировать содержание основных и дополнительных профессиональных образовательных программ к данным требованиям.

В настоящее время колледж реализует 18 основных профессиональных образовательных программ и более десяти программ дополнительного образования с сокращенным сроком обучения по очной и заочной форме обучения, развивается экстернат.

Повышение качества профессионального образования, удовлетворение образовательных потребностей заказчиков требует от руководства колледжа усилий по обеспечению организационно-педагогических условий достижения этого качества. Это, прежде всего, накопление потенциала образовательной системы, ее ресурсов: дидактически организованного знания, учебной и научной литературы, лабораторного, компьютерного и материально-технического оснащения, подготовленных кадров.

Именно ресурсное обеспечение образовательного процесса и инновационной деятельности учреждения в целом становится приоритетной задачей директора учебного заведения, его заместителей в современных условиях. Мы должны от пассивного ожидания того, что наши проблемы решатся вышестоящими органами управления образованием, перейти к самостоятельным активным действиям, поэтому инновационная деятельность инженерно-педагогических работников колледжа рассматривается как определяющий фактор профессиональной, педагогической деятельности. Ее специфика определяется профессиональным статусом преподавателя, мастера производственного обучения, для которого данный вид деятельности становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает исследовательский характер в системе построения образовательного процесса, направленного на достижение профессиональных задач, отвечающих современным требованиям подготовки будущего специалиста в системе непрерывного образования.

Инновации в образовательном процессе колледжа, их качество становятся, с одной стороны, проявлением уровня компетентности педагогов, а с другой- действенным средством, одним из эффективных условий ее совершенствования, так как освоение, апробация и внедрение инноваций предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности. Мы исходим из понимания инновационной педагогической деятельности как

целенаправленного комплексного процесса создания, освоения и использования педагогического новшества, целью которого является удовлетворение интересов педагогов к новым средствам, что предполагает качественное изменение системы организации учебного процесса в колледже и способов обеспечения его эффективности, а также системы управления данным инновационным процессом, что требует определенного уровня профессионально-педагогической компетентности.

Инновационная деятельность не может развиваться стихийно. Она требует специальной организации, проектирования ее результата, средств и способов, которыми можно ее добиваться. В качестве фактора развития профессионально – педагогической компетентности нами предлагается модель организации инновационной деятельности преподавателей. Ее составляющей частью является то, что звенья организации инновационной деятельности должны способствовать качественным изменениям в педагогическом процессе колледжа и стимулировать развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов колледжа.

М.Г. Лорджипанидзе, И.Н. Соловьева
Екатеринбург

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УРАЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА РЕМЕСЛЕННИКОВ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский техникум ремесленников - предпринимателей» - это многопрофильное образовательное учреждение, реализующее интегрированные образовательные программы начального и среднего профессионального образования.

За тридцатилетнюю историю своего развития техникум стал одним из первых образовательных учреждений, который подготовил более 8 тысяч молодых специалистов по различным специальностям, востребованным и на сегодняшний день среди работодателей. Спецификой данного образовательного учреждения является обучение специалистов узкого профиля - ремесленников.

В рамках осуществления российско-германского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» в техникуме с 1999 г. была разработана и реализуется экспериментальная интегрированная