

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ ¹

В силу специфики специальности высшего профессионального образования (ВПО) «Профессиональное обучение (по отраслям)» в Российском государственном профессионально – педагогическом университете (РГППУ) накоплен определенный опыт интегрированной в образовательную программу ВПО параллельной подготовки студентов по рабочей профессии. Думается, в условиях дефицита квалифицированных рабочих кадров (в частности, в Свердловской области, по оценкам специалистов, ежегодная потребность в них составляет более 300 тыс. человек, которую система педагогического профессионального образования (НПО) обеспечивает, примерно, только на 30 %) и нежелании молодежи, о чем свидетельствует статистика, обучаться в профессиональных лицеях и училищах, указанный опыт может быть использован в других вузах и будет способствовать установлению равновесия на рынке труда.

В РГППУ наличие рабочей профессии у специалистов квалификации «Педагог профессионального обучения» предусмотрено государственным образовательным стандартом (ГОС). В настоящее время это требование реализуется в основном в форме профессиональной подготовки, имеющей целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (Закон РФ « Об образовании, ст.21).

Следующим уровнем обучения студентов рабочей профессии должно стать начальное профессиональное образование (НПО). Возможности для реализации данного уровня в вузе в основном имеются. Часов, обеспечивающих теоретическую подготовку, в вузе больше, чем в начальном профессиональном учебном заведении. Спектр изучаемых дисциплин – шире и полностью перекрывает все специальные дисциплины. Следовательно, можно перезачесть необходимые предметы в соответствии с учебными планами НПО.

Сложнее обстоит дело с практической подготовкой. В процесс обучения в учреждениях НПО ей уделяется большое внимание, она составляет около 35 – 40% от общего объема времени и проводится в специально оборудованных

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ 08 – 06 – 83603 а/У

мастерских, лабораториях или на производстве. На наш взгляд, она может быть обеспечена за счет дисциплины «Практикум по профессии», квалификационных практик часть 1 и часть 2, технологической практики и, возможно, даже преддипломной практики. Они позволяют ввести студента в профессиональную среду, сформировать навыки работы в границах своей профессии, соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми производством.

Проведенный нами анализ рабочих программ по дисциплине «Практикум по профессии» показал, что четко проработанный механизм подготовки существует лишь по профессиям токарь (оператор станков с ПУ), фрезеровщик (оператор станков с ПУ), слесарь-ремонтник (сверловщик). В остальных программах по указанной дисциплине составлен тематический план, позволяющий студентам получить лишь общее представление о рабочих операциях. Думается, в таком варианте он выполняет роль ознакомительной и учебной практик, то есть не позволяет студентам получить целостное представление о профильной рабочей профессии начального профессионального образования и овладеть необходимыми умениями и навыками. Решение проблемы видится в использовании принципа сопряженности при составлении учебных программ практикума по профессии и производственных практик.

Практикум по профессии должен быть организован на основе соединения теоретического обучения с производительным трудом и включать в себя:

- освоение вновь или дальнейшее совершенствование студентами профессиональных знаний, умений и навыков по рабочей профессии;
- освоение производственного оборудования, технических средств и технологических процессов в условиях современного производства;
- практическую подготовку к работе на производстве и в учебных заведениях профессионального образования.

При необходимости могут быть задействованы дополнительные образовательные программы.

Организаторам подготовки по рабочей профессии в вузе необходимо также проработать механизм итоговой аттестации на присвоение квалификационного разряда. В соответствии с требованиями Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования, она должна проводиться в форме двухэтапных дифференцированных квалификационных экзаменов (теоретический и практический этапы).

В заключение хотелось бы обратить внимание на благоприятные для реализации данного проекта условия, которые складываются в связи с переходом на уровневую систему высшего профессионального образования и разработкой нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов и позволяют изначально заложить в учебно-программную документацию вуза вариант, необходимый для реализации проекта подготовки студентов по рабочей профессии.

Р.Р. Мамедов
Невинномысск

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

В процессе становления идеи межкультурной педагогической компетентности будущего преподавателя можно выделить два неравных временных отрезка. Первый - эмпирический — уходит корнями в эпоху Просвещения, когда рождались осмысления данного феномена в русле философских, психологических учений. В их основе лежат послышки о том, что каждый человек испытывает на себе влияние опыта прошлых столетий и поколений, для каждого народа как носителя определенной культуры типичен так называемый «общий дух», который формирует образ мыслей и волю представителей данной нации, особую устойчивость имеют идеи, которые культивируются в определенной среде под влиянием наследственности и общественного мнения.

Второй период с 1980 г. и до настоящего времени в отечественной и зарубежной науке характеризуется становлением процесса научной разработки проблемы формирования межкультурной педагогической компетентности. На этом этапе основное внимание уделяется формированию понятийно-категориального аппарата (на базовом и предметном уровнях), структурно-функциональным характеристикам ведущих составляющих, их содержательно-смысловому наполнению.

В зарубежных дидактических концепциях основное внимание уделено как собственно становлению и развитию понятия «межкультурная компетентность» (П. Педерсен, Б.Рубен, А.Тодди др.), так и разработке структуры, содержания, технологии формирования данного вида