

В связи с этим возникает необходимость целенаправленного определения и формирования области профессиональных интересов будущего специалиста, как одного из условий развития жизненных, профессиональных и гражданских компетенций личности.

Для этого необходимо, чтобы система образования в вузе включала не только теоретические основы протекания того или иного процесса или функционирования какого-либо механизма, но и анализ текущего развития общества в данном контексте, что позволит определить новую мотивацию и станет предпосылкой для собственного видения сложившейся ситуации, а так же сформирует способность к принятию решений.

Одним из путей, позволяющих выполнить эту задачу, является обеспечение взаимосвязи между работодателем будущего специалиста и вузом, что позволит сформировать сферу интересов студентов с точки зрения его возможной будущей профессиональной деятельности на конкретном предприятии, причем не только с позиции выполняемых им повседневных функций, но и с учетом перспективы возможного карьерного роста.

С.А. Спиридонова, И.С. Пьянкова, И.Г. Шендрик  
Екатеринбург

## **О РОЛИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Высшую цель образования в настоящее время составляют профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, который становится активным субъектом, способным реализовать в профессии свой способ жизнедеятельности, готовым доопределять задачи, принимать на себя ответственность за их решение, раздвигать рамки деятельности. Содержание образования в таком случае должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» (Закон РФ «Об образовании»). А задачей преподавателей становится помощь, ненавязчивое подведение, создание условий для самоопределения – перехода студента в позицию субъекта своей деятельности (учебной, будущей профессиональной и др.). Таким образом, преподаватель становится необходимым спутником студента в учебном процессе, в его профессиональном определении, утверждении и росте. Но преподавателю-предметнику без использования специальных психолого-педагогических

знаний невозможно сформировать всестороннюю подготовленность студентов к успешной деятельности по окончании вуза, помочь им в профессиональном и личностном самоопределении, обеспечить высокий педагогический уровень процесса обучения и воспитания, единство теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза и специализации выпускников. Кстати, эти задачи не всегда учитываются в процессе педагогического целеполагания, ведь их решение не является обязательным требованием квалификационной характеристики преподавателя высшей школы. В данном случае речь идет не о формировании «знаний – умений – навыков», ограничивающих сознание студента и позволяющих осуществлять лишь узконормативную деятельность, а о развитии управленческого мышления, раскрывающего границы сознания личности, позволяющего производить анализ ситуации и осуществлять самоопределение на основе культурологических, морально-нравственных, общечеловеческих норм и ценностей. Ведь личностное самоопределение означает умение студента вычленять и осмысливать социокультурную проблему и строить свою образовательную деятельность, перестраивать сознание, отказываться от сложившихся стереотипов мышления и деятельности.

Следовательно, необходимы специалисты, обеспечивающие формирование механизмов самоопределения студентов вуза. А поскольку условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения создает органическая часть образовательной системы вуза - воспитание, то в этой роли мы видим профессиональных педагогов, либо по призванию занимающихся воспитанием, либо выполняя возложенные на них обязанности (реализуя индивидуальный план, по поручению декана, заведующего кафедрой и т.д.). И те, и другие чаще всего становятся кураторами. Таким образом, именно куратор может позиционироваться как профессионал, способный осуществлять воспитательную работу, понимаемую как содействие процессу вхождения студентов в жизнь посредством получения профессионального образования. При этом для обеспечения реальной идентификации студента с будущей профессией куратор должен быть представителем профессионального сообщества, носителем его норм и ценностей или опознаваться студентами как таковой.

В сложившихся к настоящему времени в профессиональном образовании подходах, представленную таким образом деятельность куратора реализовать вряд ли возможно, так как она требует реальной постановки обучаемого в центр процесса образования и предоставления ему права самому делать выбор и

строить свою жизнь с помощью образования. Это возможно, на наш взгляд, только в рамках дизайн ориентированного образования, предполагающего начало вхождения человека в любое образовательное пространство не с простого целеполагания, а с самоопределения, в ходе которого сам обучаемый построит образ желаемого будущего и осуществит его соотнесение с деятельностной спецификой того образовательного пространства, в которое ему предстоит войти. Только после этого человек сможет, опираясь на представления об условиях будущей деятельности, осуществить реальное целеполагание, понимая при этом, что, возможно, на следующем этапе его будет ожидать перспектива перепроектирования, осуществления того же, что было сделано ранее. Данный алгоритм и предлагается нами в качестве концептуальной основы для построения деятельности куратора ближайшего будущего.

И.С. Пьянкова, С.А. Спиридонова, И.Г. Шендрик  
Екатеринбург

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Современная социокультурная и экономическая ситуация в России привела к снижению престижности педагогического и профессионально-педагогического образования и педагогической профессии, что оказывает негативное влияние на мироощущение и менталитет будущих педагогов. Между тем, личностно-профессиональное развитие студентов является условием формирования компетентного специалиста, а период обучения в вузе - важнейший этап становления будущего педагога. В силу этого процесс профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов становится одной из значимых проблем высшего профессионального образования.

Под профессиональным самоопределением следует понимать определение человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые профессиональная деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.