

строить свою жизнь с помощью образования. Это возможно, на наш взгляд, только в рамках дизайн ориентированного образования, предполагающего начало вхождения человека в любое образовательное пространство не с простого целеполагания, а с самоопределения, в ходе которого сам обучаемый построит образ желаемого будущего и осуществит его соотнесение с деятельностной спецификой того образовательного пространства, в которое ему предстоит войти. Только после этого человек сможет, опираясь на представления об условиях будущей деятельности, осуществить реальное целеполагание, понимая при этом, что, возможно, на следующем этапе его будет ожидать перспектива перепроектирования, осуществления того же, что было сделано ранее. Данный алгоритм и предлагается нами в качестве концептуальной основы для построения деятельности куратора ближайшего будущего.

И.С. Пьянкова, С.А. Спиридонова, И.Г. Шендрик
Екатеринбург

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Современная социокультурная и экономическая ситуация в России привела к снижению престижности педагогического и профессионально-педагогического образования и педагогической профессии, что оказывает негативное влияние на мироощущение и менталитет будущих педагогов. Между тем, личностно-профессиональное развитие студентов является условием формирования компетентного специалиста, а период обучения в вузе - важнейший этап становления будущего педагога. В силу этого процесс профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов становится одной из значимых проблем высшего профессионального образования.

Под профессиональным самоопределением следует понимать определение человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые профессиональная деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

С точки зрения психологии это означает, что человек *осознаёт*, что он хочет, то есть осознаёт цели, жизненные планы, идеалы; понимает, кто он есть (свои личностные и физические свойства) и что он *может* (свои возможности, склонности и дарования), что от него *хочет* и ждёт коллектив, общество; осознает свою готовность функционировать в системе общественных отношений.

Главной же целью профессионального самоопределения студентов является постепенное формирование у них внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректированию и реализации перспектив своего развития как профессионального, так и жизненного, личностного. Поэтому образовательный процесс в вузе (учебный и воспитательный) должен стать средой, благоприятной для профессионального самоопределения студентов, что в свою очередь является предпосылкой самореализации будущего педагога в профессиональной деятельности.

Процесс самоопределения - это качественный скачок в развитии личности студента, проявляющийся в разрешении им ситуаций, заданных проблемой-затруднением, эффективность которого зависит от оказания помощи, целенаправленной педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Под *педагогической поддержкой* мы понимаем такую педагогическую деятельность, которая обеспечивает процессы становления индивидуальности, помогает студентам разрешать возникающие в ходе обучения затруднения и отвечает их потребностям в духовном росте, расширении границ познания, развитии самости, в формировании жизненной стратегии. По нашему мнению, педагогическая поддержка может заключаться в следующем:

- создание условий для погружения студентов в рефлексию ситуации-затруднения;
- оказание поддержки студентам в проектировании усилий по разрешению затруднения;
- поддержка волевых усилий студентов;
- организация «обратной связи» со студентами;
- оказание помощи студентам в закреплении усилий в действии, приводящем к разрешению затруднения.

К сожалению, в процессе профессиональной подготовки в вузе личностно значимые качества будущих педагогов профессионального обучения практически не проектируются и не реализуются. Это происходит потому, что не достаточно разработаны теоретические основы и не обеспечена

соответствующая практика, разрешающие проблему педагогической поддержки процесса самоопределения у студентов в педагогическом процессе. Объединение усилий педагогической науки и практики будет способствовать решению данной проблемы.

Э.А. Хамидуллина
Екатеринбург

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последнее время гендерная проблематика стала все активнее заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Эта тенденция коснулась и отечественной психологии, среди публикаций которой стали появляться работы, включающие такие понятия, как «гендер», «гендерный анализ», «гендерные исследования».

Понятие «гендер» в отличие от биологического пола, означает социокультурные основания пола, а следовательно, различные системы взаимоотношений мужчин и женщин, комбинирования мужского и женского начал. Гендерные исследования в психологии в нашей стране – это совсем новое и пока еще слабо разработанное научное направление. До начала 90-х гг. гендерная проблематика в отечественной психологии не развивалась, а работ на которые могли бы опираться исследователи было опубликовано крайне мало.

Существует ряд проблем, связанных с внедрением гендерного подхода в российское образование: во-первых, исследования в российской педагогической науке в области гендерной проблематики до сих пор не составляют целостной концепции; во-вторых, неготовность и некомпетентность педагогов общеобразовательных школ к организации обучения и воспитания в контексте гендерного подхода. Значимым шагом в решении второй проблемы стало распоряжение Министра образования Российской Федерации от 22 апреля 2003 г. № 480-15, в котором отражена идея внедрения в образовательные учреждения инновационных технологий организации процессов обучения и воспитания в контексте гендерного подхода и даны рекомендации по организации повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по гендерным проблемам в системе образования.