

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР:

Екатеринбург 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Н.Ю. Масленцева
« ____ » _____ 2016 г.

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР:

Исполнитель:
студент группы СР-402 _____ А.Р. Арсланова

Руководитель:
канд. социол. наук, доцент _____ Н.Ю. Масленцева

Нормоконтролер:
ассистент _____ Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Основные теоретические подходы к проблеме агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	6
1.1. Понятие агрессия и причины ее проявления.....	6
1.2. Социальные факторы, влияющие на агрессивное поведение детей младшего школьного возраста	11
1.3. Коррекция как технология социальной работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста	20
Глава 2. Эмпирическое исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	26
2.1. Организация исследования по коррекции детей младшего школьного возраста	26
2.2. Анализ данных исследования детей и их родителей	31
2.3. Разработка плана мероприятий по коррекции агрессивного поведения	42
Заключение	51
Список источников и литературы	53
Приложения	57

ВВЕДЕНИЕ

В связи с изменениями, происходящими в мире: социальное, экономическое, политическое напряжение, кризис семьи, занятость родителей, кино-, игровая индустрия, популяризирующая насилие, открытый доступ в интернет, число детей с агрессивным поведением, увеличилось. В настоящий период, проявление агрессии в детской среде является преобладающей формой девиантного поведения.

Агрессия обусловлена социальными и психологическими факторами. К ним относятся: слабая социализированность личности, недостаточность воображения, дисгармоничное воспитание, влияние внешних раздражителей и т.д.

Число младших школьников с агрессивным поведением, стремительно растет. Это вызвано рядом неблагоприятных факторов: ухудшение социальных условий жизни, ошибками семейного воспитания, невниманием школы и психическим состоянием ребенка. В этих условиях особенно актуализируется разработка плана мероприятий по коррекции агрессии.

Данная тема рассматривалась в трудах многих ученых, как зарубежных, так и русских, к ним относятся: Г.М. Андреева, А.И. Арнольд, А.Басс, Э. Берн, Р. Бэрн, А.Дарки, А.Г. Долгова, Т.В. Драгунова, С.Н. Дубинин, И.В. Дубровина, С.Н. Ениколопов, В.И. Жельвис, В.Н. Карандашев, Н. Кириченко, В. И. Курбатов, Э. Мазлиш, З. Матейчек, А.В. Мудрик, Л.Ф. Обухова, В. Оклендер, П.Д. Павленок, А. Реан, Ф.С. Сафуанов., Л.М. Семенюк, Х. Хеккаузен., М.Е. Хилько, Е.И. Холостова, Е. Эйдемиллер, Г. Хоментаскас, В. Юстицкис. При исследовании проблемы агрессии, исследователи, как правило, классифицировали типы проявления агрессией, что помогало в корректировке такого поведения. (А.Басс и А. Дарки, Х. Хеккаузен и др.).

Матейчек З. выделил факторы, вызывающие агрессию детей младшего школьного возраста. К ним автор отнес индивидуальные, психолого-педагогические, социально-психологические, и т.д.

Помимо этого, на агрессию младшего школьника оказывает влияние социальная среда, которую изучали: американский психолог - Э. Берн; А.В. Мудрик; Р. Бэрн; В.Н. Карандашев; С.Н. Дубинин.

Также следует отметить, что главной причиной агрессивного поведения детей считается семья, социальную работу с семьей изучали такие специалисты как: В.Н. Гуров, Е.И. Холостова, Т. В. Шеляг.

Основные направления социальной работы с неблагополучной семьей и социальные проблемы рассматриваются в работах П.Д. Павленка, Е.И. Холостовой.

Вопросы становления и формирования поведения школьников в социуме отражены в работах А.В.Мудрика, Н.Ф.Головановой и других педагогов.

Объект исследования: младшие школьники с агрессивным поведением.

Предмет исследования: технологии коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучить содержание технологии коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) Изучить содержание понятий «агрессия», «агрессия детей младшего школьного возраста» и разобрать причины их проявления;
- 2) Описать факторы, влияющие на агрессивное поведение детей младшего школьного возраста;
- 3) Провести диагностику агрессивного поведения среди школьников 7-10 лет;
- 4) Разработать план мероприятий по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: анализ научной литературы;
- 2) Эмпирическое исследование диагностики и коррекции агрессивного поведения младших школьников с использованием анкетирования, беседы,

(опросник Барнса, Дарки; тест «Кактус» М.А. Панфилова, анкетирование родителей, анализ личных карт детей) проектирование плана мероприятий по коррекции агрессии младших школьников.

Исследование проводилось на базе центра помощи семье и детям г. Верхняя Пышма, клуб «Школьник».

В исследовании принимало участие 49 человек, 10 семей, 37 участников клуба «Школьник». Из них 16 девочек и 21 мальчиков, в возрасте от 9 до 12 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, 2 глав, каждая из которых включает по 3 пункта, заключения, приложений.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие агрессия и причины ее проявления

Агрессия является одной из актуальных проблем отклоняющегося поведения у детей. Нарушенное поведение – достаточно неоднозначное понятие, как по содержанию, так и по терминологии. Одной из форм такого поведения является агрессия. По мнению Долговой А., большое количество определений агрессии совмещает в себе три разные точки зрения: позицию внешнего наблюдателя, позицию субъекта агрессии, то есть самого агрессора, и позицию объекта агрессии, то есть жертвы¹.

Дефицит близкого эмоционального общения с родителями, совместных форм активности, увеличение числа маргинальных семей, случаев насилия в семье, социального сиротства, рост жестокости в обществе, демонстрация сцен насилия с экранов телевизоров, наблюдение за происходящим на улицах городов – всё это ведёт к росту проявлений агрессии в младшем школьном возрасте.

Различают понятия агрессия и агрессивность, как специфическую форму поведения и психическое свойство личности соответственно.

Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям, или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности и т.д.².

¹ Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г.Долгова. – М. Генезис, 2011г. – 7 с.

² Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь /А.Л.Свеницкий. – Москва: Проспект, 2016. – 9 с.

Агрессивность – устойчивая черта личности – готовность к поведению агрессивному. Предрасположенность к физическому или словесному насилию, сопровождаемая склонностью напасть первым³.

Агрессивным поведением часто называют мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, причиняющие вред и страдания людям. Но, работая с агрессивным поведением, нужно не забывать и о других аспектах проявления агрессии. Агрессивное поведение складывается из трех аспектов:

1. Познавательного
2. Эмоционального
3. Волевого

Познавательный компонент содержит в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент включает в себе отрицательные эмоции: прежде всего - гнев, отвращение, злость. Но не всегда агрессивное поведение проявляется из-за гнева, но и гнев не всегда вызывает агрессию. И третий аспект агрессии, волевой компонент представляет собой целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. Кроме того, уровень агрессивности детей может меняться, реагируя на определенную ситуацию, может принимать устойчивую форму⁴.

Не следует забывать, что агрессивность присуща каждому человеку, но только в определенных пределах. Способность ребенка адаптироваться к новым событиям, к новым местам, познавать новое, добиваться успеха – во всем этом важную роль играет выраженная в приемлемой форме агрессивность. Но с другой стороны, хулиганы, трусы, не способные постоять за себя, задиры, - все эти нелицеприятные черты характера являются проявлением враждебной агрессивности.

³ *Конт-Спонвиль А.* Философский словарь /А. Конт-Спонвиль.; пер. с фр. Е. В. Головиной. - М.: Этерна, 2012. — 9 с.

⁴ *Кириченко Н.* Не дать ребенку стать жестоким / Н. Кириченко //Психология. – 2011. - № 3. – с. 20.

Анализируя агрессивное поведение, важно правильно его распознать.

Выделяют несколько классификаций видов агрессии⁵:

1. Классификация американских психологов А.Басса и А.Дарки:

- Физическая агрессия – использование физической силы против оппонента.
- Косвенная агрессия – агрессия, направленная на другое лицо окольным путем, или ни на кого не направленная агрессия.
 - Раздражение – проявление негативных чувств, при малейшем возбуждении.
 - Негативизм – форма агрессии, которая проявляется в виде от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся обычаев и законов.
 - Вербальная агрессия – проявляется в выражении негативных чувств через вербальные реакции.

А. Басс разделил вербальные агрессивные реакции на три типа:

- отвержение – агрессия проявляется в выражениях типа «иди прочь», «убирайся» и т.п.;
- враждебные замечания по типу: «твое присутствие раздражает меня», «не выношу тебя» и т.п.
- критицизм, он может быть направлен не только против личности, но и против предметов, одежды, работы и т.п.

2. Классификация Х. Хеккаузена:

- Враждебная агрессия - проявляется в нанесении вреда другому человеку,
- Инструментальная агрессия – в данном виде, агрессия является лишь средством действия для достижения какой-либо цели.

3. Классификация Э. Фромма:

⁵ Ениколопов С.Н. Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов, Ю. Кузнецова, Н. Чудова – М. РОССПЭН, 2014. – 23 с.

- Доброкачественная агрессия – способствующая поддержанию жизни.
- Злокачественная агрессия – реакция на угрозу интересам индивида.
- Инструментальная агрессия – проявляется в жестокости и деструктивности, бывает спонтанной и связанной со структурой личности.
- Псевдоагрессия – действие, в результате которого может быть нанесен ущерб, но которым не предшествовали злые намерения.
- Оборонительная агрессия – проявляется в моменты опасности и носит оборонительный характер.

К одним из таких классификаций можно отнести классификацию форм детской агрессивности И.А. Фурманова. Он выделял 2 типа агрессивности: социализированная и несоциализированная.

Социализированная агрессивность детей характеризуется, тем что, дети пытаются привлечь внимание к себе. Как только они получают желаемый отклик, они успокаиваются. Такая агрессивность выражается в бросании вещей, криками и т.д. Она проявляется кратковременно.

Несоциализированно агрессивные дети могут иметь психические нарушения. Их эмоциональное состояние чаще всего негативное. Агрессия проявляется спонтанно, может проявляться в результате стресса. Такие дети импульсивны, настроены негативно, возбужденные. Агрессивность может проявляться физически и вербально. Таким образом, дети снимают эмоциональное напряжение, или же просто получают чувств удовлетворения⁶.

Такие классификации имеют практическую значимость, так как дает возможность точно классифицировать в каждом конкретном случае вид агрессии, а значит выбрать более удачный способ коррекции.

⁶ Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: библиотека психолога / И.А. Фурманов. - Москва: Владос-Пресс, КДУ, 2013 - 13 с.

Проанализируем опыт с работы с враждебной агрессией. Среди факторов, обуславливающих такую агрессию, выделяют⁷:

- Индивидуальные факторы – психологические и биологические предпосылки агрессивного поведения, затрудняющие адаптацию ребенка в социуме;
- Психолого-педагогические факторы – ошибки семейного и школьного воспитания;
- Социально-психологические факторы – негативные особенности взаимоотношений ребенка и семьей, близкими родственниками, на улице, со сверстниками;
- Личностные факторы – активная избирательная позиция ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическому влиянию семьи, школы, общества, а также личностные особенности и способность к саморегулированию поведения;
- Социальные факторы – определяются социально-экономическими условиями.

Проявления агрессивного поведения у ребенка может быть спонтанным, но может и принять устойчивую форму. Причиной тому может быть: социальный статус ребенка в школе, взаимоотношения с родителями и педагогами и т. д.

Устойчивая форма агрессии детей может проявляться и в том, что порой дети понимают поведения окружающих людей, отлично от того как понимаю это другие, трактуя его как враждебное. По половой принадлежности, мальчики склонны к агрессии больше чем девочки. Это связано со стереотипами поведения, насаживающимися в семье, в СМИ, в школе и т.д. Но на сегодняшний день, часто встречаются и девочки с агрессивным поведением.

⁷ Матейчек З. Родители и дети / Зденек Матейчек; пер. Д. Прошунина, Т. Осадченко. – Магадан, Магаданское книжное издательство, 2011. – 41 с.

Подытоживая все сказанное, нужно отметить, что под агрессией понимается деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападениям причиняющее физический вред людям, или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности и т.д. Агрессивное поведение уже в младшем школьном возрасте имеет разнообразные формы. В психологии выделено несколько классификаций видов агрессии, что облегчает выработку мероприятий по коррекции такого поведения. Причины проявлений агрессии могут быть разные, но чаще всего такие проявления зависят от окружения ребенка и его личностных характеристик.

1.2. Социальные факторы, влияющие на агрессивное поведение детей младшего школьного возраста

Отношения ребенка с семьей, друзьями, школой, с учителями и сверстниками; и вообще с социумом в целом, вызывает систему разных конфликтов - прямые и косвенные угрозы, внезапные агрессивные действия и т.д. Выделяют социальные факторы, влияющие на возникновение и распространение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Многие специалисты выявляют такую закономерность как зависимость душевного благосостояния ребенка от влияния на них извне. Безусловно, самым близким окружением детей является семья. Сегодня существует достаточно много определений понятия «семья». Так, А.В. Мудрик дает определение семьи, как основанной на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью или взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой»⁸.

⁸ Мудрик А.В. Социальная педагогика. 8-е издание / А.В. Мудрик, - М. Academia, 2013. – 50 с.

Ребёнок рождается и растёт в семье, а потому с самого начала своего пути он впитывает социальные нормы человеческих отношений, усваивая через семью и доброе, и злое, и копирует черты и качества характера членов своей семьи. В семье ребенком усваивается отношение к окружающему миру, там же он приобретает нравственный опыт, учит определенные моральные нормы поведения. Значимость семьи как института воспитания также обуславливается тем, что в ней ребенок пребывает на протяжении существенной части своей жизни, и по длительности своего влияния на личность ни один из институтов воспитания не может поспорить с семьей.

В литературе уделяется большое внимание психологическим проблемам единственного ребенка в семье. У таких детей вырабатывается негативное отношение к коллективному образу жизни, развивается чувство страха, тревоги, вины, обеспокоенности⁹. На сегодняшний день, актуальной стала проблема "психической заброшенности" детей, которая появляется вследствие занятости родителей своими проблемами: работой, выяснением своих взаимоотношений, здоровьем и т.д.¹⁰. В возникновении психологических проблем у детей одним из главных факторов может послужить развод, а также отсутствие одного из родителей.

Агрессия ребенка может зависть и от социального статуса семьи. Так, в группу риска по агрессивности детей младшего школьного возраста, входят:

а) неполные семьи, в таких семьях воспитательная ситуация отягощена различными неблагоприятными факторами, такими как отсутствие отца, наличие материальных проблем, а также и тем, что матери довольно часто заняты устройством своей личной жизни в ущерб воспитанию ребенка;

б) полные семьи, где для родителей на первом месте стоит карьера, материальное обеспечение, а дети предоставлены сами себе. Также в эту же

⁹ Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И. Гарбузов. – М.: КАРО, 2015. – 78 с.

¹⁰ Ле Шан Э. Что делать, если ребенок сводит вас с ума / Э. Ле Шан. – М.: АСТ, Прайм, 2016. – 163 с.

категорию можно отнести конфликтные семьи, и семьи, обремененные проблемами с алкоголем, наркотиками, психическими заболеваниями;

в) семьи, в которых есть отчим или мачеха. Такая ситуация сама по себе рождает напряженность в семье, при этом положение ребенка в такой семье может обостриться с рождением общего ребенка;

г) асоциальные семьи, где дети, предоставлены сами себе, т.е. безнадзорные, зачастую полуголодные, и нуждаются в незамедлительной защите и помощи. В таком случае потребуется более «жесткий» подход социального работника, он предполагает прямое вмешательство в данную семейную ситуацию, в крайнем случае, выведение ребенка из семьи. Работа с подобными семьями должна организовываться в взаимодействии с правоохранительными органами, с органами опеки и попечительства¹¹.

Чаще всего агрессивные проявления ребенка можно увидеть в неблагополучных семьях. Неблагополучной семьей называют такую семью, в которой ребенок испытывает дискомфорт, переживает стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод и многие другие признаки неблагополучия¹².

М.М. Плоткин разделяет неблагополучные семьи на три категории:

- конфликтная,
- аморальная,
- асоциальная семья¹³.

Конфликтная семья - это самый распространенный вид неблагополучной семьи. Следует отметить, что конфликты происходят в любой семье. Но конфликтная семья подразумевает под собой, что ссоры в такой семье происходят постоянно, супруги находятся в противостоянии.

¹¹ Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. Учебное пособие / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. –М.: Academia,2015. – 78 с.

¹² Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2007. – 113 с.

¹³ Плоткин М. М. Психолого - педагогическое обеспечение социальной безопасности детей и молодежи / М. М. Плоткин. – Педагогика, 2014. - №7 – с. 20.

Результатом таких отношений, как правило, является распад семьи, утрата положительных эмоций, отсутствие ответственности друг за друга и детей. Как в момент своего возникновения, так и в период кульминации конфликт требует больших затрат психической энергии. Поэтому в таких ситуациях, больше страдают дети. Они, замыкаются в себе, становятся нервными, удрученными, что демонстрирует яркую картину разрушения семьи.

При этом конфликтные семьи могут проявляться как скандальные, буйные, где разговаривают на повышенных тонах, так и «спокойными», т.е. взаимоотношения родителей проявляются в полном отчуждении. При любом раскладе, конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных поступков, в том числе и в агрессивного поведения.

В этом случае, социальные службы оказывающие помощь семье и детям должны помочь разрешить затяжную конфликтную ситуацию, а также помочь родителям понять характерные психологические особенности своих детей и изменить свою позицию, провести социально-психологические тренинги, создающие новые формы социально-ролевого поведения супругов, родителей, взрослеющих детей. Эти же службы также могут реализовать психологическую коррекцию социально-ролевого поведения, общения педагогов, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних. То есть тех, чья практическая деятельность напрямую связана с детьми, подростками и неблагополучными семьями¹⁴.

Рассмотрим категорию неблагополучных семей - аморальную семью. У нее совсем другие механизмы влияния. Так, например, в таких семьях абсолютно отсутствует желание достигать какие-либо общие цели. Можно сказать, что в таких семьях, конфликт является не следствием различных психологических проблем, а скорее, самоцелью, ради которой люди остаются вместе. В данных семьях взаимоотношения основаны на принципе «чем

¹⁴ Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Пособие по курсу «семьеведение» / Т.И. Шульга. – М.:Дрофа,2007. – 13 с.

хуже, тем лучше». Формы поведения и взаимоотношения в таких семьях являются острыми и отрицательными. Игнорируются все моральные, нравственные нормы поведения.

В таком случае, безопасным местом до радикального изменения отношений такой семьи может стать школа, либо организация социальной защиты, где специалисты, педагоги, социальные работники окажут помощь ребенку.

Также можно отметить семьи с прямым асоциализирующим влиянием на ребенка, выражающимся в агрессивном поведении, враждебном отношении к обществу и близкому окружению. Сюда входят семьи, характеризующиеся как "криминально-аморальные", которая определяются возможностью возникновения проблем криминального характера и "аморально-асоциальные", в которых преобладают антиобщественные взгляды и убеждения. Семьи с непрямым асоциализирующим воздействием зачастую сталкиваются с проблемами из разряда психолого-педагогических и социально-психологических, которые находят свое отражение в осложнениях отношений в семье, как между супругами, так и между родителями с детьми. В такой ситуации близкие люди, в основном из-за психологических проблем, не в состоянии повлиять на ребенка. Такие семьи можно окрестить как педагогически несостоятельные¹⁵.

Знание характеристики всех типов нужно для развития социальной работы с семьей, для оказания ей квалифицированной помощи в решении семейных проблем.

Родители являются для ребенка примером, по которому они формируют свою манеру поведения. Поэтому, если в семье агрессия считается обыденным событием, то ребенок копирует это поведение и начинает агрессивно и жестоко относиться к окружающим. Среди семейных

¹⁵ Олифинович Н.И. *Терапия семейных систем* / Н.И. Олифинович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Кузьмина. – СПб.: Речь, 2012. – 234 с.

факторов агрессии Р.Бэрн, Д.Ричардсон выделяют реакцию родителей на агрессивное поведение ребенка. «Было доказано, что жестокие наказания со сравнительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением»¹⁶.

Таким образом, родители, которые применяют жесткие наказания, чрезмерно опекают ребенка, и, наоборот, те, кто не контролируют своих детей, часто встречаются с агрессивным поведением, так дети выражают свой протест против того или иного стиля воспитания.

Помимо семьи, важным фактором в становлении агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста является второй по значимости институт – школа. На этом этапе развития у ребенка происходит смена образа жизни: новая социальная среда социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебной. В школе ребенок приобретает новый социальный статус. Изменяется понимание своего места в обществе. Изменяется уклад жизни, интересы, ценности ребенка.

К характерным особенностям социальной обстановки, окружающей ребенка младшего школьного возраста, относят¹⁷:

1. Ведущая деятельность – учебная;
2. Наглядно-образное мышление переходит в словесно логическое.
3. Доминирующей мотивацией становится – мотивация достижения результата (оценки в школе).
4. Меняется референтная группа.
5. Меняется распорядок дня.
6. Меняется система взаимодействия ребенка и общественного окружения.
7. Меняется его социальный статус.

¹⁶ Бэрн Р. Агрессия / Р Бэрн, Д. Ричардсон; под ред. Алесова П. – С.-П. Питер, 2014 г. – 172 с.

¹⁷ Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г.Долгова. – М. Генезис, 2011. – 45 с.

В социальной сфере ребенка, существует два типа отношений «взрослый-ребенок», «дети-ребенок». В отношениях «взрослый-ребенок», помимо связей «родитель-ребенок» появляются отношения «учитель-ребенок». Такие отношения устанавливают стиль взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подобное отношение перерастает потом в отношения «общество-ребенок» Именно учитель, неизменно требующий от ребенка выполнения определенных правил и следования определенным принципам, формирует условия для социализации поведения ребенка.

Учебная деятельность увеличивает диапазон восприятия окружающего мира ребенка, его приобретаемый опыт, вне семьи и увеличивает сферу его общения. Это отражается на эмоциональном состоянии ребенка. Американский психолог Э.Бэрн как-то сказал, что та профилирующая эмоция которую, ребенок испытывает до десяти лет, будет преобладать всю его жизнь. Ребенок как будто играет, одно за другим используя то чувство злости, то обиды, испуга или радости¹⁸.

Согласно суждению И.В. Дубровиной, выделяют три выраженные группы «трудных» детей, с проблемами в эмоциональной сфере: дети с агрессивным поведением, эмоционально-расторженные дети, чересчур застенчивые, ранимые, робкие дети.

К психологическим особенностям, побуждающим агрессивное поведение детей, относят¹⁹:

- Недостаточный уровень саморегуляции;
- Сниженное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- Низкая самооценка;
- Несформированная игровая деятельность;
- Нарушенные отношения со сверстниками.

¹⁸ Берн Э. Психика в действии / Э. Берн, пер. П. Самсонов. – Минск. Попурри, 2013. – 156 с.

¹⁹ Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. Academia, 2012. – 258 с.

Такие особенности формируются в семье, поэтому начинать коррекционную работу нужно с работы с семьей.

Таким детям нужна индивидуальная помощь, она проявляется в постоянстве требований, предъявлении заданий в урочной и внеурочной деятельности, развивающих силу и объём внимания²⁰.

В последнее время, часто изучается влияние на отклоняющееся поведение детей младшего школьного возраста СМИ. Достаточно часто влияние, которое масс-медиа оказывает на детей, является негативным.

Школьникам свойственно проводить свое свободное время, смотря телевизор. Поэтому ТВ играет достаточно влиятельную роль в жизни школьника и воздействует на поведение ребенка.

По данным Лавровой В.П., в двух из трех программ содержатся сцены насилия. И хотя сегодня, есть ранжирование программ по возрастам, это часто не контролируется²¹.

По мнению японских ученых просмотры таких программ на 30-40% увеличивает вероятность агрессии ребенка по отношению к другим. Часто агрессивное поведение ребенка вызвано не заложенными в него качествами, а подражанием любимым героям, зачастую именно через телевидение ребенок усваивает агрессивные способы решения проблем.

Сцены насилия, показываемые на ТВ, могут быть болезненны. Телевидение не только обучает жестокости, но и является фактором, влияющим на формирование агрессивного поведения младшего школьника, в особенности, таких качеств как, враждебность, подозрительность, и т.д.

²⁰ Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций / М.Е Хилько, М.С. Ткачева.. – М. Юрайт, 2014. – 56 с.

²¹ Лаврова В.П., Кожурова Л.Н. Влияние средств массовой информации на детей и подростков / В.П. Лаврова, Л.Н. Кожурова // Научные дискуссии о ценностях современного общества – 2014 - №4 – с. 74-76.

Также ТВ влияет на систему межличностных отношений между ровесниками и взрослыми²².

Одним из факторов воздействия на агрессивное поведение младших школьников является интернет. Более того, в современном мире, почти каждый школьник имеет мобильный интернет, персональный компьютер или планшет, игровые приставки. Исследования, проводимые по вопросу влияния интернета на развитие и социализацию школьника, показывали неопределенные результаты. С одной стороны, дети в этом возрасте, больше используют интернет для подготовки домашнего задания, но с другой, существует опасность попадания таких школьников, на различные сайты порнографического, эротического содержания, либо, на сайты, пропагандирующие насилие. Такой контент, может нанести непомерный вред для еще развивающейся психики, и вызвать отклонения в поведении.

Помимо всех перечисленных факторов выше, на поведение ребенка младшего школьного возраста может оказать влияние и компьютерные, видео-, игры; социум, в который ребенок попадает, и многие другие. В этом возрасте эмоциональное состояние ребенка подчинено от микросреды и ситуации, в которой находится школьник. Существует тесная взаимосвязь между агрессивностью ребенка и социальной средой, в которой он находится. Но всех детей, с агрессивным поведением, связывает одно – неспособность понимать других людей.

Таким образом, существуют различные подходы к проблеме агрессивного поведения. Но во всех из них можно выделить, то что, агрессия – это деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда (психологического, физического) другим людям. Причинами агрессивного поведения бывают психологические, социально-психологические, педагогические и индивидуальные факторы. Существует множество

²² Дубинин С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С.Н, Дубинин // Сибирский педагогический журнал – 2011. - №5 – с. 98-116.

классификаций агрессивного поведения. Они нужны для выработки определенного плана коррекции. В первую очередь, следует учитывать родителей и их взаимоотношения с ребенком.

Агрессивное поведение ребенка обусловлено его психическим развитием в младшем школьном возрасте. Агрессия – это естественная реакция на жизненные преграды. Развитие агрессии ребенка обусловлено социальной средой, в которой находится ребенок.

1.3. Коррекция как технология социальной работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста

По определению Дивициной Н.Ф.: «социальная работа с детьми это профессиональная деятельность по оказанию помощи, как отдельной личности, так и группе людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию»²³. Стоит сказать, что организация работы с детьми младшего школьного возраста с агрессивным поведением – это межведомственная задача, которая включает в себя и вопросы воспитания, и социальной работы. Такая задача доверена сегодня органам управления образованием, социальной защиты населения, занятости, общественных организаций. Одной из технологий социальной работы с детьми младшего школьного возраста является коррекция. Коррекцией называется деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам²⁴.

Коррекционная работа должна проводиться не только с ребенком, но и с родителями. Необходимость коррекции поведения ребенка появляется при уже сформировавшемся и устойчивом агрессивном поведении. Коррекция агрессивного поведения включает в себя социально-педагогический и психологический комплекс взаимозависимых и взаимосвязанных операций,

²³ Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицина. – М.: Владос, 2008. – 156 с.

²⁴ Холостова Е.И. Технология социальной работы. Учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 38 с.

ориентированных на регуляцию мотиваций, ценностей, установок и поведения личности, а уже при помощи нее — на систему разных внутренних убеждений, управляющих и корректирующих личные качества, определяющих отношение к социальным действиям и поступкам, а также работу с семьей²⁵.

Приверженцы основных подходов к объяснению агрессивного поведения рекомендуют разнообразные пути коррекции такой тенденции.

«Молодых нужно научить давать выход своему гневу», — настойчиво советовала Э. Лендерс (1969). «Если человека распирает от ярости, мы должны отыскать клапан и дать ему возможность спустить пары», — говорил известный психиатр Ф. Перлз (1973)²⁶. Такие утверждения основываются на инстинктивистских подходах объяснения природы агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц), в соответствии с которыми, скопленная в организме агрессия необузданно старается вырваться наружу²⁷.

Многие специалисты считают, что не следует ребенку запрещать играть в агрессивные игры, считая, что, таким образом, дети выбрасывают накопленную агрессию наружу. Но различные эксперименты доказывают обратное. Многие социальные психологи считают, что мнение З.Фрейда и К. Лоренца в корне неправильно, и очищения посредством выброса агрессии не происходит. Поэтому более результативным подходом к преодолению агрессивного поведения младших школьников считается подход социального научения. Такой подход выражается в том, что преодоление агрессии должно происходить посредством противодействия факторам, провоцирующим ее²⁸.

²⁵ Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. — М.: Когито-центр, 2008. — 56 с.

²⁶ Курбатова, Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. Н. Курбатова. — Л., 1981.

²⁷ Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения / Е.В. Маняпова // Педагогическое образование в России. — 2010 - №2. — С. 160-167.

²⁸ Истратова О. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. / О.Истратова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2011. — 148 с.

Выделяют два подхода к коррекционной работе по преодолению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста: психодинамический подход (выражается, в создании условий, снимающих внешние социальные преграды на пути разрешения внутренних противоречий); поведенческий подход²⁹.

Поведенческая терапия признана основным методом коррекции агрессии. Коррекционные тренинги при этом подходе помогают овладеть новые реакции, сформировать адаптивные формы поведения³⁰.

Методы коррекционной работы зависят от уровня воспитания, уровня психического и интеллектуального развития, образа жизни ребенка и его окружения.

За последнее время, приобрело популярность такое течение в коррекции агрессивного поведения как организация деятельности детей, основанной на круге их интересов. Концепция коррекционных мероприятий включает в себя психологические, педагогические, коррекционные, общеоздоровительные мероприятия. Результативность такой коррекционной работы зависит от согласованной работы специалистов и родителей ребенка.

При коррекции агрессии различают два способа взаимодействия с детьми: специфический и неспецифический. К специфическому методу относятся - релаксационный тренинг и игровые упражнения. Релаксационный тренинг подразумевает под собой, снятие эмоционального напряжения посредством «путешествия» в воображение. Игровыми же упражнениями можно назвать повторное осуществление изучаемого действия для его закрепления.

К неспецифическому способу относятся «золотые правила» педагогики. Первое правило – не заострять внимание на агрессивном

²⁹ *Фурманов И.А.* Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 45 с.

³⁰ *Тарасова Л.Е., Фролкова М.А.* Опыт коррекции агрессивности младших школьников / Л.Е. Тарасова, М.А. Фролкова // Проблемы социальной психологии личности. – Саратов.: СГУ им. Чернышевского - 2010.

поведении, и не злиться на ребенка. Так как, агрессия по отношению к ребенку приведет к большому агрессивному отклику от самого ребенка. Второе правило – отзываться на любые, даже самые минимальные позитивные изменения в поведении. Такие способы взаимодействия подходят всем детям³¹

Следует рассмотреть более подробно некоторые методы коррекции агрессивного поведения младших школьников:

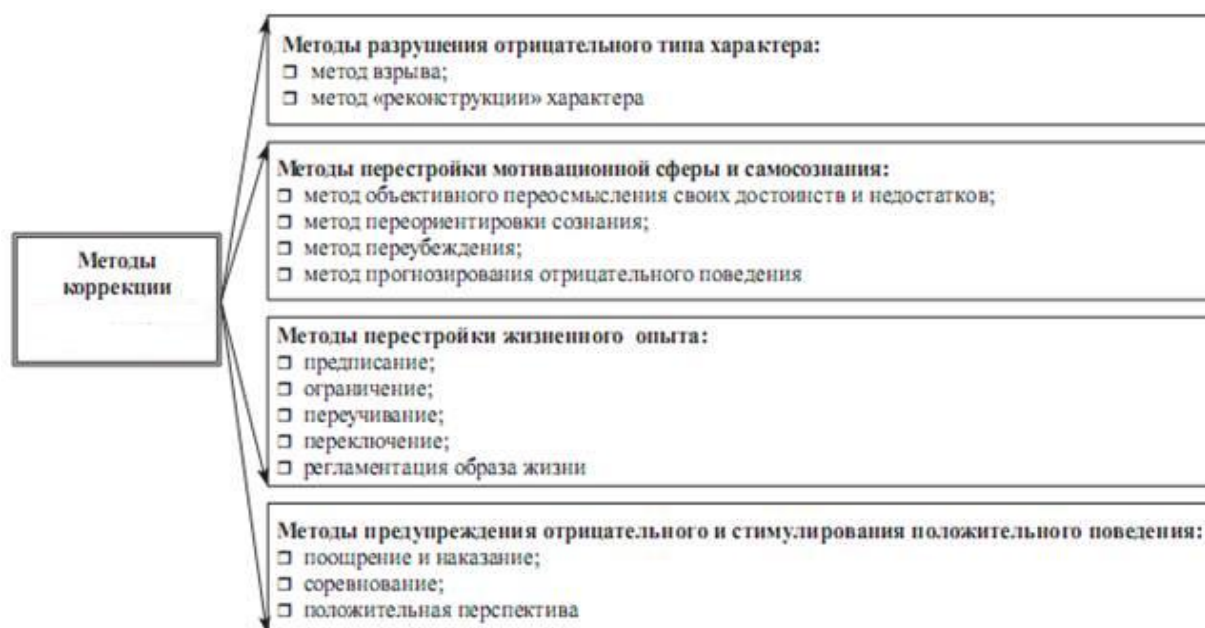


Рис. 1. Методы коррекции агрессивного поведения детей.

Метод реконструкции характера ребенка содержит в себе:

1. Выявление позитивных свойств школьника, которые можно использовать в трансформации характера в положительную сторону;
2. Моделирование позитивного развития личности ребенка на основании обнаруженных положительных направленностей поведения;
3. видоизменение негативных качеств, которые школьник считает позитивными, от которых не хочет отказываться;

³¹ Михайлина М. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Михайлина. – Волгоград, 2014 – 34 с.

4. возобновление здорового образа жизни, при котором негативные черты характера, вредные привычки и нездоровые потребности оказываются неприемлемыми.³²

К другим методам коррекции агрессивного поведения можно отнести:

- Логотерапия. Данный метод придумал Виктор Франкл. Выражается в словесном высказывании своих переживаний.
- Психогимнастика. Психогимнастикой называют комплекс специальных упражнений ориентированных на развитие и коррекцию познавательных и эмоциональных сфер ребенка.
- Музыкаотерапия. Данный метод коррекции подразумевает применение музыкальных произведений. Специально подбирается мелодия для улучшения эмоционального напряжения. Но, он больше подходит для детей дошкольного возраста.
- Арт-терапия – метод коррекции, направленный на снятие неврозов у детей, посредством творческой деятельности. Наиболее результативной коррекция будет, если пройдет в групповой форме, так как ребенок соприкасается не только со специалистом, но и со сверстником, что увеличивает желание, заниматься творчеством.
- Игротерапия – коррекционный метод, при котором, ребенок выражает свои эмоциональные переживания через игровой процесс. Является одним из самых результативных методов.
- Сказкотерапия - метод, основанный на использовании сказочной формы для интегрирования личности, формирования творческих способностей, совершенствования взаимоотношений ребенка с окружающим миром.
- Метод тренинговой терапии. Коррекционный метод, метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок³³.

³² Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция.

Для выбора определенного метода коррекции, нужно провести диагностическую работу. После выявления ее результатов, можно определить по какому направлению, сосредоточить коррекционную работу. Выделяют шесть таких направлений:

- Первое направление ориентировано на снижение уровня тревожности ребенка;
- Второе - направлено на развитие эмпатии;
- Третье – на формирование положительной самооценки;
- Четвертое – на способность ребенка контролировать свой гнев;
- Пятое – на обучение ребенка адекватным реакциям на проблемные ситуации;
- Шестое – направлено на работу с родителями³⁴.

Представленные методы коррекции содействуют понижению агрессии эмоционального реагирования у детей; развитию конструктивных стереотипов поведения, не основывающихся на агрессии, учат позитивному эмоциональному реагированию и навыкам взаимоотношений; гарантируют способность переносить приобретенные ребенком навыки в ситуации реальной жизни.

Коррекционной работой школьников в образовательном учреждении занимаются педагоги и психологи, социальные педагоги. Мы, не умаляя их роли и первостепенного значения, считаем, что присутствие социального работника могло бы повысить эффективность совместной деятельности в решении этой комплексной проблемы.

³³ *Корниенко А* Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / А.Корниенко. – Екатеринбург.: РАМА паблишинг,2010. – 36 с.

³⁴ Форум агрессологии. Том 1. Под ред. С. Ениколопова / Ижевск: ERGO. – 2011. – 120 с.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования по коррекции детей младшего школьного возраста

Цель данного исследования: снизить уровень агрессии детей младшего школьного возраста с помощью программы коррекции.

Гипотезой нашего исследования стало предположение, что коррекция агрессивного поведения детей будет эффективна при исполнении следующих условий:

1. Если работать не только с ребенком, но и с семьей;
2. Если проводить коррекционную работу в комплексе, с другими специалистами;
3. Если упражнения ориентированы на применение различных способов снятия агрессивности;
4. Если упражнения выполняются в комплексе.

Для достижения поставленной цели, прежде всего, следует решить следующие экспериментальные задачи:

- диагностика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- диагностика родительского отношения в семье.
- разработка коррекционной плана мероприятий по результатам диагностики.
- Выводы и рекомендации по окончанию исследования.

Исследование проводилось на базе центра помощи семье и детям г. Верхняя Пышма, клуб «Школьник».

В исследовании принимало участие 49 человек, 10 семей и 37 участников клуба «Школьник». Из них 16 девочек и 21 мальчиков, в возрасте от 9 до 12 лет.

Для коррекции агрессивного поведения младших школьников следует установить причину агрессии, при этом следует принимать во внимание и психические особенности детей младшего школьного возраста, так как в этом возрасте закладываются основы нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает развиваться социальная направленность личности.

Для эффективной коррекции нужен поиск наиболее результативных методов и средств воздействия индивидуально к каждому ребенку и группе детей с агрессивным поведением, а также родителей. Индивидуальный подход означает выявление психологических проблем конкретного ребенка, и выбрать подходящий метод работы с ним.

Для подбора подходящего метода работы нужно провести диагностическое исследование.

Для данного исследования мы используем следующие методы: эмпирическое исследование диагностики и коррекции агрессивного поведения младших школьников с использованием анкетирования, проективных методик, опроса (тест «Кактус» М.А. Панфилова; опросник Басса-Дарки, тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин) проектирования плана мероприятий по коррекции агрессии младших школьников, специальные корректировочные методы (тренинговые методики).

Рассмотрим подробнее каждый метод:

1. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова специализированна на исследовании эмоционально-личностной сферы ребенка старше 3 лет. Основной упор в методике делается на исследование агрессивного поведения и ее проявлений, а также тревожности, как способа защиты.

Для проведения исследования нужен лист бумаги и карандаш, также можно пользоваться цветными карандашами. Методика считается не стандартизированной, поскольку нет точных и формализованных критериев

оценки рисунков. Специалист объясняет ребенку: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Во время интерпретации в первую очередь выделяют такие характеристики как размер рисунка, пространственное расположение рисунка на листе, характеристику линий.

Помимо этого следует принимать во внимание специфические для методики показатели:

1. Характеристика иголок (размер, количество, расположение).
2. Характеристика манеры рисования (схематичный рисунок, прорисовка линий и др.).
3. «Образ кактуса» (дикий или домашний, женственный и т.д.).

В рисунках могут проявиться следующие качества испытуемых:

- агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга;
- импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим;
- эгоцентризм - крупный рисунок, центр листа;
- зависимость - маленький рисунок, низ листа;
- демонстративность, открытость - выступающие отростки в кактусе, вычурность форм;
- скрытность, осторожность - зигзаги по контуру или внутри кактуса;
- оптимизм – «радостные кактусы»;
- тревога - темные цвета, внутренняя штриховка;
- женственность - украшение, цветы, мягкие линии и формы;
- экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов;
- интровертированность - на рисунке изображен один кактус;
- стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности
- наличие цветочного горшка, изображение комнатного растения;

- наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.³⁵

2. Опросник Басса-Дарки - одна из самых знаменитых в зарубежной психологии методик для исследования агрессии. В соответствии с популярными представлениями, агрессия представляет собой один из распространенных способов решения проблем, возникающих в сложных и трудных (фрустрирующих) ситуациях, вызывающих психическую напряженность³⁶.

А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. был предложен опросник, состоящий из 8 субшкал, которые они считают важными показателями агрессии. Этот опросник широко применяется в зарубежной и отечественной практике.

Анкета Басса-Дарки представлена в приложении 1.

3. Анкетирование родителей - проведение анкетирования предполагает получение информации от респондентов посредством письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет. Для проведения анкетирования необязателен личный контакт исследователя с респондентами, так как анкеты можно рассылать и по почте или раздавать с помощью других лиц.

Нами были подготовлена анкета для родителей, она направлена на выяснение статуса семьи, преобладающего типа семейного воспитания, отношений внутри семьи, с целью выявить причины агрессивного поведения.

Анкета состоит из 22 вопросов, главными из которых являются вопросы, определяющие статус семьи, характерный тип воспитания, и отношения в семье. К примеру: " Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?", " Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?", " К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?" Бланк анкеты можно посмотреть в приложении 2.

³⁵ Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, Е.С. Аванесов - М. : Проспект, 2007. - 235 с.

³⁶ Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 102 с.

При помощи результатов данной анкеты мы сможем понять специфику данных семей, т.к. будут известны основные причины проблемной социализации, что позволит нам создать более эффективную программу по работе с детьми с агрессивным поведением.

4. Анализ личных дел детей с агрессивным поведением. Для разработки эффективного плана мероприятий по коррекции агрессивных детей младшего школьного возраста следует, прежде всего проанализировать:

- состав семьи;
- жилищные условия;
- материальная обеспеченность;
- характер отношений в семье.

5. Психологический тренинг — форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. Участвуя в тренинге, человек выполняет различные упражнения, которые направлены на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков. Основным акцентом тренинга является синтез различных форм деятельности, таких как: арт-терапия, игра, труд, рефлексивные упражнения, таким образом, при применении метода тренинга достигаются высокие результаты.

Тренинговые методики включают в себя ролевые игры, индивидуальные беседы, групповые дискуссии и др. Выбор необходимых теоретических и практических, социально-психологических приёмов в тренинге зависит от цели и содержания тренинга, характеристики группы, ситуации, возможностей специалиста. Согласовывая цель, задачи и принципы организации тренинга подбираются методы работы. Существует большое количество различных видов обучения, и выбранный метод в огромной степени оказывает влияние на то, как будут решаться задачи

тренинга, и на какое количество времени результаты тренинга будут сохраняться после его завершения³⁷.

2.2. Анализ данных исследования детей и их родителей

Рассмотрим результаты первичного замера по методике «Кактус» М.А. Панфилова. Иголки, длинные, торчащие во все стороны, показатели агрессивности, попадаются на рисунках у восьми испытуемых.

Крупный рисунок в центре листа, который указывает на такие черты характера как эгоцентризм и стремление к лидерству встретился у восьми испытуемых. А маленький рисунок внизу листа встретился у десяти испытуемых, такая форма и расположение говорит о неуверенности в себе, зависимости от окружающих.

У пятнадцати испытуемых форма кактуса необычна, из этого можно сделать вывод, об открытости и коммуникабельности.

Штриховка, темные цвета и затемнения, указывают на тревожность. Попадались на рисунках у пяти испытуемых.

У семи испытуемых на рисунке изображено несколько кактусов, что говорит о экстравертированности, а у тринадцати испытуемых изображен один кактус – интровертированность.

Семнадцать испытуемых нарисовали кактус в цветочном горшке, что указывает на стремления ребенка к домашней защите. А восемь испытуемых изобразили дикорастущий пустынный кактус, что является показателем одиночества (таблица 1).

³⁷ *Васильченко М.А.* Основы социально-психологического тренинга / М.А. Васильченко. – Ростов н/Д., 2014. – 79 с.

Таблица 1.

Данные первичного замера по методике «Кактус» М.А. Панфилова

№ п/п	Показатель	Значение показателя	Частота
1	Иголки	Агрессивность	8
2	Крупный рисунок в центре листа	Эгоцентризм, стремление к лидерству	8
3	Маленький рисунок внизу листа	Неуверенность в себе, зависимость	10
4	Вычурность форм	Открытость	15
5	Штриховка, затемнения, темные цвета	Тревожность	6
6	Яркие цвета	Оптимизм	9
7	Один кактус	Интровертированность	13
8	Наличие других кактусов и цветов	Экстравертированность	7
9	Наличие цветочного горшка	Стремление к домашней защите	17
10	Дикорастущий кактус	Чувство одиночества	8

В процессе проведения данной методики затруднений не возникло. Все дети с удовольствием рисовали.

После анализа рисунков была выделена группа по критериям, которые указывают на проявления достаточно высокой степени агрессии.

Дополнительно было проведено исследование с использованием опросника «Басса-Дарки». Оно представлено в приложении 3.

В соответствии с данными опроса Басса-Дарки, можно сделать вывод, что высокий индекс агрессивности имеют 10 человек.

Следовательно, низкий индекс агрессивности у 17 учащихся.

Применительно к результатам исследования агрессивности детей младшего школьного возраста, в группе преобладают лица с высоким уровнем подозрительности, вербальной агрессии и повышенным чувством вины.

Таким образом, можно сказать, что испытуемые в большей степени выплескивают свои отрицательные эмоции в словесной форме, которая может выражаться в виде крика, визга, угроз;

- Недоверчивы по отношению к людям, возможно, считают, что другие люди планируют нанести им вред;

- повышенное чувство вины, скорее всего, проявляется как убеждение ребенка, в том, что он является плохим человеком, что поступает плохо, а также ощущает угрызения совести.

Концентрированность на себе, постоянное ожидание враждебного отношения со стороны окружающих не делает возможным ребёнку увидеть другого во всей его полноте и целостности, испытать чувство связи и общности с ним. Поэтому для таких детей непонятно сочувствие, эмпатия или содействие. Скорее всего, причинами таких проявлений являются взаимоотношения в семье.

Уровень восприятия враждебности может быть разным, но её психологическая природа остаётся той же – внутреннее одиночество, приписывание враждебных намерений окружающим и невозможность видеть мир другого человека.

Для того чтобы выделить группу агрессивных детей, нужно сопоставить результаты 2-х проведенных методик: Басса – Дарки и «Кактус» М.А. Панфилова (приложение 4).

Соотнеся результаты, мы выявили 10 детей с устоявшимся агрессивным поведением.

По результатам методики Панфилова и опроса Басса-Дарки, было проведено исследование среди родителей с повышенным уровнем агрессии

при помощи анкеты. При обработке результатов анкетирования были получены следующие результаты.

В большинстве случаев в данной группе семей преобладает полный состав семьи (6 из 10). Также было выделено, что один ребенок присутствует в 4 семьях, 4 семьи имеют двух детей, 2 семьи являются многодетными. В случае, если семья неполная и воспитанием ребенка занимается только один родитель, возникают проблемы с недостаточностью контроля либо сверхконтролем за ребенком, что может привести к отклонениям в поведении, если же семья многодетная то, процесс социализации ребенка может либо положительно развиваться при правильном регулировании отношений в семье, либо отрицательно при отсутствии этой регуляции.

По результатам выявления методов воспитания детей (рис.1) мы получили следующие данные: 8 из 10 родителей воспитывают детей, при помощи наказания 4 из них также применяют и поощрение, помимо этого 3 из них воспитывают ребенка, поучая как действовать в том или ином случае, 5 дают поручение и требуют его исполнить; 2 из 10 воспитывают детей на личном примере. На диаграмме видно, что большинство используют наказание как метод воспитания, из этого можно сделать вывод, если наказание реализовано в оскорбительной форме, оно обижает ребенка, озлобляет, провоцирует его на поступки назло родителю. Поэтому наказание должно быть справедливым и продуманным. Если же это не так, то у ребенка может появиться обида, которая позже может перерасти в агрессию. А так как дома он не сможет выплеснуть эти эмоции, он будет вести себя агрессивно вне дома, в школе, среди друзей.

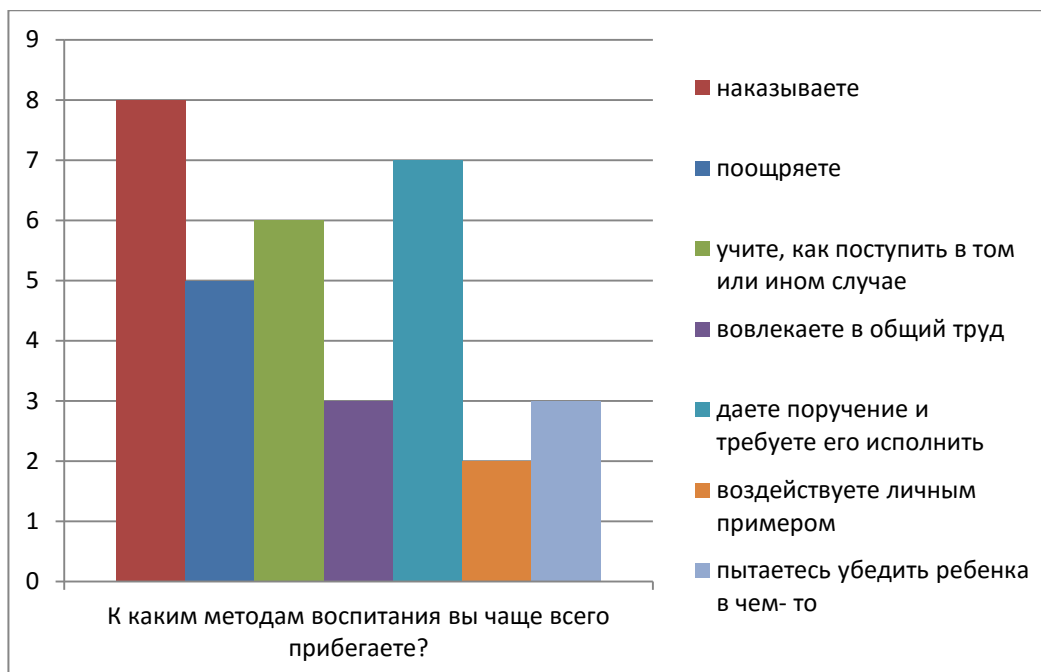


Рисунок 1. Распределение ответов родителей на вопрос о методах воспитания

Из приведенных результатов анкетирования видно (рис.2), что большинство родителей испытывают трудности в воспитании своего ребенка. 8 из 10 родителей сказали, что дети не понимают их, из чего можно сделать вывод, что между родителями и детьми есть отчужденность и нет доверия, так же 3 из 8 отметили, что им не хватает времени на общение с детьми. Что говорит о низком уровне контроля над ребенком либо полным его отсутствии.

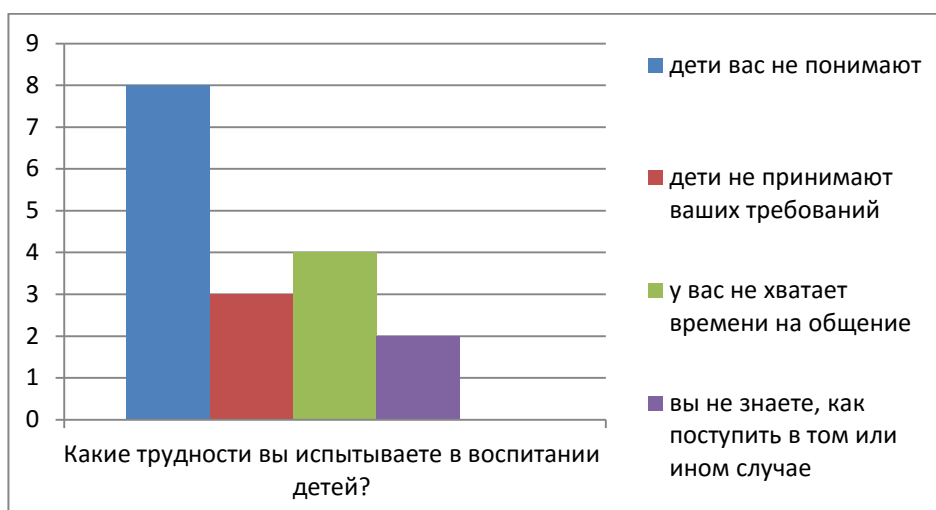


Рисунок 2. Распределение мнений родителей о трудностях, возникающих перед ними, при воспитании ребенка

В большинстве семей роль отца в воспитании детей выражается в том, что он является главой семьи и ее авторитете (6 из 10), 4 из 10 ответили, что отец вообще не принимают участие в воспитании ребенка.

При выявлении роли матери в воспитании ребенка, все вопросы о детях и их воспитании берет на себя мать в 6 из 10 семей, в 2 из них, мать не успевает заниматься воспитанием, так как занята своей трудовой деятельности; 2 из 10 считают, что воспитанием детей должен заниматься отец.

При проведении анализа стиля воспитания (рис.3) было выявлено 5 из 10 семей, в которых преобладает либеральное воспитание, в 3 семьях – авторитарный стиль, в 2 из 10 – демократический.

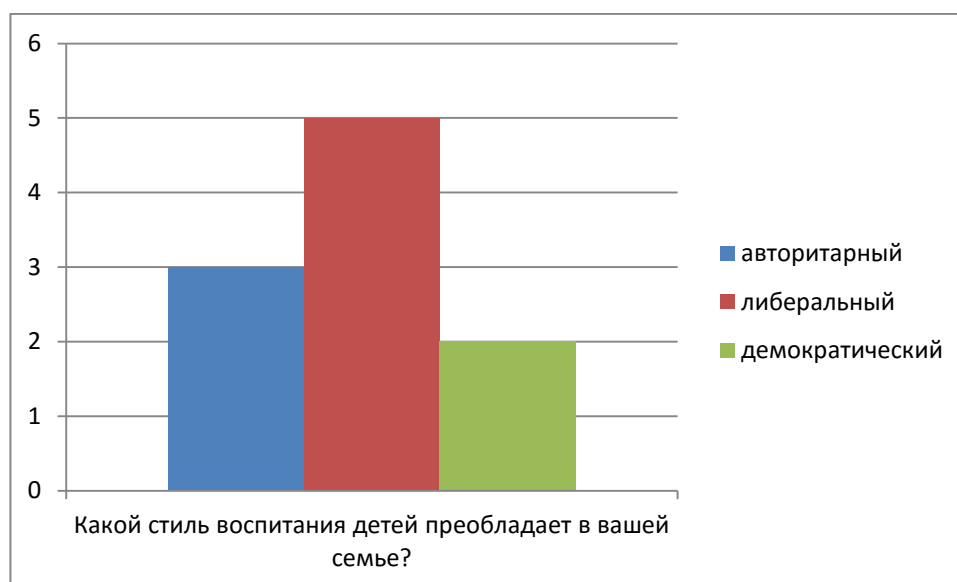


Рисунок 3. Распределение мнений родителей по вопросу о преобладающем стиле воспитания в семье.

Сопоставляя ответы на этот вопрос и на вопрос о методах воспитания, можно заметить явное противоречие, между преобладающими либеральным стилем воспитания и наказанием, как методом воспитания. Что может говорить либо о нечестности родителей, либо о незнании родителей, что предполагает под собой либеральный стиль. Исходя из полученных данных, мы считаем, что в план мероприятий нужно включить обучение родителей демократическим методам воспитания.

При ответе на вопрос: «проявление, каких качеств вы замечаете в своем ребенке наиболее часто?» наиболее частым ответом был: «импульсивность»(4 из 10), «агрессия»(4 из 10), «замкнутость»(3 из 10). Из положительных были отмечены такие качества как: «активность», «бойкость», «вежливость».

При выявлении общих интересов и увлечении родителей и детей мы получили следующие данные: просмотр ТВ встречается чаще всего (6 из 10) затем, вторым по популярности был ответ: «различные занятия на свежем воздухе» (3 из 10), чтение книг и культурное развитие в виде своего варианта ответа выделила только одна семья.

Постоянно смотря в одну точку, ребенок испытывает несвойственное ему напряжение в связи с длительной неподвижностью, которое позже реализуется в состоянии неестественного возбуждения. Дети, после просмотра телевизора, не могут сосредоточить свое внимание на чем-то определенном, склонны к агрессии, пребывают в плохом настроении или ведут себя вызывающе. Регулярный просмотр телевизора приводит к тому, что интерес к определенным занятиям, включая школьные предметы, неглубокий. Ребенок практически не читает, но ему нравится рассматривать картинки. В общении с людьми не ощущают дистанции, при этом не умеют вступать в глубокие личностные отношения. Таким образом, стимулируется склонность к агрессии, так как ребенок привыкает получать впечатления и удовольствие, ничего не делая, или прикладывая минимальные усилия. Анализируя этот вопрос, мы также посчитали нужным, включить в план мероприятий беседу с родителями, на тему необходимости совместного активного времяпровождения с ребенком (занятия спортом, походы и т.д.).

Из приведенного анкетирования больше половины родителей (8 из 10) считают, что знают интересы ребенка, другие не знают интересов своего ребенка. Знание интересов ребенка, позволяет родителям оценивать степень нормальности поведения ребенка.

При выявлении интересов детей (рис.4.), по мнению родителей, телевидение, компьютерные игры и прогулки с друзьями на улице оказываются в «лидерах» увлечений (9 из 10); немного меньший интерес уделяется спорту, к другим же видам деятельности, к таким как: музыка, чтение книг, рисование, с точки зрения родителей внимание не уделяется вообще.

В любом обществе находятся люди, которые предпочитают «убегать» от проблем, а компьютерные игры, являются одним из способов так называемой «аддиктивной реализации», то есть ухода от реальности. «Выныривая» из виртуального мира в реальный, дети привносят правила игры в реальную жизнь, и начинают жить по этим правилам. У детей стираются границы правильного и неправильного, агрессия становится типичным способом ответа на все трудности, возникающие перед ними.

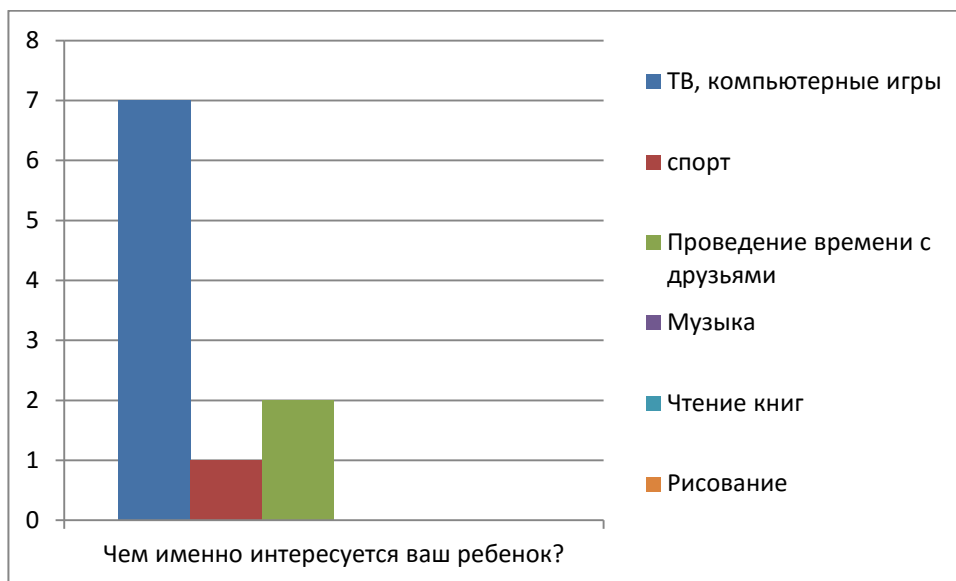


Рисунок 4. Распределение мнений родителей по вопросу об интересах ребенка

При подведении итогов по вопросу проводимого времени с детьми, мы получили следующие результаты: 3–4 часа с детьми проводят большинство опрошенных (6 из 10); меньшее количество респондентов (4 из 10) проводят с детьми 5–6 часов; иных вариантов опрошенные не дали.

Количество времени, которое уделяется ребенку очень важно. Время, уделяемое на воспитание ребенка родителями, по-разному влияет на становление и развитие личности.

Из приведенных ответов, о том, существуют ли трудности у ребенка при общении со сверстниками, большинство ответило положительно (7 из 10). Такие данные, подтверждают, что у агрессивного ребенка существуют трудности в понимании другого человека.

Рассмотрим результаты анализа личных дел детей с агрессивным поведением.

Исследуя личные дела, нами были выявлены определенные закономерности. Так, среди семей с детьми с агрессивным поведением, преобладает полный состав семьи, но при этом, явно выявленный авторитарный стиль воспитания либо со стороны отца или со стороны матери. Как, например, в семье Мирхана. Р, семья полная, проживают в отдельной квартире, мама домохозяйка, отец работает на заводе, но воспитанием по большей части занимается отец, стиль воспитания в семье авторитарный, отец оказывает большое давление на сына, таким образом, можно сделать вывод, что агрессия является способом, уйти от этого давления. Агрессия проявляется в сторону сверстников и взрослых, вне семьи.

Но так же можно заметить, что если оба родителя больше заняты своей карьерой, то это тоже может привести к отклоняющемуся, в сторону агрессии, поведению. Так, например, в случае с Ринатом С., проживает в полной семье, также присутствует бабушка, но проживает отдельно. Мать и отец заняты своей профессиональной деятельностью и личными отношениями, находятся в состоянии конфликта, и не проявляют должного интереса к воспитанию ребенка. Семья проживает в отдельной квартире, материальное положение достойное. Ребенок проявляет агрессию по отношению к сверстникам и взрослым, отказывается выполнять домашнюю

работу. Можно сделать вывод, что ребенку не хватает внимания, он таким способом пытается его привлечь.

Агрессия может проявиться и вследствие жилищных условий, так например, неполная семья Александра С. (мать и сын), проживает в коммунальной квартире, мать находится в конфликте с соседями по квартире, что не мешает ей с ними же злоупотреблять алкогольными напитками, на глазах у ребенка, мать не работает, ребенок по большей части предоставлен сам себе. Наблюдая за матерью, он перенимает манеру поведения, что сказывается на его поведении среди сверстников.

Или же причиной агрессии может быть конфликт между членами семьи. Юля К проживает в неполной семье, с матерью и старшим братом, присутствует бабушка, но с ними вместе не проживает. Мать занята своими отношениями, и не уделяет должного внимания ребенку. Живут в отдельной квартире, мать работает в кафе официанткой. Изменения в поведении ребенка вызваны конфликтом, произошедшим между Юлей и сожителем матери. Мать поддержала сторону сожителя, и таким образом потеряла доверие ребенка Юля, находясь в положении конфронтации со всей семьей, и не находя поддержки близких людей, озлобилась, что выражается в агрессии и недоверии в сторону взрослых, замкнутости в общении со сверстником.

Так же агрессия может проявляться в связи со средой, в которой проживает ребенок. Алексей О. проживает в полной семье (мать, отец, ребенок). Оба родителя злоупотребляют спиртными напитками. Работает только отец. Проживают в комнате в общежитии. Постоянно устраивают «посиделки» со своими друзьями на глазах у ребенка. Не занимаются воспитанием ребенка. Ребенок большую часть времени проводит на улице. Проявляет агрессию и к взрослым и к сверстникам, кто не входит в круг его общения.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья является главной причиной агрессивного поведения детей. Без регуляции отношений со

стороны родителей, понимания и доверия в семье, у ребенка могут проявиться различные отклонения в поведении, в частности агрессия.

Итак, результаты диагностирующего этапа эксперимента позволили нам сформировать группу детей из 10 человек, которые нуждаются в социально-педагогической помощи по преодолению агрессии.

Агрессивные дети слабо адаптированы, импульсивны, эмоционально незрелы, неспособны контролировать свое настроение, чаще всего предпочитают демонстративные формы поведения. Так же таких детей можно охарактеризовать как вспыльчивых, ни к кому не прислушивающихся в спорных и конфликтных ситуациях, не доверяющим окружающим людям.

Первичная диагностика позволила нам выбрать агрессивных детей, нуждающихся в повышенном внимании специалистов. При этом были выделены характеристики детей. Фактором агрессивного поведения является в первую очередь семья, социальное положение и статус родителей, взаимоотношения родителей ребенка, а также низкий уровень коммуникативных способностей, который выражается в невозможности детей оценить сложившуюся ситуацию и при этом определить для себя подходящий стиль поведения. Такой фактор, а также характерные особенности детей младшего школьного возраста позволят создать план коррекции агрессивного поведения детей. Все это следует учитывать при создании плана мероприятий по коррекции.

2.3. Разработка плана мероприятий по коррекции агрессивного поведения

Вся деятельность социальной работы с детьми с агрессивным поведением строится с учётом изучения состояния семьи, потребностей ребенка, психического состояния, факторов, оказывающих влияние на ребенка. Результаты диагностического исследования выявили необходимость применения социальной работы по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Теоретический анализ продемонстрировал, что разные агрессивные проявления в поведении ребенка, обуславливаются различными причинами, а сложность их выявления складывается из их неоднозначности, взаимозависимости одной от другой, что создает особенную комбинацию у каждого ребенка индивидуально. Но из множества различных факторов, которые могут вызывать агрессию, отдельно выделяется нарушение механизма заботы о детях в семье, в частности статуса семьи, отношений в семье, материального положения и жилищно-бытовых условий, а также недостатки школьного воспитания: пренебрежение половозрастных и индивидуальных психологических особенностей детей, их социального самочувствия.

Следовательно, создавая план мероприятий по коррекции, следует разработать три направления:

- 1) индивидуальная или групповая работа с ребенком, посредством социальной поддержки;
- 2) посредническая деятельность социального работника, которая предполагает под собой:
 - а) работу с семьей, она имеет наиважнейшее значение в посреднической работе;
 - б) работу с педагогическим коллективом, взаимодействующим с ребенком..

Остановимся на направлении социальной работы, связанной с работой с семьей ребенка.

Социальная работа с семьей предполагает несколько этапов. И первым этапом будет исследование условий семейного воспитания ребенка, учет жилищных условий, внешнего вида ребенка, социальной адаптации, уровень безопасности ребенка в семье, кто осуществляет уход и надзор за ребенком.

Следующим этапом является обнаружение и учет семей группы риска. К таким относят: неполные семьи, полные семьи, где для родителей на первом месте стоит карьера, материальное обеспечение, а дети предоставлены сами себе; семьи, в которых есть отчим или мачеха, асоциальные семьи.

Семейное и социальное неблагополучие ведут к росту агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста, с которым семья уже не может справиться в одиночку, она нуждается в профессиональной помощи. В первую очередь, речь идет о социальной работе с семьей.

Коррекционная работа с семьей подразумевает под собой знакомство родителей с понятиями «агрессии», «агрессивности» «агрессивного поведения в младшем школьном возрасте», причинами такого поведения, методами его коррекции, обучение родителей демократическим методам воспитания, организация совместного активного времяпровождения родителей с ребенком. Осуществление этих задач реализуется при работе родителей со специалистами. Для изучения родителями явления «детской агрессии» предполагается проводить собрания на темы: «Что такое детская агрессия», «Агрессия в семье», «Направления работы педагогов и родителей по преодолению агрессивного поведения детей», «Способы контроля агрессивного поведения ребёнка»³⁸. Основные пункты данных собраний отображены в приложении 5, 6.

Наилучшей гарантией самообладания и приемлемого поведения детей, является отношения доверия и понимания между родителями и детьми, способность родителей держать себя в руках. Многие взрослые не умеют управлять своим гневом, что уж говорить о детях, которые берут с них

³⁸ Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2011. – 65 с.

пример. Поэтому важно провести консультации, беседы по темам: «Как остановить карающего родителя в себе», «Способы выражения гнева», «Правильное общение».

Помимо перечисленных выше форм работы с родителями, следует также проводить беседы на тему результатов диагностического исследования, анализ различных ситуаций целью которых является предоставление помощи, нуждающемуся в ней ребенку с агрессивным поведением.

При работе с ребенком следует в первую очередь, сосредоточиться на снижении уровня агрессии, социальной адаптации, формирование социальных навыков, а так же компетенций социального взаимодействия.

План мероприятий по коррекции агрессивного поведения должен включать в себя следующие пункты:

1. Информирование. Его суть заключена в воздействии на познавательные процессы ребенка. Коррекционная работа должна проводиться в виде лекций или бесед, о последствиях агрессии, к чему такое поведение может привести.

2. Формирование социальных навыков у ребенка. Суть этого пункта заключается в проведении различных социально-психологических тренингов, например, тренировка активной жизненной позиции, тренинг формирования социальных навыков. Целью тренинга социальных навыков будет формирование такого поведения, которое будет приемлемым не только для самого ребенка, но и для общества в целом. Он в основном должен быть направлен на развитие и освоение детьми стандартных жизненных умений. К основным видам таких жизненных умений, которым обучают в процессе тренинга социальных навыков, можно отнести управление эмоциями, принятие решений, коммуникативные умения, уверенность в себе. Основными видами деятельности тренинга социальных навыков будет моделирование, ролевые игры, установление обратной связи, перенос навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку. Задачами таких тренингов будет:

- научить навыкам самоконтроля;
- обучить выражению своего гнева в приемлемой форме;
- снять эмоциональное напряжение и агрессивность;
- снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение;
- формировать навыки поведения в ситуации общения;
- развитие навыков неконфликтного поведения в разных ситуациях.

3. Организация замещающей агрессивное поведение деятельности.

К такой деятельности можно отнести спортивную деятельность, творческую, коммуникативную, даже благотворительную.

4. Минимизирование отрицательных последствий агрессивного поведения. Данный пункт должен быть направлен на устранение последствий и их отрицательных последствий³⁹.

Социальная работа в рамках коррекции агрессивного поведения должна проводиться и с педагогами. Это будет посредническая работа. Ее деятельность будет заключаться во взаимодействии с педагогами школ, обучающих детей с агрессивным поведением. Главной целью такого взаимодействия будет совместное обнаружение проблем, которые возникают у ребенка или группы детей в поведении, моделирование развития личности ребенка и его поведения, предполагаемого развития группы детей и организацию работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Формами такой совместной коррекционной работы будут:

- информирование детей и их родителей о видах помощи, предоставляемых в социальных службах или других учреждениях оказывающих различные виды социальной помощи;

³⁹ Галич Г.О. Диагностика и коррекция девиантного поведения детей / Г.О. Галич, Л.Н. Корчагина, Н. В. Тупарева // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. - 2011. - №24 – с. 607-611.

- осуществление психолого-педагогических собраний, тренингов, практикумов с детьми и их родителями, где можно будет обсудить вопросы возникающие, при выявлении агрессивного поведения, их причины, пути преодоления и способы коррекции;

- обнаружение причин агрессивного поведения конкретного ребенка или группы;

- разработка программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;

- реализация разрабатываемых программ.

Эффективность данного плана мероприятия можно определить по следующим показателям:

- уменьшение степени агрессивного поведения;
- развитие навыков межличностных взаимоотношений;
- нормализация отношений в семье;
- освоение навыков саморегуляции.

Таким образом, для коррекционной работы с агрессивными детьми младшего школьного возраста должна быть выработана целостная система, ориентированная на преодоление проблем в общении со сверстниками и взрослыми из близкого круга, которые возникают у агрессивного ребенка, а также на развитие в сознании детей установки на сотрудничество и положительное взаимодействие с окружающими.

По результатам исследования социальной коррекционной работы агрессивного поведения ребенка нами выработаны некоторые рекомендации специалисту по социальной работе, адресованные на решения этой проблемы.

Рекомендации включают 3 основных направления:

1. Работа с семьей.

Целью работы с родителями является коррекция семейных отношений и устранение упущения семейного воспитания как важнейшего фактора, который вызывает агрессивные отклонения в поведении детей.

Задачи работы с родителями:

- анализ семьи, социальный статус семьи;
- проведение социальной деятельности по выявлению типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничных семейных отношений в целом;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей с целью восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции определенных отклонений в семейном воспитании;
- Информационная и просветительская работа с семьей.

Информационно-просветительская работа с родителями состоит в предупреждении различных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. Для достижения этой цели, родителей нужно ознакомить с такими формами семейных отношений и семейного воспитания, которые приводят к агрессивным проявлениям в поведении детей младшего школьного возраста.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть ориентирована на объяснение влияния супружеских взаимоотношений и типа семейного воспитания на формирование отрицательных отклонений в поведении детей.

Диагностическая работа с родителями. Целью здесь представляется выявление типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье, семейного положения, жилищно-бытовых условий, материального обеспечения.

Диагностическая работа может реализовываться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение результатов диагностики осуществляется индивидуально.

Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с агрессивным поведением.

Существует множество различных форм проведения коррекционной работы: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой родителей), и индивидуальная работа с отдельной семьей или ее членами, и совместная групповая социальная терапия детей и родителей.

2. Социальная работа с ребенком

Анализ причин агрессивного поведения школьников и его проявлений позволяет сделать следующие выводы:

- для результативной деятельности по коррекции агрессивного поведения детей нужен комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов: специалистов по социальной работе, социального педагога, учителей, психолога, медицинских работников, представителей КПДН, органов внутренних дел, общественных организаций;
- коррекционная работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей, проявляющих групповые агрессивные проявления, индивидуальная работа;
- в целях преимущественного определения коррекционного направления работы с детьми и с агрессивным поведением нужно проводить прогнозирование агрессивного поведения детей.

Осуществляя прогнозирование агрессивного поведения, нужно собрать всю информацию: во-первых, о характерных чертах проявления агрессии детей; во-вторых, об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, являются причиной агрессивного поведения младших школьников, с другой - уменьшают и нейтрализуют агрессию. Прогнозирование можно разделить на следующие виды: прогнозирование агрессивного поведения детей в целом или общее прогнозирование; прогнозирование индивидуальное, в отношении отдельного ребёнка; прогнозирование групповое.

Выполняя прогнозирование общее, групповое или индивидуальное, необходимо выполнить подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать агрессивное поведение ребенка.

4. Организация взаимодействия по коррекции агрессивного поведения с педагогическим коллективом, окружающим ребенка.

Коррекционная работа не будет цельной без работы с педагогами, школа является второй по значимости социальной средой, которая оказывает наибольшее влияние на поведение ребенка.

Работа с педагогом может значительно облегчить коррекцию. В частности, на основе такой работы можно создать более полную картину личности ребенка. Такая картина создается из оценки характерных качеств личности и условий близкого окружения проходит на основе наблюдений за ребенком, исследования его отношений со сверстниками, друзьями, учителями, родителями. На основании таких характеристик нужно организовать группы детей и их родителей, по необходимости проводить коррекционную работу.

Основные задачи, которые должны решать специалисты по социальной работе при коррекции, можно сформулировать следующим образом.

Специалист по социальной работе должен:

- изучить жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организовать коррекцию в микрорайоне;
- поддерживать детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- взаимодействовать с различными учреждениями, способными оказать помощь при коррекции;
- изучить личность ребенка;
- проанализировать социальную адаптацию ребенка в среде;
- выявить социально неадаптированных детей;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;

- обучить родителей демократическим методам воспитания;
- провести с родителями беседу на тему занятий ребенка активными видами деятельности;
- провести социально-коррекционную работу.

Исходя из изученного материала, можно сделать вывод, что детская агрессия, проблема которую нельзя рассматривать только с одной стороны, нужно рассматривать ее в комплексе. Агрессия не появляется из неоткуда, она чем-то вызвана. Чаще всего главной причиной такого поведения является семья, среда, окружающая ребенка. Поэтому коррекционная работа должна проводиться не только с ребенком, но и с родителями. Проведя свое исследование, мы выделили основной план мероприятий по коррекции, который разделили на три этапа: работа с семьей, работа с ребенком, работа с педагогом. На наш взгляд, такая работа будет более результативной. При проведении исследования, я столкнулась с проблемами в поисках методических разработок. Нам кажется, что их недостаточно для столь актуальной проблемы в наше время. Как следствие всему вышесказанному, можно сделать вывод, что коррекцию нужно проводить в раннем возрасте. Так как всегда продуктивнее лечить причины, а не следствие. И не следует забывать, что главной причиной агрессии ребенка является семья. Поэтому обязательно должна проводиться работа с семьей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская агрессия – это возможно не самая острая проблема, встающая перед социальными учреждениями, но именно из нее вырастают гораздо более серьезные проблемы, такие как различные отклонения в поведении подростков. Поэтому такие проблемы тоже необходимо решать, и уделять им должное внимание. Именно специалист социальной работы, общаясь с различными семьями, должен быть первым кто заметит, такие проявления. В таких случаях, специалист должен знать, как решить эту проблему.

Для этого мы и проводили наше исследование. Изучив в первой главе научно-методическую литературу, мы дали понятие таким понятиям, как «агрессия», «агрессивность», «детская агрессия» классифицировали агрессию, для выявления способа коррекции. Рассмотрели различные социальные факторы, влияющие на поведение ребенка. Мы выяснили, что главным оказывающим влияние, фактором будет семья, школа – вторым. Какой статус семья имеет, в каких условиях она проживает, каков состав, и кто воспитывает ребенка, все это также оказывает большое влияние на ребенка. Так было замечено что дети из семей. в которых царит понимание, имеют положительные показатели в учебе. Большое количество негативных факторов складывается вследствие того, что дети стараются оправдать ожидания родителей. Нередко это перерастает в чувство опасения или страха, которое приводит к агрессивному поведению ребенка и созданию барьеров, которые препятствуют взаимодействию индивидуума с окружающим миром.

Также в первой главе мы рассмотрели коррекцию как технологию социальной работы, выделили ее методы и формы.

Во второй главе, мы провели диагностическое исследование детей и родителей, и разработали план мероприятий для работы не только с ребенком, но и с родителями. В основе данного плана лежит целенаправленное комплексное взаимодействие специалистов. Для

эффективного применения данного плана родители, должны почувствовать в нем на «сто процентов». Так как, взаимное доверие и уважение в семье разрушает агрессивное начало у несовершеннолетних.

Таким образом, нами были решены все поставленные задачи, и с их помощью мы выполнили и цель нашего исследования, а именно, изучили содержание технологии коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Подводя итогу, необходимо указать, что окружающая социальная среда, условия проживания в семье, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это оказывает влияние на ребенка. Поэтому необходимо начинать коррекцию с работы с семьей. Таким образом, если мы будем осторожно и бережно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Берн Э.* Психика в действии / Э. Берн, пер. П. Самсонов. Минск.: Попурри, 2013. 432 с.
2. *Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов Е.С.* Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. М.: Проспект, 2007. 622 с.
3. *Бэррон Р.* Агрессия / Р Бэррон, Д. Ричардсон; под ред. Алесова П. С.-П. Питер.: 2014. 416 с.
4. *Васильченко М.А.* Основы социально-психологического тренинга / М.А. Васильченко. М.: Academia. 2014. 256 с.
5. *Галич Г.О.* Диагностика и коррекция девиантного поведения детей / Г.О. Галич, Л.Н. Корчагина, Н. В. Тупарева // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. С. 607-611.
6. *Гарбузов В.И.* Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И. Гарбузов. М.: КАРО, 2015. 296 с.
7. *Дивицина Н.Ф.* Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицина. М.: Владос, 2008. 352 с.
8. *Долгова А.Г.* Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г.Долгова. М.: Генезис. 2011. 216 с.
9. *Дубинин С.Н.* Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С.Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. 2011. №5. С. 98-116.
10. *Дубровина И.В.* Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А. М. Прихожан. М.: Academia. 2012. 464 с.
11. *Ениколопов С.Н.* Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов, Ю. Кузнецова, Н. Чудова. М.: РОССПЭН. 2014. 496 с.
12. *Истратова О.* Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О.Истратова. Ростов н/Д.: Феникс. 2011. 352 с.
13. *Кириченко Н.* Не дать ребенку стать жестоким / Н. Кириченко // Психология. 2011. № 3. С. 20.

14. *Кокоренко В.Л.* Социальная работа с детьми и подростками. Учебное пособие / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. М.: Academia. 2015. 256 с.
15. *Конт-Спонвиль А.* Философский словарь / А. Конт-Спонвиль.; пер. с фр. Е. В. Головиной. М.: Этерна. 2012. 752 с.
16. *Корниенко А.* Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / А.Корниенко. Екатеринбург.: РАМА паблишинг. 2010. 200 с.
17. *Курбатова Т.Н.* Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: автореф. Дис. Канд. Психол. Наук / Т. Н. Курбатова. Л. 1981.
18. *Лаврова В.П.* Влияние средств массовой информации на детей и подростков / В.П. Лаврова, Л.Н. Кожурова // Научные дискуссии о ценностях современного общества. 2014. №4. С. 74-76.
19. *Ле Шан Э.* Что делать, если ребенок сводит вас с ума / Э. Ле Шан. М.: АСТ, Прайм. 2016. 384 с.
20. *Лютова Е.К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. СПб.: Речь. 2011. 190 с.
21. *Лютова Е.К.* Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова. СПб.: Речь. 2010. 136 с.
22. *Мазлиш Э.* Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Э. Мазлиш, А. Фабер. Пер. Т. Новикова. М.. Эксмо. 2011. 288 с.
23. *Маняпова Е.В.* Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения / Е.В. Маняпова // Педагогическое образование в России. 2010. №2. С. 160-167.
24. *Матейчек З.* Родители и дети / Зденек Матейчек; пер. Д. Прошунина, Т. Осадченко. Магадан, Магаданское книжное издательство. 2011. 320 с.

25. *Михайлина М.* Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Михайлина. – Волгоград. 2014. 120 с.
26. *Можгинский Ю.Б.* Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. М.: Когито-центр. 2008. 184 с.
27. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. 8-е издание / А.В. Мудрик. М. Academia. 2013. 240 с.
28. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Академия. 2007. 256 с.
29. *Олифирович Н.И.* Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Кузьмина. – СПб.: Речь. 2012. 576 с.
30. *Плоткин, М. М.* Психолого – педагогическое обеспечение социальной безопасности детей и молодежи / М. М. Плоткин. Педагогика. 2014. №7. С. 20-26.
31. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь. 2014. 272 с.
32. *Сатир В.* Семейная терапия. Практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. М.: Институт Общегуманитарных Исследований. 2015. 188 с.
33. *Свенцицкий А.Л.* Краткий психологический словарь /А.Л.Свиницкий. М.: Проспект. 2016. 512 с.
34. *Тарасова Л.Е.* Опыт коррекции агрессивности младших школьников / Л.Е. Тарасова, М.А. Фролкова // Проблемы социальной психологии личности. Саратов: СГУ им. Чернышевского. 2010.
35. Форум агрессологии. Том 1. Под ред. С. Ениколопова // Ижевск: ERGO. 2011. 212 с.
36. *Фурманов И.А.* Психология детей с нарушениями поведения: библиотека психолога / И.А. Фурманов; - М.: Владос-Пресс, КДУ. 2013. 352 с.

37. *Хилько М.Е.* Возрастная психология. Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. М.: Юрайт. 2014. 208 с.
38. *Холостова Е.И.* Технология социальной работы. Учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. М.: Дашков и Ко. 2014. 480 с.
39. *Шульга Т.И.* Работа с неблагополучной семьей. Пособие по курсу «семьеведение» / Т.И. Шульга. М.: Дрофа. 2007. 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник Басса-Дарки

Ф.И. _____

Возраст _____

Инструкция к тесту

Отвечая на вопрос, Вы можете выбрать варианты «Да» или «Нет». Среднего значения не предусмотрено. Отвечая, помните: Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Если вы сомневаетесь, какой дать ответ, отметьте все же тот вариант, который вам больше всего подходит.

Вопросы.

1. Иногда я хочу кого-нибудь ударить.
2. Иногда я разговариваю с другими людьми о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то я говорю им об этом в лицо.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда спокойно отношусь к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я не доверяю людям, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то считает и ведет себя как главный, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя жизнь.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, не выполняющие задания вовремя, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на шутки, которые могу обидеть.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя главных, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня печалит то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно обижают вас, стоят того, чтобы их поставили на место.
34. От злости я иногда бываю мрачен.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда у меня появляется чувство зависти.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к выражениям, которые нельзя произносить..
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. Я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты себя и своих слов мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Люди практически не пытаются меня разозлить или оскорбить.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь обижать их.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Анкета

Здравствуйте, уважаемый респондент!

Кафедра социологии и социальной работы «Российского государственного профессионально-педагогического университет» и центр помощи семье и детям г. Верхняя Пышма.

Данная анкета является социологическим исследованием, проводимым с целью изучения проблемы агрессивного поведения.

Инструкция к заполнению анкеты.

Прочтите различные варианты ответов, затем отметьте любым условным обозначением тот вариант, который соответствует Вашему мнению, вариантов может быть несколько, так же здесь присутствуют вопросы, требующие развернутого ответа.

Заранее благодарим Вас за участие!

1. Фамилия _____

2. Укажите Ваш возраст:

3. Укажите Ваш социальный статус:

а) работающий,

б) безработный

в) другое

4. К какой из следующих групп вы отнесли бы вашу семью?

1) У нас нет никаких финансовых затруднений, при необходимости мы можем купить квартиру или дом;

2) наших средств хватит на все, кроме покупки дома;

3) Мы можем купить основную бытовую технику, но чтобы купить автомобиль нам придется взять кредит;

4) Нам хватает на еду и на одежду, но бытовую технику без кредита купить будет сложно;

5) На еду хватает, но покупка одежды вызывает затруднения;

6) Мы едва сводим концы с концами;

5. Состав вашей семьи:

А) полная;

Б) неполная;

6. Если неполная, то с кем проживает ребенок?

А) с матерью;

Б) с отцом;

7. Количество детей в вашей семье:

А) 1;

Б) 2;

В) 3 и больше;

8. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

а) пытаетесь убедить ребенка в чем-то;

б) воздействуете личным примером;

в) даете поручение и требуете его исполнить;

г) вовлекаете в общий труд;

д) учите, как поступить в том или ином случае;

е) поощряете;

ж) наказываете.

Вы можете выбрать несколько вариантов ответа

9. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

а) дети вас не понимают;

б) дети не принимают ваших требований;

в) у вас не хватает времени на общение;

г) вы не знаете, как поступить в том или ином случае;

д) не испытываю трудностей;

Вы можете выбрать несколько вариантов ответа

10. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- а) является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;
- б) является примером для детей и объектом их любви и заботы;
- в) практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами;
- г) нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;
- д) считает, что главная его забота – материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должна заниматься мама и школа;

11. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- а) все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя;
- б) является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;
- в) старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;
- г) считает, что главная её забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа;
- д) в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;
- е) не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми;
- ж) разделяет свои обязанности по воспитанию детей вместе с бабушкой и дедушкой;
- з) практически не принимает участие в воспитании детей, так как занята своей трудовой деятельностью;

12. Какой стиль воспитания детей преобладает в вашей семье?

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический.

13. Проявление, каких качеств вы замечаете в своем ребенке наиболее часто?

14. С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребенке, вы активно боретесь? _____

15. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения?
Какие? _____

16. Какой совместной деятельностью вы занимались в последнее время?

17. Знаете ли вы чем увлекается ваш ребенок?

А) Да

Б) Нет

18. Чем именно интересуется ваш ребенок?

А) ТВ, компьютерные игры;

Б) Интернет

В) Проведение времени с друзьями;

Г) Спорт;

Д) Музыка;

Е) Чтение книг;

Ж) Рисование;

З) Другое _____

Вы можете выбрать несколько вариантов ответа

19. Количество времени, которое вы проводите со своим ребенком в день?

А) 1-2 часа

Б) 3-4 часа

В) 5-6 часов

Г) Другое _____

20. Как вы считаете, возникают ли у вашего ребенка трудности в общении с окружающими?

А) Да, возникают;

Б) Нет, не возникают;

21. Если возникают, то, как вы думаете, в чем причина таких трудностей?

22. Ваши дети участвуют в домашнем труде? Перечислите их постоянные обязанности по дому.

Спасибо за участие!

Приложение 3

Данные диагностики «Басса – Дарки».

№	Ф.И.	Физ . агр.	Косв . агр.	Разд раж.	Нега тив.	Обид а	Подозрит.	Верб. агр.	Чув ство вин ы	Индекс Агрессивности (норма = 21 +- 4)
1	Николай М.	7	8	9	3	8	5	10	8	26
2	Кристина К.	4	6	1	0	3	2	3	1	8
3	Антон Д.	3	5	8	1	6	5	4	5	15
4	Мирхан Р.	3	2	2	2	2	2	4	2	9
5	Светлана Х.	3	6	5	2	3	3	2	5	10
6	Марина И.	2	2	5	3	6	6	4	6	10
7	Алексей С.	6	6	5	4	9	8	7	11	18
8	Станислав Ж.	8	3	4	0	6	6	5	8	17
9	Константин П.	6	0	3	5	7	8	9	8	18
10	Анна К.	4	7	8	4	3	8	9	4	21
11	Даша И.	5	4	5	2	4	8	8	6	18
12	Ринат С	8	6	9	4	8	8	9	4	26
13	Роман М.	10	6	10	5	6	8	9	10	29
14	Алексей О.	9	6	6	4	5	9	8	9	22
15	Кирилл К.	6	3	4	3	1	8	3	5	13
16	Игорь Н.	3	5	1	2	6	6	4	6	8
17	Георгий Б.	6	4	8	3	4	8	6	6	20
18	Оксана П.	6	6	4	4	7	8	6	9	16
19	Николай Т.	8	3	4	1	3	6	5	8	17
20	Александр И.	6	0	3	1	5	6	6	7	15
21	Яна О	8	4	6	3	5	8	8	7	22
22	Иван Ш.	9	4	7	2	5	6	6	9	23
23	Алена А.	5	4	3	2	4	7	6	7	14
24	Милана А.	3	4	5	2	4	6	6	8	14

25	Константин Б.	5	3	4	2	4	6	5	7	14
26	Аделина А.	2	5	4	2	6	5	3	5	11
27	Эдуард А.	4	6	5	4	3	8	7	4	16
28	Юля К	9	8	10	5	8	8	10	9	29
29	Александр С.	7	6	6	4	6	9	7	6	20
30	Максим С.	4	5	6	3	1	8	3	5	13
31	Анастасия К.	3	7	5	4	6	8	7	6	15
32	Анастасия Е.	3	4	6	4	6	6	4	4	14
33	Земфира Ш.	6	4	3	4	7	8	4	9	13
34	Кирилл Б.	6	3	2	2	3	4	3	6	11
35	Светлана О.	4	1	0	3	5	6	6	8	10
36	Елена П.	3	4	5	2	4	6	6	6	14
37	Андрей Л.	5	2	4	1	5	6	4	6	13
	Средний балл	5.4	4.4	5	2.8	5	6.6	5.8	6.5	

Приложение 4**Совокупные результаты по методике Басса – Дарки и «Кактус»****М.А. Панфилова**

№	Ф.И.	Кактус	Басса – Дарки	Уровень агрессивности по двум тестам
1	Николай М.	Высокий	Высокий	Высокий
2	Кристина К.	Низкий	Низкий	Низкий
3	Антон Д.	Низкий	Низкий	Низкий
4	Мирхан Р.	Высокий	Низкий	Средний
5	Светлана Х.	Низкий	Низкий	Низкий
6	Марина И.	Низкий	Низкий	Низкий
7	Алексей С.	Низкий	Низкий	Низкий
8	Станислав Ж.	Низкий	Низкий	Низкий
9	Константин П.	Низкий	Низкий	Низкий
10	Анна К.	Высокий	Средний	Средний
11	Даша И.	Низкий	Низкий	Низкий
12	Ринат С	Высокий	Высокий	Высокий
13	Роман М.	Низкий	Высокий	Средний
14	Алексей О.	Высокий	Средний	Средний
15	Кирилл К.	Низкий	Низкий	Низкий
16	Игорь Н.	Низкий	Низкий	Низкий
17	Георгий Б.	Низкий	Средний	Низкий
18	Оксана П.	Низкий	Низкий	Низкий
19	Николай Т.	Низкий	Низкий	Низкий
20	Александр И.	Низкий	Низкий	Низкий
21	Яна О	Высокий	Средний	Средний
22	Иван Ш.	Низкий	Высокий	Средний
23	Алена А.	Низкий	Низкий	Низкий
24	Милана А.	Низкий	Низкий	Низкий
25	Константин Б.	Низкий	Низкий	Низкий
26	Аделина А.	Низкий	Низкий	Низкий
27	Эдуард А.	Низкий	Низкий	Низкий
28	Юля К	Высокий	Высокий	Высокий
29	Александр С.	Высокий	Средний	Средний
30	Максим С.	Низкий	Низкий	Низкий
31	Анастасия К.	Низкий	Низкий	Низкий
32	Анастасия Е.	Низкий	Низкий	Низкий
33	Земфира Ш.	Низкий	Низкий	Низкий
34	Кирилл Б.	Низкий	Низкий	Низкий

35	Светлана О.	Низкий	Низкий	Низкий
36	Елена П.	Низкий	Низкий	Низкий
37	Андрей Л.	Низкий	Низкий	Низкий

Родительское собрание на тему

«Что такое детская агрессия? Как остановить карающего родителя в себе?»

Агрессия – это действия, агрессивность – готовность к совершению таких действий. Агрессия, как правило, не возникает неожиданно, она может проявляться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причём и вербальная, и невербальная провокации могут вызывать физические действия. Существует непосредственная связь между стилями воспитания в семье и проявлениями агрессии у детей. Если ребёнок строго наказывается за любые проявления агрессии, то он научится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавление агрессии в любой другой ситуации. Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребёнка так же приводит к формированию у него агрессивных черт характера. Дети часто используют агрессию и непослушание, чтобы привлечь к себе внимание взрослых. Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцируют ребёнка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых он может влиять на дальнейший ход событий и при этом добиваться своего.

Как остановить себя в диалоге, беседе, если вы чувствуете, что вот-вот сорвётесь:

1. Посмотреть на себя со стороны. Попробуйте представить себя другим человеком, самым спокойным и уравновешенным, рассудительным из ваших знакомых. Как бы он отреагировал в этой критической ситуации?
2. Посмеяться над собой, довести ситуацию до абсурда.
3. Активизировать собственные просчёты. Попробуйте найти собственные ошибки, свою вину.
4. Обратитесь к другому за советом. Разговор с человеком, который не находится в аналогичном состоянии, может успокоить вас, так как часть недовольства и агрессии вы выплеснете, объясняя советчику ситуацию.

5. Различные приёмы «просто успокоения» и ухода от «воспитания» кого-то, от выяснения отношений:

- активно заняться какой-либо деятельностью, если есть возможность – физическим трудом;

- досчитать до трёх, глубоко вдохнуть и выдохнуть;

- в самом начале неприятного разговора представьте, что у вас внутри, на уровне груди мощный пресс. Он отпускается сверху вниз, выдавливая из вас гнев, злость и т.п.;

- представьте себя пустым сосудом, резервуаром, куда вы только вбираете внешнее воздействие, но никак не реагируете на него.⁴⁰

⁴⁰ Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2011. – 190 с.

Приложение 6

Родительское собрание на тему «Агрессия в семье».

Очень часто наблюдается следующее: дома довольно послушный, спокойный ребёнок в школе начинает плохо себя вести, драться. На занятиях он неусидчив, часто отвлекается. Причиной этого могут быть строгие родители, которые зажимают активного по своей природе ребёнка, не играют с ним в подвижные игры и не предоставляют возможности не только полноценно развиваться через движения, деятельность, но и невольно способствуют тому, чтобы ребёнок активно действовал вне поля их зрения, сваливая тем самым проблему ребёнка на окружающих.

Бывает и другая ситуация. Оба родителя очень заняты либо работой, либо собой, и дома для ребёнка у них нет времени. Ребёнок чувствует себя ненужным, его не замечают и в школе. Педагоги обращают внимание на более шумных детей, и когда этот ребёнок стремится задать вопрос, его никто не замечает. Ком проблем, желаний, обид постоянно растёт. И в один момент ребёнок срывается и получает долгожданное внимание взрослого и других детей. Его ругают, ставят в пример – как не следует поступать, педагог держит его рядом с собой. Постепенно ребёнок приобретает «популярность», формируется новый стиль поведения, то есть наблюдается агрессивная тенденция, заданная внешними условиями. Есть и третий вариант развития данной проблемы. Дома взрослые при ребёнке выясняют свои отношения, скандалят, дерутся, считая это нормальным, то есть ребёнок изначально развивался в агрессивной среде, усваивая соответствующий стиль поведения. Когда он начинает общение с людьми вне его круга, то переносит усвоенную модель на окружающих. Этому ребёнка воспринимают как враждебного, но он просто не знает другого стиля общения. Следовательно, необходимо учитывать особенности семейного общения, воспитания, которые могут повлиять на развитие агрессии ребёнка.

Пути в направлении уменьшения агрессии

- Убеждение.

- Наказание. Для того, чтобы наказание было эффективным, необходимо соблюдать следующие требования:
 - наказание должно быть безотлагательным, т.е. должно следовать за агрессивными действиями как можно быстрее;
 - должно быть несомненным – вероятность того, что наказание последует за агрессией, должно быть 100%;
 - наказание должно быть справедливым.
- Поощрение альтернативных форм поведения – не обращать внимания на ребёнка, когда он ведёт себя агрессивно и поощрять его за неагрессивное поведение.
- Присутствие неагрессивных моделей поведения – наличие людей в данной ситуации, которые ведут себя сдержанно.
- Создание эмпатии по отношению к другим людям.⁴¹

⁴¹ Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2011. – 190 с.