

РОЛЬ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность программно-целевого управления заключается в отборе основных целей социального, экономического и научно-технического развития, разработке взаимосвязанных мероприятий по их достижению в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами и эффективном развитии общественного производства. Данное управление предполагает разработку плановых документов с предварительной оценкой конечных общественных потребностей, исходя из народнохозяйственных целей при дальнейшем определении эффективных путей, средств и организационных мероприятий по их достижению и ресурсному обеспечению.

Для программно-целевого подхода характерно то, что он обеспечивает реализацию одновременно двух типов интеграции социально-экономических и научно-технических процессов: пространственной, когда требуется объединить усилия субъектов, принадлежащих к различным отраслям, регионам или формам собственности, и временной, когда требуется добиться четкой последовательности и единства различных этапов (стадий) общего процесса движения к конечной цели, предусмотренной программой¹.

Основу программно-целевого управления составляют целевые программы.

Целевая программа представляет собой взаимосвязанный по содержанию, срокам выполнения, ресурсам и исполнителям комплекс мероприятий правового, организационного, экономического, финансового, социального характера, направленный на формирование целей и решение проблем в развитии инфраструктурного, социально-экономического, природно-ресурсного потенциалов.

Отсутствие ресурсов и (или) исполнителей, а также недостаточная квалификация исполнителей могут поставить под угрозу реализацию про-

¹ Целевые программы развития регионов: рекомендации по совершенствованию разработки, финансирования и реализации / Ответ. ред. В. Ю. Любовный и др. М.: Моск. обществ. науч. фонд, 2000.

граммных мероприятий и тогда программа превращается в документ «на полку».

По нашему мнению, под программой следует понимать не только планово-прогнозный документ, но и систему отношений, возникающих в процессе разработки и реализации программных мероприятий, которая позволит принимать своевременные и адекватные решения с учетом внешних воздействий, минимизировать риски возникновения кризисных ситуаций. В этом случае, программа позволяет определить круг ответственности каждого из участников и условия, при которых будет происходить реализация программы.

Применение программно-целевого управления предполагает:

- наличие проблемы и определение цели;
- выделение целереализующей системы;
- разработку комплексной программы развития системы;
- создание особого механизма реализации комплексной программы.

Существенной чертой программно-целевого подхода является наличие конкретных программных органов и конкретных исполнителей, полностью отвечающих за выполнение программы, строгое разграничение прав и ответственности, определение периода работы по программе и необходимых ресурсов для ее выполнения.

Использование такого сложного организационно-хозяйственного инструмента, как целевая программа, оправдано для решения далеко не всех проблем, возникающих при функционировании народного хозяйства.

Условиями применения программно-целевого подхода при этом являются:

- необходимость кардинального изменения неблагоприятных пропорций, структуры, тенденций развития экономики и социальной сферы;
- комплексность возникшей социально-экономической, научно-технической и природно-экологической проблемы, требующей скоординированного использования финансовых и материальных и других ресурсов различной ведомственной, отраслевой, региональной и иной принадлежности для достижения особо важной цели (федеральной, региональной или муниципальной значимости);
- отсутствие возможностей достижения необходимых целей развития, исходя только из существующего уровня взаимосвязей между уровнями управления, хозяйствующими субъектами и т. д.

Основные проблемы возникающие сегодня в развитии системы образования, носят комплексный многоаспектный характер:

- низкий уровень оплаты труда педагогических работников, отсутствие системного финансирования повышения квалификации педагогических работников;
- старение педагогических кадров, отток из системы образования высококвалифицированных работников в сферу производства и обслуживания;
- значительный моральный и физический износ материально-технической базы образовательных учреждений;
- социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике;
- неполнота и систематические изменения в нормативно-правовой базе;
- отсутствие системы последовательного мониторинга обученности учащихся и востребованности выпускников всех уровней системы образования.

Таким образом, программно-целевой метод становится одним из ключевых инструментов осуществления качественных изменений в системе образования.

Актуальность использования программно-целевого управления в образовании заключается в том, что оно позволяет: решать первоочередные проблемы образовательной системы; выстраивать приоритеты в организационно управленческой деятельности; алгоритмизировать управленческую деятельность в соответствии с разработанной программой; осуществлять мониторинг продвижения к реализации поставленной цели по этапам программы.

Представляется, что только на основе программно-целевого управления возможно решить весь комплекс вышеуказанных проблем. Важно отметить, что в основе организации программно-целевого управления лежит принцип проектного управления. Намеченные цели становятся программными. Это означает, что путь к их достижению реализуется на основе выполнения программ, включающих введение необходимых ресурсов, организации и инфраструктуры, изменения форм и методов менеджмента. При этом бюджет формируется как финансовое обеспечение программных целей, именно целей, а не процесса и его издержек. Все что не ведет к цели, не включается в сферу деятельности и финансового обеспечения про-

граммных мероприятий. При этом программно-целевой метод управления образованием требует сравнения вариантов, выбора оптимальных решений. Такой способ организации управленческой деятельности принципиально меняет структуру ее исполнительного органа, которая формируется по проектному принципу: смена проектов, в процессе стратегического управления влечет смену проектных структур.

Так, в частности, в рамках комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования «Березовский городской округ» была разработана программа «Развитие системы образования г. Березовский на 2006–2010 гг.», приоритетные направления которой:

- корректировка социального заказа системе посредством общественной экспертизы;
- развитие условий реализации образовательных программ в соответствии с тенденцией развития социально-экономического комплекса муниципального образования «Березовский городской округ»;
- формирование образовательных программ как необходимой предпосылки достижения социально-значимых результатов и успешности субъектов образовательного процесса;
- развитие материально-технических условий образования.

Следует отметить, что развитие образовательной сферы является по сути комплексной проблемой, которая нашла свое отражение еще и в программах образовательных учреждений, малого предпринимательства, управления культуры, спорта и молодежной политики, и т. д. Таким образом, используя программно-целевой метод можно добиться согласования интересов различных участников в решении проблем в развитии образования.

С. А. Мокроносова

НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Исходными условиями, в которых будет строиться система нормативного финансирования образования, являются следующие:

- финансирование осуществляется в разрезе статей бюджетной классификации и, очевидно, от этого принципа отказываться не будет;