

К ВОПРОСУ О ФИНАНСИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В настоящее время Правительство РФ осуществляет комплекс мер, направленных на совершенствование финансирования бюджетных расходов на всех уровнях бюджетной системы. В ближайшее время предполагается разграничить полномочия и ответственность между органами власти различных уровней по осуществлению бюджетных расходов. Основная идея – сосредоточение механизмов оказания конкретных государственных услуг именно на тех уровнях бюджетной системы, которые наиболее заинтересованы в их качественной реализации.

На основе данных Постановления правительства РФ от 15.08.2001. № 584 «О программе развития бюджетного федерализма в РФ на период до 2005 г.» распределение расходов на финансирование образовательных учреждений строится по разному. В частности для высшего образования, переподготовки и повышения квалификации, начального и среднего профессионального образования для инвалидов между уровнями бюджетной системы строится разделение полномочий следующим образом: нормативно-правовое регулирование, обеспечение финансовыми средствами и организация предоставления осуществляется за счет федерального и регионального бюджетов. При этом для начального и среднего профессионального образования – лишь организация предоставления проводится за счет регионального бюджета.

Финансовое обеспечение мероприятий по развитию образования приведено в таблице. Данные таблицы показывают, что в 2000 г. доля расходов составила 4,09%, 2002 г. – 4,11, 2003 г. – 4,16%, 2004 г. – 4,43%. Однако удельный вес государственных расходов на образование в целом по стране в объеме расходов консолидированного бюджета имеет отрицательную тенденцию (2000 г. – 11,4%, 2004 г. – 10,8%) Более того, если в 2002 г. доля государственных расходов на образование в объеме ВВП составила – 3,81%, в 2003 г. – 3,54%, то в 2004 г. – 3,47%

Структурный анализ расходов федерального бюджета показал ежегодный рост расходов на образование и обусловлен, прежде всего, повышением заработной платы работникам бюджетной сферы, стипендий сту-

дентам, а также ростом расходов на текущее содержание бюджетных организаций в связи с ростом индексов потребительских цен.

**Динамика государственных расходов на образование РФ
за 2000–2004 гг., млрд р.**

Наименование	Годы				
	2000	2001	2002	2003	2004
Консолидированный бюджет (расходы) РФ	1871,6	2407,5	3403,7	4223,6	4887,7
Из них:					
расходы на образование в ФБ РФ	214,3	285,1	414,1	462,4	531,2
расходы на образование в консолидированном бюджете, %	11,4	11,8	12,2	10,9	10,8
Объем расходов федерального бюджета (ФБ)	1014,196	1193,483	1947,386	2345,641	2659,4
Из них					
расходы на образование в ФБ РФ	37,644	48,803	80,088	97,671	117,8
Удельный вес расходов ФБ на образование в объеме расходов Федерального бюджета, %	3,71	4,09	4,11	4,16	4,43
Объем ВВП	7306	9039	10863	13050	15300
Расходы КБ РФ на образование в объеме ВВП	2,93	3,15	3,81	3,54	3,47

Источник: Финансовое обеспечение мероприятий по развитию образования // Официальные документы в образовании. 2004. № 13. С. 57.

Учреждения образования являются бюджетными учреждениями.

Наибольшие расходы по финансированию образовательных учреждений несут региональные и местные бюджеты. Так в Свердловской об-

ласти динамика расходов на образование имеет тенденцию снижения: в 1996 г. – 10% расходной части бюджета, 1997 г. – 10,92; 1998 г. – 10,32; 1999 г. – 10,27; 2000 г. – 9,75; 2001 г. – 7,71; 2002 г. – 7,31; 2003 г. – 7,66; 2004 г. – 8,35%.

Так, рост расходов на образование в федеральном бюджете на 2004 г. предусмотрен в первую очередь в связи с повышением: минимального размера оплаты труда до 600 р. в месяц, оплаты труда работникам бюджетной сферы в 1,33 раза (с октября 2003 г.), стипендий студентам в 2 раза (с 1 сентября 2003 г.), доплат работникам науки и высших учебных заведений (с 1 апреля 2003 г.), а также ростом расходов на текущее содержание бюджетных организаций в связи с ростом индекса потребительских цен.

Следовательно, увеличение расходов федерального бюджета на образование направлено на покрытие затрат по так называемым текущим статьям и не обеспечивает в соответствии с потребностями такие статьи расходов как приобретение оборудования, капитальный ремонт, что подтверждается и материалами контрольных мероприятий, находящихся в ведении федеральных органов власти.

В последние годы имеет место тенденция роста количества государственных учреждений и, одновременно, снижение количества государственных образовательных учреждений, численности детей, обучающихся в государственных учреждениях за счет бюджета, а также уменьшение численности профессорско-преподавательского состава, работающего в них. Поэтому в общих расходах на образование также должны быть учтены расходы на обучение в негосударственных образовательных учреждениях.

На основании исследований предложения по совершенствованию финансирования могут быть следующего характера:

1. Поскольку характерной особенностью современного состояния бюджетного финансирования образования является недостаток выделяемых средств для нормального функционирования учебного заведения, необходимо планировать финансирование по фактическим потребностям. Необходимо рассматривать все статьи расходов в начале года и подходить более реально к затратам муниципальных образовательных учреждений.

2. В связи со старением материально-технической базы образовательных учреждений проблема реконструкции зданий приобретает все большую значимость и требует комплексного финансового решения, так

как изменились санитарно-эпидемиологические требования и требования по пожарной безопасности к условиям обучения. Многие из предписаний остаются не выполненными из-за отсутствия финансирования. Поэтому рекомендуется ввести практику выделения средств на развитие образования, капитальное строительство из бюджетов всех уровней.

3. Необходимо планировать и выделять финансирование для внедрения новых информационных технологий в образовательном процессе, развития ресурсной системы образовательного процесса.

4. Для решения программ подготовки специалистов высокого качества большое значение имеют современные условия пользования специальной научной и учебной литературой, ее своевременное обновление. Для этих целей требуется немалое финансирование за счет региональных бюджетов.

5. Уровень заработной платы в образовании остается одним из самых низких в стране. По последним данным средняя начисленная заработная плата в муниципальных образовательных учреждениях составляет 43% от средней заработной платы по экономике. Считаем важным рекомендовать пересмотр ЕТС, приблизить зарплату бюджетников к средней зарплате работающих на промышленных предприятиях.

Г. С. Тимохина

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В условиях развития рыночных отношений в России, коммерциализации образования, в частности, коммерциализации системы высшего образования дефиниции «образование» и «качество образования» воспринимаются и осознаются субъектами рыночных отношений в контексте рыночных преобразований. Участники образовательного процесса в рыночной ситуации воспринимаются как субъекты рынка образовательных услуг; непосредственно образовательный процесс как производство и продажа образовательной услуги; субъекты, которые оказывают образовательную услугу и на которых направлен образовательный процесс – исполнители и потребители образовательных услуг.