

ее широкое взаимодействие с социумом, органическую включенность в рыночные отношения с признанием приоритета заказчиков (работодателей) на подготовку кадров.

Существенным сдвигом в общественном сознании явилась переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

**О. В. Воротникова**

## **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему качество, формирующее иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку. Экологизация профессионального образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей. В настоящее время, несмотря на недостаточную освоенность методики экологического образования, здесь наблюдаются несомненные сдвиги. Налицо постоянное расширение экологической тематики, в т. ч. ее социальной составляющей в профессиональном высшем образовании, значимость экологического образования закреплена законодательными актами. Значительно увеличился объем научных исследований в области теории и практики экологического образования. Можно сказать, что экологическое образование становится важным фактором реформирования всей системы образования.

Недостаточная же степень развитости экологического образования в вузах объясняется тем, что по историческим меркам оно только зарождается, во многих областях экологии как предмета науки и преподавания остается немало проблем, чем их решений. На начальной стадии находится внедрение таких специальностей как преподаватель – специалист по экологии. Решение проблем, связанных с экологическим образованием могло бы способствовать формированию его целостной научно-обоснованной

структуры. Такая структура по мнению ведущих специалистов должна включать ряд элементов: экологическое образование студента педагогического вуза как компонент, органически присущей его общей культуре; формирование гуманистической среды вуза как условие развития экологической культуры; подготовка педагога-эколога для образования на профессионально-квалифицированном уровне.

Цель экологического образования в настоящее время – формирование экологической культуры (включая мировоззрение, нормы морали и права, способы и формы общения людей, знания, навыки), ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью. Экологическое образование – это деятельное стремление жить в гармонии с людьми и природой, чтобы обеспечить лучшее качество жизни не только себе, но и будущим поколениям. Ведь качество жизни – полнота бытия – зависит от состояния окружающей среды, от решения экологических проблем.

Содержание образования для устойчивого развития определяется в соответствии с социальными, экономическими и экологическими целями устойчивого развития в трех аспектах:

- социальном – образование в области прав человека, конфликтологии, обеспечения безопасности жизни, этнографии, антропологии, акмеологии (развитие социальной активности, поведение в экстремальных ситуациях, учет местных традиций и особенностей ведения хозяйства, ценностная ориентация, повышение качества жизни);

- экономическом – содействие формированию императива устойчивого развития в управлении экономикой (ресурсосбережение и восстановление ресурсов, рассчитанное на длительную перспективу устойчивое управление территориями, ресурсами, отраслями хозяйства);

- экологическом – сохранение целостности экосистем, несущей способности биосферы, биоразнообразия, качества окружающей среды.

Экологическое образование приобретает новую функцию: становится образованием для устойчивого развития, обеспечивающим движение общества к экологически безопасному, гражданскому миру.

Экологическое образование должно занять лидирующее положение в экологической политике нашей страны. Стратегической целью экологического образования является экологическая этика, и она должна стать нормой в обществе. Экологическое образование в первую очередь зависит от подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Все вышеизложенное позволяет сделать *выводы* относительно улучшения экологического образования в нашей стране:

- усилить работы в области экологического просвещения, чтобы сформировать в стране, осознанное отношение к экологии и бережливость к природным ресурсам;
- признать необходимость целенаправленного формирования экологического образования;
- разработать методологическую основу для прикладных исследований по экологическому образованию;
- совершенствовать учебный процесс посредством внедрения новых педагогических и информационных технологий;
- совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую повысить эффективность учебного процесса;
- внедрить системы стимулирования предпочтений для выбора профессий, связанных с экологией.

Е. В. Горбунова

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЮРИДИЧЕСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование сформулированы в главе V Закона РФ «Об образовании». Гарантия – это обязательство государства защитить права и законные интересы граждан в случае их нарушения. Будучи закрепленными в законе, обязательства государства являются его субъективной юридической обязанностью.

Иначе говоря, в правоотношениях – гарантиях государства, на наш взгляд, субъектами выступают граждане, с одной стороны, и государство в лице его органов управления, с другой стороны. Это предполагает, что соответствующие органы государства сами должны обеспечить данную гражданину гарантию любым законным способом (судебным, административным и др.) и тем самым исполнить свою юридическую обязанность, а не перекладывать бремя защиты на правообладателя. За неисполнение или ненадлежащее исполнение последней должна наступать юридическая