

Все вышеизложенное позволяет сделать *выводы* относительно улучшения экологического образования в нашей стране:

- усилить работы в области экологического просвещения, чтобы сформировать в стране, осознанное отношение к экологии и бережливость к природным ресурсам;
- признать необходимость целенаправленного формирования экологического образования;
- разработать методологическую основу для прикладных исследований по экологическому образованию;
- совершенствовать учебный процесс посредством внедрения новых педагогических и информационных технологий;
- совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую повысить эффективность учебного процесса;
- внедрить системы стимулирования предпочтений для выбора профессий, связанных с экологией.

Е. В. Горбунова

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЮРИДИЧЕСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование сформулированы в главе V Закона РФ «Об образовании». Гарантия – это обязательство государства защитить права и законные интересы граждан в случае их нарушения. Будучи закрепленными в законе, обязательства государства являются его субъективной юридической обязанностью.

Иначе говоря, в правоотношениях – гарантиях государства, на наш взгляд, субъектами выступают граждане, с одной стороны, и государство в лице его органов управления, с другой стороны. Это предполагает, что соответствующие органы государства сами должны обеспечить данную гражданину гарантию любым законным способом (судебным, административным и др.) и тем самым исполнить свою юридическую обязанность, а не перекладывать бремя защиты на правообладателя. За неисполнение или ненадлежащее исполнение последней должна наступать юридическая

ответственность виновных. Такой нам представляется теория вопроса. Со-  
всем иначе выглядит существующая практика.

Во-первых, при нарушении гарантированных государством прав  
граждан, если решается на это, сам осуществляет их защиту в суде  
и других органах.

Во-вторых, юридическая ответственность должностных лиц соответ-  
ствующих государственных органов, за исключением в отдельных случаях  
дисциплинарной, не предусмотрена. А зачастую нет и самих органов.

В результате многие гарантии государства, провозглашенные в зако-  
не, но не обеспеченные адекватным механизмом их реализации и защиты,  
во многих случаях так и остаются на бумаге. В частности, примером тому  
служит закрепленная в п. 8, ст. 50 Закона РФ «Об образовании» социаль-  
ная гарантия, согласно которой обучающиеся в образовательных учрежде-  
ниях по очно-заочной (вечерней) и заочной форме, выполняющие учебный  
план, «имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту  
работы, на сокращенную рабочую неделю и на другие льготы, которые  
предоставляются в порядке, установленном законодательством Российской  
Федерации».

Не секрет, что в настоящее время реализация указанных льгот весь-  
ма проблематична, а во многих случаях просто невозможна. Об этом сви-  
детельствует вузовская практика. Думается, не лучше обстоит дело  
и у обучающихся в других учебных заведениях. Во избежание конфлик-  
тов на работе, прежде всего это занятые на частных предприятиях, сту-  
денты не требуют оплаты дополнительных отпусков, а многие не полу-  
чают даже самих дополнительных отпусков при наличии вызова на сес-  
сию. Можно, конечно, судиться. И, скорее всего, иск они выиграют. Но  
в результате, по словам студентов, с чем мы согласны, это будет «себе  
дороже». У работодателей есть масса легальных возможностей ущемить  
их как материальные, так и личные нематериальные интересы – вплоть до  
увольнения.

На наш взгляд, было бы правильным возложить обеспечение данной  
социальной гарантии на государственные органы социальной защиты на-  
селения и наделить их следующими функциями:

- первичная регистрация данной категории граждан и учет справок-  
вызовов учебных заведений о выполнении учебного плана за определен-  
ный период с указанием времени и продолжительности сессии;

- уведомление работодателей о предоставлении обучающемуся льготы с указанием всех ее атрибутов, адреса источника права и предусмотренной законом ответственности;
- формирование из перечисляемых работодателями денежных средств, обеспечивающих льготу, специального фонда, размещаемого в банке, и распоряжение им;
- защита всеми допускаемыми действующим законодательством средствами гарантированного государством нарушенного права.

В качестве упрощенного варианта можно предложить реализацию только последнего пункта в случае поступления в органы социальной защиты жалобы гражданина, чье гарантированное государством право нарушено.

Существующая практика, когда государство не исполняет принятые на себя юридические обязанности гаранта, низводит государственные гарантии до уровня обычных льгот.

Т. И. Гречухина

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Осознание инновационных явлений и процессов, определение инновационной политики – важнейшее условие управления общественным и экономическим развитием, преодоления кризисов и застоя [2]. Одним из ведущих факторов, определяющих современную социокультурную ситуацию в мире, является ориентация на принципиальную перестройку и развитие практики образования.

В России стратегия модернизации образования состоит в достижении нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям. Все более растут требования к общей культуре, профессиональной компетенции, т. е. к новому качеству человеческого капитала, новому типу функциональной грамотности, общей и профессиональной образованности.

Ю. В. Громыко отмечает, что скорость обновления содержания образования высшей школы с точки зрения сложившихся относительно новых научных разделов и новейших научных результатов, а также социо-инсти-