

В рамках этой работы осуществляется корректировка учебных планов по специализациям Технологии и оборудование машиностроения (030501.08), Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении (030502.08), Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве (030504.08), Техническое обслуживание подъемно-транспортного оборудования (030505.08), Технологии и менеджмент в металлургических производствах (030503.09). Корректировка коснется федерального компонента образовательных программ, объем которого предполагается уменьшить до 50% от общего объема теоретического обучения при сохранении его структуры, установленной государственным образовательным стандартом. Предполагается, что перечень дисциплин, график их изучения и объем каждой дисциплины останутся неизменными. Произойдет лишь передвижка некоторых «федеральных дисциплин» гуманитарного и общепрофессионального циклов в разряд дисциплин вузовского компонента, что никак не отразится на учебном процессе. Корректировка затронет те учебные предметы 2–5 курсов, которые не имеют аналогов в образовательных программах европейских университетов.

Библиографический список

1. Жученко А. А., Митина Ю. А. Предыстория, методология и технология проведения эксперимента по разработке и внедрению системы зачетных единиц в РГППУ. Новосибирск: Издательство НГТУ, 2004. Вып. 2(27). С. 48–66.
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2005 № 215.

Л. А. Захарова

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕМИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Если еще в недалеком прошлом наибольшее внимание уделялось материальным факторам производства, то в настоящее время для обеспечения конкурентных преимуществ и устойчивых темпов роста как отдельного предприятия, так и экономики страны в целом решающее значение при-

обретает человеческий капитал. Как результат во всем мире возрастает спрос на квалифицированные трудовые ресурсы, детерминирующий в свою очередь бурное развитие профессионального образования. Именно этому общественному институту, и главным образом высшей школе, отводится ведущая роль в подготовке специалистов, способных гарантировать реализацию научно-технического потенциала государства.

Глобализационные процессы продиктовали необходимость включения России в единое транснациональное образовательное пространство, что нашло свое отражение в неоднозначном по своим последствиям подчинении траектории движения отечественной высшей школы общемировым тенденциям развития ВПО. Так в частности, массовизация высшего образования, фиксируемая и оцениваемая в большинстве стран как положительное явление, в нашей стране приобрела негативный оттенок. Резкий рост студенческого контингента, увеличение доли вузов в общем объеме выпуска квалифицированных работников – с 23% в 90-х гг. до 48% в 2004 г. – сопровождается падением качества подготовки, появлением угрозы дефицита работников квалификации среднего и начального уровней образования.

Весьма дискуссионной является также проблема коммерциализации ВПО, которая осуществляется в РФ в последнее десятилетие весьма стремительными темпами. Если еще в 1995 г. число студентов, оплачивающих свое обучение, составляло 10% от их общего числа, то уже к 2005 г. количество мест на коммерческой основе в вузах достигло 50%. Очевидно, что данная ситуация увеличивает риск предания высшей школе элитарного характера, ограничивающего возможности получения высшего образования малообеспеченными слоями населения.

Наблюдаемая в мире интернационализация и тесно связанные с ней стандартизация и унификация сферы ВПО, направленные на выработку единых для всех стран принципов и механизмов оценки результатов обучения, применительно к нашей стране также носит противоречивый характер. В частности, осуществляемое в рамках этого процесса введение двухуровневой системы высшего профессионального образования (бакалавриат-магистратура) должно, прежде всего, сопровождаться кардинальным пересмотром содержания образовательных программ подготовки специалистов. Кроме того, предполагаемая смена технологических и институциональных изменений обучения подразумевает также выработку новых орга-

низационно-педагогических и методических подходов в образовательных процессах. Однако как показывает существующее положение, мероприятия в данной области носят пока непоследовательный и малоэффективный характер.

Таким образом, включение России в мировые тренды развития высшей школы является объективной предпосылкой принятия государством целого комплекса управленческих решений, существенного пересмотра принципов организации ВПО, выработки новой образовательной стратегии в целом, учитывающей не только глобальные тенденции, но национальные интересы и традиции Российской Федерации.

Н. И. Зырянова

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Эффективность подготовки выпускников начальных и средних профессиональных учебных заведений напрямую зависит от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров.

В настоящее время в РГППУ отдается предпочтение осуществлению ускоренной профессиональной подготовки по рабочей профессии, а не созданию условий для получения квалификации начального профессионального образования (НПО).

Согласно ст. 21 Закона РФ «Об образовании» ускоренная профессиональная подготовка по рабочей профессии – это узкоспециализированная подготовка, она позволяет овладеть лишь отдельными приемами профессии, но не рабочей профессией в целом. Педагог профессионального обучения, прошедший ускоренную профессиональную подготовку, не сможет обеспечить качественную организацию учебного процесса более высокого образовательного уровня, который требуется в учреждениях НПО. На наш взгляд, целесообразно создание организационно-педагогических условий для получения профильной рабочей профессии, соответствующей стандарту НПО, в период обучения в профессионально-педагогическом университете.