

- использование дополнительных сведений при подготовке к семинарам и практическим занятиям;
- умение активно работать с учебным материалом;
- самостоятельность в решении задач естественнонаучного содержания;
- стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
- понимание значимости естественнонаучных знаний для специалиста гуманитарного направления;
- активное участие в коллективной работе естественнонаучного направления;
- связь полученных знаний со своей будущей профессией.

Высокий уровень учебных мотивов обеспечивает развитие: в познавательной деятельности – умений учащихся самостоятельно добывать знания о природе, устанавливать факты взаимодействия живых организмов и др.; в ценностно-ориентационной – умения анализировать собственное поведение и поведение других людей сообразно формам экологической этики, систематизировать природные объекты и явления по различным признакам и др.; в преобразовательной – умений предвидеть и предотвращать разрушения природных объектов, принимать экологических ответственные решения и др.; в коммуникативной – умений взаимодействовать с природными объектами, другими людьми. На наш взгляд, развитие мотиваций подобного деятельностного подхода по отношению к природе и к окружающим позволит сформировать системное сознательное и творческое начало в мышлении студентов.

В. И. Накарякова

К ВОПРОСУ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ КАПИТАЛЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИИ

В современном мире человеческие ресурсы стали определяющим фактором для достижения конкурентных преимуществ экономики страны, региона, предприятия: технологические изменения, от которых зависит экономический рост, и возникает, преимущественно, внутри самой системы как результат накопления человеческого капитала. Состояние российского профессионального образования, по нашему мнению, определяет, и будет

в дальнейшем определять продвижение и развитие социально-экономических реформ в России. В высшем образовании можно условно выделить несколько компонент. Первая – общеобразовательная – направлена на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентаций. Вторую компоненту можно назвать академической, которая ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знания. Под профессиональным образованием мы понимаем образование, нацеленное на подготовку к определенной профессиональной практической деятельности. В системе профессионального образования выделяется подготовка специалистов в области определенных технологий и компетенций (инженеров, врачей, учителей, психологов и пор), а также менеджеров.

Подготовка профессиональных менеджеров обладает отчетливой спецификой, так как, с одной стороны, она в большей степени ориентирована на получение практических навыков, а с другой – в ней значительную роль играет элемент творчества, выше уровень персонализации, весомее доля жизненного опыта. В менеджменте, как ни в одной другой области деятельности, тесно соединены наука, практика и искусство и поэтому можно говорить об образовании в сфере менеджмента. Очевидно, что важнейшими видами инвестиций в человека являются расходы на образование, в том числе на профессиональное образование. Однако повышенный интерес, наблюдающийся в последние десятилетия к исследованиям, посвященным вопросам эффективности инвестиций в человеческий капитал, получил свое развитие после присуждения американскому экономисту Г. Беккеру в 1992 г. Нобелевской премии за расширение области применения микроэкономического анализа к широкому кругу проблем человеческого поведения и взаимодействия, включая поведение вне рыночной сферы. Прямые вложения в человеческий капитал (в образование) увеличивает его объем; косвенные (например, в здоровье) – продлевают срок «эксплуатации», улучшают условия его функционирования и повышают отдачу. Однако косвенным вложениям в человеческий капитал уделяется меньше внимания, несмотря на высокий общий образовательный уровень человеческого ресурса в России. Осознание необходимости поддержания здоровья, профилактики заболеваний в современном мире приходит народонаселению в нашей стране с трудом. Поддержание физического здоровья человека возможно используя в своем рационе питания биологически актив-

ные добавки (БАД). Потребление БАД молодыми людьми позволяет им гармонично развиваться; людям среднего возраста – вести здоровый образ жизни; пожилым – продлить полноценное долголетие.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить понимание важности обеих компонент человеческого потенциала: как уровня образования, так и состояния здоровья. Игнорирование одной из составляющих человека может привести к бессмысленности развития другой. Гармоническое развитие данных сторон человека дает возможным получить эффект экономического развития общества на всех его уровнях.

В. И. Пачиков

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

Переход от общества индустриального к обществу постиндустриальному и информационному, бурное развитие экономики, промышленных и информационных технологий заставляет по новому взглянуть на человека. В Российском обществе, человек обладает значительно большей, чем ранее мерой свободы и ответственности. В результате, лишь мобильный человеческий капитал становится ресурсом развития экономической мощи государства. Поэтому, каждый индивид должен обладать минимальным багажом знаний в области экономики и умениями их применять.

Чтобы человек смог реально ориентироваться в определенной жизненной экономической ситуации, ему необходимо сформировать свою экономическую позицию. Существует несколько путей позволяющих человеку приобрести необходимый минимум знаний – это социализация, самовоспитание и профессиональное педагогическое воздействие.

Социализация представляет собой развитие и самоизменение человека в процессе взаимодействия со стихийными и целенаправленно созданными условиями жизни. Она не дает полной гарантии положительного результата, зачастую человек, не зная о своих потенциальных возможностях уходит в криминальный мир, что в конечном счете опасно для общества, и как результат является потерей личности.

Самообразование, как целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью формирования знаний, умений, навыков, качеств лично-