

выводить из практической деятельности менеджеров и экономистов. Каждый раздел экономических курсов желательно завершать анализом практической ситуации с использованием полученных знаний.

Г. П. Раменская,  
С. Е. Раменский,  
В. С. Раменская

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ**

Можно уверенно говорить о необходимости усиления взаимного влияния развития профессионального образования, науки и производства в нашей стране.

Во время распада СССР связи между отраслями народного хозяйства (промышленности, сельского хозяйства, высшего образования и т. д.) были разрушены. Часто были прерваны даже взаимодействия между организациями одной отрасли. Для восстановления технологических цепочек оказалась необходимой самоорганизация соответствующих предприятий как внутри отрасли, так и между отраслями. Из общесистемных закономерностей следует, что связи между подсистемами (в данном случае отраслями макроэкономики) более мобильны, чем внутри подсистемы. В соответствии с этим положением, а также согласно результатам прямых наблюдений есть основания полагать, что взаимосвязи между подсистемами (отраслями) разрушились быстрее, а восстанавливаются медленнее, чем взаимодействия внутри отрасли. Сказанное позволяет объяснить, почему связи между производством, наукой и образованием в России практически до сих пор не восстановились.

В качестве одного из способов усиления связи промышленности и высшего образования на Урале можно рассматривать создание Большого Евразийского Университета (БЕГУ). Экономико-организационные аспекты создания мегауниверситетов обсуждались в ряде публикаций (в том числе Раменский, Раменская, 2005).

К сожалению, у замысла создания БЕГУ нелегкая судьба. Первая известная нам статья, содержащая эту идею, была опубликована 4 апреля

2003 г. (Иванова, 2003). В начале 2006 г. председатель правительства Свердловской области А. П. Воробьев дал интервью корреспонденту «Эксперт – Урал» (Задорожный, 2006), из которого читатели очередной раз узнали, что в текущем году приступают к созданию Большого Евразийского Университета. Теперь это заявление наполнилось новым содержанием. На помощь средств федерального уровня можно рассчитывать только на втором этапе реализации проекта. Техничко-экономическое обоснование будет разработано за счет регионального бюджета и других привлеченных средств, в том числе промышленных предприятий, заинтересованных в кадрах нужной квалификации. Бюджетные деньги позволят построить дороги. В качестве коммерческих проектов предложено строить жилье, энергетические объекты, торговые центры. Для возведения учебных, исследовательских и опытно-конструкторских корпусов рассматривается возможность заложить под кредиты существующие здания вузов, расположенные в большинстве случаев в центральных районах Екатеринбурга.

Принципиально важно, что усиление связи между наукой, производством и образованием при помощи создания национальных университетов затруднено и даже в случае реализации национального проекта по образованию не гарантирует получение желаемого (заявленного) эффекта консолидации.

Связь между обучением и производством может быть усилена, в том числе, следующим образом. В Италии, Франции, а в последние годы – в Германии окончивший вуз часто работает в интересующей его фирме, корпорации как практикант. Оплата труда такого высококвалифицированного молодого специалиста отсутствует или значительно меньше, чем у принятого на постоянную или даже временную работу. Гарантии не даются. В штатном расписании, особенно небольших фирм, закономерно возрастает (иногда до 0,5) доля мест, занятых практикантами. Владелец, топ-менеджер предприятия увеличивает прибыль фирмы, получает возможность более обосновано принимать решения о приеме на работу, общается будущего коллегу к условиям производства, в том числе корпоративной культуре предприятия. Практиканту предлагают «основательное введение в производственный процесс, квалифицированную поддержку, полную интеграцию в коллектив, учет его профессиональных интересов», от него требуют, кроме высокой квалификации в выбранном им виде деятельности, «высокую мотивацию, сверхвысокую работоспособность, гиб-

кость, ответственность, самостоятельность, коллективный дух». Честолюбивые, полные надежд вчерашние выпускники вузов соглашаются на такие условия. Если у соискателя нет богатых родителей, которые могут его поддержать финансово, практикант будет дополнительно работать вечером и ночью. Стажировки в разных фирмах могут следовать одна за другой, например, в течение 10 лет и закончиться эмиграцией в другую страну, например, по достижении 35-летнего возраста (Погорельская, 2006).

Несмотря на перечисленные плюсы данной системы подбора персонала, многие ее положения противоречат основным принципам действующего трудового законодательства. Поэтому ввести в России такие послеузовские стажировки возможно только значительно увеличив гарантии защищенности молодых специалистов от произвола работодателей. Но уже сейчас некоторые отечественные фирмы предлагают непредусмотренную учебной программой практику студентам старших курсов. Поэтому, возможно, такой институт подготовки квалифицированных кадров у нас в стране в будущем будет востребован.

И. В. Рылова

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Педагог профессионального обучения – это специалист, обладающий широким спектром знаний, умений, навыков, которые он может применить в различных учебных заведениях и на производстве. Он подготовлен к выполнению преподавательской деятельности (преподаватель общетехнических и специальных дисциплин), к производственной деятельности (мастер производственного обучения), к управленческой деятельности (руководитель различного уровня) в профессиональных училищах, лицеях, техникумах и колледжах, учебно-производственных комбинатах, а также в отделах технического обучения и подготовки кадров промышленных предприятий, предприятий сферы обслуживания.

Для того чтобы подготовить такого многофункционального специалиста необходимо в процессе обучения формировать способности, которые присущи этим видам деятельности.