

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ**

Перед педагогической общественностью в последние годы встает ряд вопросов:

- как развитие экономики Российской Федерации скажется на развитии человеческого потенциала;
- насколько будут скоординированы социально-экономические усилия регионов по развитию системы профессионального образования;
- решаемы ли стратегические вопросы социально-экономического, политического, культурного характера при снижении уровня образования российских граждан;
- являются ли действия, меры, предпринимаемые правительством, правильными, полностью поддержанными педагогическим сообществом;
- достаточно ли финансирование системы общего и профессионального образования по предлагаемой схеме модернизации...

Вопросам, которые возникают в ходе идущих реформ, нет конца. К сожалению, общество не всегда информировано о долговременных планах правительства в области образования, о результатах, которые должны быть достигнуты в конечном итоге. Правовое просвещение населения в условиях современной России также является недостаточным, что негативно влияет на развитие человеческого потенциала страны.

К числу наиболее острых в современном образовании можно отнести проблему высокой оплаты обучения, особенно в высшей школе. Большинство старшекурсников, как бы не препятствовали этому деканаты, находят работу и совмещают ее с учебой. Качество образования при этом снижается, физическая нагрузка увеличивается, психологическое и эмоциональное состояние ухудшаются. Таким образом, проблема из экономической плоскости переходит в социально-психологическую.

Если средняя школы, колледжи, вузы развиваются достаточно предсказуемо, то с образованием, переобучением взрослых все гораздо сложнее. Именно на данном историческом этапе государство должно быть заинтересовано в раскрытии духовных, профессиональных, творческих воз-

возможностей каждого. У России объективно есть средства, ресурсы, чтобы сделать рывок, создав наиболее благоприятные условия для большого количества людей. Несмотря на предпринимаемые Правительством шаги свыше 25 млн человек находятся за чертой бедности и, следовательно, главная их забота – удовлетворение основных жизненных потребностей (здоровье, еда, жилье). Остаются нерешенными вопросы в сферах, определяющих качество жизни людей. Особую тревогу вызывает состояние социально-экономических прав, в частности, право на вознаграждение за труд, на защиту от безработицы, на гарантированное социальное обеспечение. Не имея достаточных средств, человек не может реализовать в полной мере право на образование, переобучение, переквалификацию. Сложившаяся ситуация в сфере прав и свобод отражает переходный характер российского общества. Но списывать все недостатки только на переходный период, на отсутствие у государства необходимых средств нельзя. Налицо другие факторы: неуважение со стороны государства прав и свобод человека, отсутствие строгой и неотвратимой ответственности за их нарушение, незавершенность законодательства (в частности, неурегулированность, пробелы некоторых образовательных правоотношений), недостатки в высшем принципе предназначения государства – заботе о человеке.

Не создав общность высокообразованных людей, мы не сможем ответить на глобальные вызовы, с которыми столкнулась человеческая цивилизация на пороге XXI в., без этого разговоры о достойном месте России в мировом сообществе останутся пустыми декларациями.

*С. А. Спиридонова*

## **ПОТЕНЦИАЛ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Рассматривая профессиональное образование как единство процесса и результата обучения, необходимо учитывать, что одной из главных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Следовательно, вузы должны создавать, улучшать и оцени-