

вень их владения английским и французским не позволял им слушать лекции на этих языках. Заводовладелец пришел в ужас: ведь это были лучшие ученики, что говорить об остальных!

Все это послужило основанием для серьезных изменений в Выйском училище. Следует отметить, что оно не было училищем в современном понимании. Там могли учиться только дети служащих, существовал жесткий социальный ценз. Это была заводская элита, «каста» чиновников. В зависимости от успехов в учебе производилось распределение выпускников, а от этого зависел их уровень доходов. Однако приезд стажеров в Европу показал, что уровень подготовки специалистов уже не отвечал требованиям эпохи модернизации. И Демидовы не решились внести существенные изменения, которые носили и организационный и содержательный характер. Главным из них было то, что на старшем отделении были введены такие курсы как алгебра, основы механики, основы минералогии, расширен курс геометрии. Эти курсы были согласованы с Министерством народного образования, подготовлены в рамках университетской программы и читались профессорами. Таким образом, уровень подготовки специалистов по отдельным дисциплинам соответствовал уровню высшей школы.

Подобная реорганизация была тесно связана с технической модернизацией, была ее необходимым условием и следствием: профессионально подготовленные технически грамотные кадры становились залогом успешной модернизации производства.

Т. П. Тихомирова

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Исследование реализации функций заработной платы как основного фактора формирования стоимости рабочей силы в условиях современной экономики позволяет более полно представить ее объективные противоречия и проблемы как в экономике, так и в сфере образования.

Способность заработной платы выполнять свои функции характеризуются величиной доли оплаты труда в денежных доходах населения. Анализ динамики денежных доходов населения и оплаты труда за 2000–2004 гг. показал, что темпы роста заработной платы значительно колеблются по

годам и несколько отстают от темпов роста денежных доходов населения, причем доля зарплаты в денежных доходах снижается.

Наиболее приоритетными функциями заработной платы, которые нужно усиливать и активизировать, являются воспроизводственная и стимулирующая.

Уровень реализации воспроизводственной функции определяется на основе анализа динамики соотношения средней номинальной заработной платы работающих в экономике и прожиточного минимума.

За период с 2000 г. по 2004 г. заработная плата росла более высокими темпами, чем прожиточный минимум, но темпы роста зарплаты и прожиточного минимума устойчиво снижались, хотя уровень заработной платы и превысил прожиточный минимум в среднем за год в 2,5 раза.

Степень реализации стимулирующей функции заработной платы характеризуется уровнем ее эффективности, исходя из показателя зарплатоемкости. Анализ динамики эффективности заработной платы выявил значительное колебание зарплатоемкости по годам и снижение темпов их роста, при этом темпы роста расходов на заработную плату значительно превысили темпы роста валового внутреннего продукта.

Анализ реализации функций заработной платы в сфере образования показал, что в 2000–2004 гг. среднегодовой рост номинальной заработной платы в образовании превысил темп роста заработной платы в экономике, но уровень заработной платы в сфере образования, несмотря на значительное абсолютное увеличение, составляет лишь 61% от номинальной заработной платы в экономике.

Выводы:

- В экономике страны и в сфере образования сложился низкий уровень заработной платы, который не стимулирует труд и не обеспечивает воспроизводство рабочей силы.
- Низкая заработная плата в сфере образования не стимулирует повышение качества подготовки работников образования, а также качество их работы по подготовке кадров для экономики страны.
- Заработная плата, не выполняющая основные функции, не обеспечивает работнику возможности интеллектуального, профессионального развития и заинтересованности в результатах труда.

Современные условия развития экономики не позволяют заработной плате реализовать свои функции в полном объеме.