

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИЮ

В педагогической науке весьма широкое распространение получила категория «организационно-педагогические условия». Базовым понятием в указанной категории является «условие». В философском и социологическом словарях оно определено как обстановка, в которой явление или процесс возникают, развиваются, и которые являются предпосылкой его существования. В словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «условия» рассматривается как «требования, из которых следует исходить». В логическом словаре под «условием» понимается «среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления». В педагогических словарях и энциклопедиях понятие не рассматривается. Авторы, использующие этот термин в педагогических работах и исследованиях, понимают его как совокупность факторов, обстоятельств, внешних и внутренних требований и параметров (В. И. Андреев, В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.).

Определяющим элементом рассматриваемой категории является понятие «организация». Наиболее полное отражение оно получило в формулировке В. С. Безруковой. Для педагогического процесса, отмечает она, организация предопределяет постановку цели, структурирование педагогического процесса, подготовку содержания и методики, определение участников педагогического процесса и функций в процессе их взаимодействия, создание материально-технической и методической базы для проведения того или иного мероприятия и их последовательность.

Содержание понятия «педагогические условия» заключается в регламентации образовательного процесса учебно-методической документацией: государственным образовательным стандартом, учебными планами, рабочими программами, планами семинарских занятий и методическими рекомендациями.

Обобщая сказанное выше относительно элементов исследуемой категории, мы пришли к выводу, что организационно-педагогические условия представляют собой совокупность обстоятельств, содержательно-технологических норм, правил и принципов, требований, в соответствии с ко-

торыми реализуются цели и задачи экономической подготовки педагогов профессионального обучения. Организационно-педагогическим условиям придается важное значение. Это требует изучения как их сущности и правил использования для получения необходимого результата образовательной деятельности, достижения ее цели, так и адекватной оценки.

Экономическая отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения по экономике и управлению зависит от целого ряда организационно-педагогических условий в числе которых решающую роль, по нашему мнению, играют:

- концепция экономической отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения;
- государственный образовательный стандарт (ГОС);
- кадровое обеспечение основной образовательной программы;
- учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли;
- система учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (НИР);
- обеспечение подготовки и аттестации студентов базовой профессии начального профессионального образования.

Остановимся на характеристике каждого из них.

В широком смысле под *концепцией* понимается единый определяющий замысел, основные принципы и содержание. Главной идеей концепции отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения является органическое соединение в рамках единой специальности «Профессиональное обучение (по отраслям) «психолого-педагогической и собственно отраслевой подготовки специалистов. Это отвечает требованиям общества, производства и экономики, с одной стороны, и положениям Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., с другой стороны.

Данное положение закреплено в учебных планах отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению. Это выглядит следующим образом. На протяжении восьми семестров студенты изучают: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ) в объеме 1600 ч, Общие математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН) в объеме 1460 ч, общепрофессиональные дисциплины (ОПД) в объеме 1440 ч, дисциплины отраслевой подготовки (ОД)

в объеме 3870 ч. Дисциплины специализации (ОД. С) – 1820 ч, изучаются студентами только в 9-м семестре. Это позволяет на протяжении 8 семестров, в зависимости от обстоятельств, формировать потоки студентов одной специальности, а в 9-м семестре, учитывая пожелания и склонности студентов, распределять их по специализациям экономической подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению. На данный момент в РГППУ таких специализаций в рамках специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)» насчитывается 4, а именно: «Государственное и муниципальное управление экономикой», «Хозяйственно-правовая деятельность», «Предпринимательская деятельность», «Внешиэкономическая деятельность».

В нормативно-правовых документах особое внимание обращено на то, чтобы высшее профессионально-педагогическое образование осуществлялось с соблюдением требований государственного образовательного стандарта (ГОС). Необходимость соблюдения образовательных стандартов подтверждает и зарубежный опыт.

Стандарт профессионального образования представляет собой совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки. Стандарт характеризуется как описание минимальных обязательных требований к отдельным сторонам образования или образованию в целом, удовлетворяющих определенным условиям.

Центральный момент ГОС составляет квалификация, которая раскрывается через соотношение объема и диапазона знаний и умений, а также качество знаний и умений. Остальные составляющие стандарта раскрывают и дополняют основную компоненту. Соблюдение ГОС обеспечивает приобретение студентами необходимой квалификации, повышение качества подготовки за счет регламентации требований к качеству образовательного процесса, упорядочивает систему контроля над ним, регламентирует содержание образования.

Кадровое обеспечение – это подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Подготовка осуществляется с целью приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, видов работ. В нашем случае она проводится для лиц имеющих высшее профессиональное образование и сопровождается повышением образовательного уровня (аспирантура, докторантура).

Повышение квалификации осуществляется в целях совершенствования знаний, умений и навыков на базе имеющегося образовательного уровня, повышения роста профессионализма и педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава (институты и факультеты повышения квалификации и др.).

Переподготовка проводится в целях получения дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности.

При определении уровня профессионализма педагога в психолого-педагогической литературе используются два понятия: «компетенция» и «компетентность».

В самом обобщенном и широком смысле под компетенцией понимают личные возможности какого-либо лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или самому решать их, благодаря наличию определенных знаний, навыков. В различных словарях компетенция (от лат. *compeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) трактуется как «обладание (владение) знаниями, позволяющими судить о чем-либо».

Наряду с понятием «компетенция» в литературе используется понятие «компетентность». В словарях «компетентность» (от лат. *competens* – надлежащий, способный) трактуется как «авторитетность, полноправность», «осведомленность, правомочность», как «общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности», «круг вопросов, по которым должностное лицо обладает правом принятия решения».

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает его личные возможности, позволяющие самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, для решения которых, также необходимо знание педагогической теории и умение применять ее на практике. Таким образом, под педагогической компетентностью можно понимать единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению им педагогической деятельности.

Э. Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности педагога:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализация себя в профессиональном труде;

- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

Учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли является эффективным инструментом управления подготовкой будущих педагогов профессионального обучения и ее совершенствованием в том случае, если оно является системным и охватывает все стороны образовательного процесса. Создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса достигается: дидактическим анализом отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения, выявлением узловых вопросов, требуемых методических средств (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), составлением их перечня, определением имеющихся и недостающих учебно-методических средств обучения и способов их приобретения.

Комплексное учебно-методическое обеспечение отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения включает в себя:

- документы государственного уровня отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения, учебные планы специализаций и другую учебно-программную документацию;

- программы учебных, производственных и других практик;

- программно-методическое обеспечение ЭВМ;

- дидактические средства и методики «Мультимедиа» и других инновационных высоких педагогических технологий;

- средства обучения – учебники, учебные пособия, справочные материалы, задачи и упражнения, методические рекомендации;

- различные технические и дидактические средства, наглядные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Следующим, из рассматриваемых организационно-педагогических условий является *совершенствование системы учебно-исследовательской*

(УИРС) и научно-исследовательской (НИР) деятельности. Наряду с совершенствованием непосредственно учебного процесса одним из эффективных путей отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения является привлечение студентов к научно-исследовательской работе, тесно связанной с учебным процессом и профилем будущей специальности.

Совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов преследует несколько целей. Во-первых, такая работа укрепляет личные контакты преподавателей и студентов, которые выступают как средство улучшения профессиональной подготовки будущих специалистов и одновременно как средство нравственного и эстетического воспитания. Во-вторых, научно-исследовательская работа воспитывает в студентах творческую направленность, аккуратность и точность в работе, научную объективность в оценке результатов исследования. В-третьих, результативность научной работы является показателем инновационной активности коллектива вуза, отражает его потенциальные возможности по совершенствованию практики обучения и внедрению новых педагогических технологий.

Если провести аналогию с экзаменом, то экзамен по дисциплине преследует цель оценить качество усвоения студентом содержания учебной дисциплины, а научно-исследовательская работа – это экзамен по нескольким дисциплинам. Более того, научно-исследовательская работа позволяет студенту самостоятельно применить на практике приобретенные знания, а также приобрести новые. Таким образом, научно-исследовательская работа играет важную роль в более качественном формировании профессиональных навыков специалиста, а значит, требует постоянного совершенствования.

Важным и специфическим условием подготовки педагогов профессионального обучения является *обеспечение подготовки и аттестации студентов профессии начального профессионального образования*. Сквозной специальностью начального профессионального образования, которой необходимо готовить студентов-экономистов, является бухгалтерский учет. При этом подготовка должна проходить по учебным планам и программам начального профессионального образования, но уровень подачи учебного материала остается вузовским.

Рассмотренные организационно-педагогические условия в настоящее время обеспечивают требуемый уровень подготовки педагогов профессио-

нального обучения по экономике и управлению. Вместе с тем они нуждаются в постоянном совершенствовании с учетом изменений, происходящих в обществе. Еще лучше, если организационно-педагогические условия будут опережать их, тем самым обеспечивая перспективу развития общества.

**Т. К. Руткаускас,
Н. В. Леманчикова**

Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

В XXI в. цивилизация вошла с грузом проблем, которые ставят ее выживание под угрозу: неуправляемый рост населения, мощное антропогенное воздействие на природу, истощение природных ресурсов, техногенное загрязнение окружающей среды, сокращение биоразнообразия, изменение климата, ухудшение здоровья и качества жизни людей. Эти проблемы усугубляются негативными тенденциями в духовной сфере общества, обострением конфликтов между нациями, религиями, социальными группами и социальными системами. Создав мощную техносферу, искусственные биогеохимические циклы, человечество вышло за пределы возможностей биосферы, нарушив ее природное равновесие.

Качество окружающей природной среды является одной из наиболее острых проблем и для Екатеринбурга, прямо или косвенно затрагивая интересы каждого жителя. К основным экологическим проблемам города, являющегося одним из промышленных центров РФ, относятся:

- неудовлетворительное качество атмосферного воздуха;
- состояние водоемов и низкое качество питьевой воды;
- проблемы промышленных и бытовых отходов;
- реабилитация территорий, зеленых насаждений и лесопарковых зон города;
- низкий уровень экологической культуры.

Нет такой отрасли, последствия функционирования которой, не оказывали бы влияния на окружающую среду. Не является исключением и жилищно-коммунальное хозяйство (далее – ЖКХ). Загрязнение окру-