

Целью экономической деятельности общества, в этом случае, будет не повышение материального благосостояния населения, не развитие способности страны наращивать производство более высокими темпами, чем прирост населения, а устойчивое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В основе экономической деятельности такого общества будут положены принципы социоприродной рациональности и ноогуманизма, которые обеспечат эволюционное решение таких противоречий, как противоречия между природой и обществом, экологией и экономикой, между развитыми и развивающимися странами, между богатыми и бедными, между существующими стереотипами потребностей людей и разумными потребностями.

Подводя итоги вышесказанному, мы отмечаем, что образование, которое получают при обучении экономическим специальностям, обретает в настоящее время жизнеобеспечивающее значение как для общества в целом, так и для отдельного человека в частности.

М. В. Снегирева

Екатеринбург

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Перед педагогической общественностью в последние годы встанет ряд вопросов:

- что первично – развитие экономики Российской Федерации, а потом развитие человеческого потенциала, или наоборот;
- координация процессов социально-экономического развития регионов и развития системы профессионального образования или их стихийное взаимодействие;
- можно ли решить стратегические вопросы социально-экономического, политического, культурного характера, если уровень образования российских граждан будет снижаться;
- являются ли действия, меры, предпринимаемые правительством и министерством образования, целесообразными с точки зрения педагогического сообщества;

- достаточно ли финансирование системы общего и профессионального образования по предлагаемой схеме модернизации.

Вопросам, которые возникают в ходе идущих реформ, нет конца. К сожалению, общество не всегда информировано о долговременных планах правительства в области образования, о результатах, которые должны быть достигнуты в конечном итоге. Правовое просвещение населения в условиях современной России также является недостаточным, что негативно влияет на развитие человеческого потенциала страны.

К числу наиболее острой в современном образовании можно отнести проблему высокой оплаты обучения, особенно в высшей школе. Большинство старшекурсников, как бы не препятствовали этому деканаты, находят работу и совмещают ее с учебной. Качество образования при этом снижается, физическая нагрузка увеличивается, психологическое и эмоциональное состояние ухудшаются. Таким образом, проблема из экономической плоскости переходит в социально-психологическую. Студент не всегда четко осознает свой статус. Кто он? Лицо, обучающееся в высшем учебном заведении? Наемный работник, который должен четко соблюдать трудовую дисциплину? Не всегда личность готова к тем или иным испытаниям, которые предлагает современная действительность (дискриминация по половому или национальному признаку, несоблюдение условий трудового договора работодателем, невыплата заработной платы, психологическое давление, эмоциональные срывы, депрессивные состояния и др.) В силу целого ряда негативных факторов, человек, отчаявшись, может совершить попытку суицида. К сожалению, это не столь уж редкие случаи в молодежной среде.

Если средняя школа, колледжи, вузы развиваются достаточно предсказуемо, то с образованием взрослых все гораздо сложнее. В п. 5 статьи 43 Конституции читаем: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Казалось бы, государство берется помогать человеку дальше обучаться. (А как иначе понимать фразу «Российская Федерация ... поддерживает различные формы образования и самообразования»?)

Но осуществляется ли декларируемое? Трудно не согласиться с Б. С. Гершунским, который отметил: «Любые преобразования, реформы и инновации, коль скоро они претендуют на успешную реализацию и реальную поддержку в сфере образования, должны начинаться с системы

ОПЕРЕЖАЮЩЕГО эти реформы и инновации ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, с подготовки БУДУЩИХ педагогов, а в особо экстремальных и неотложных ситуациях – с переподготовки педагогов, уже действующих». Конечно же, без существенной разработки теоретических образовательных концепций, эффективной реализации их в повседневной педагогической практике, экономических вливаний о продвижении реформ не может быть и речи.

Современные образовательные процессы изучаются рядом научных дисциплин, в последние годы они все более глубоко исследуются акмеологией. Сущность акмеологии заключается в том, что она рассматривает в единстве и взаимосвязи процессы профессионального роста и личностного развития, указывает пути достижения профессионального мастерства, возможности творческой реализации личности. Акмеология, объединив усилия педагогов и психологов, опираясь на социологические исследования, обобщает закономерности, которые помогают человеку наиболее полно раскрыть свой потенциал.

Что влияет на акмеологию непрерывного образования? Налицо парадоксальная ситуация: имеющиеся достижения акмеологической науки и невнимание к ним со стороны государства. Акмеология разработала гуманистические принципы деятельности, теоретические модели, «алгоритмы организации акмеологического воздействия на зрелую личность с целью активизации прогрессивного развития ее креативности», определила условия максимального раскрытия творческого потенциала человека. Важны и ценностные ориентации личности, которые можно рассматривать в качестве стратегических целей и общих мировоззренческих ориентиров. Развитие ценностных ориентаций – признак зрелости личности, показатель меры ее социализации и адаптации. «Устойчивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и принципов, активной жизненной позиции, упорство в достижении цели». Казалось бы, именно на данном историческом этапе государство заинтересовано в раскрытии духовных, профессиональных, творческих возможностей каждого.

Очевидно, что у России объективно есть средства, ресурсы, чтоб сделать рывок, создав наиболее благоприятные условия для большого количества людей. Ученые подчеркивают: «В исторических условиях может

складываться благоприятная или неблагоприятная для раскрытия предпосылочного потенциала ситуация или цепь ситуаций. В благоприятном случае увеличивается вероятность высших проявлений и достижений. Можно говорить об акмеологическом потенциале, который актуализируется в благоприятных условиях».

К сожалению, даже понимая собственные устремления и возможности, не все россияне могут реализовать себя наилучшим образом в профессиональной сфере, а, следовательно, существенно изменить условия своей жизни, быта, отдыха. Выступая на встрече с членами Правительства, руководством Федерального собрания и членами президиума Государственного совета 5 сентября 2005 г., Президент В. В. Путин напомнил, что «за последние пять лет экономика России выросла почти на 40%. Проводимый курс обеспечил макроэкономическую стабильность. Есть неплохие сдвиги в развитии социальной инфраструктуры, в увеличении доходов населения. Но, будем откровенны, цифры экономического роста еще для очень многих людей в стране остаются пока абстрактными. Нельзя мириться с тем, что 25 миллионов наших сограждан получают доходы ниже прожиточного минимума, и потому качественные социальные услуги недоступны всем нашим гражданам».

Несмотря на предпринимаемые шаги, свыше 25 млн чел. находятся за чертой бедности и, следовательно, главная их забота – удовлетворение основных жизненных потребностей (здоровье, еда, жилье). Остаются нерешенными вопросы в сферах, определяющих качество жизни людей. Особую тревогу вызывает состояние социально-экономических прав, в частности, право на вознаграждение за труд, на защиту от безработицы, на гарантированное социальное обеспечение. Не имея достаточных средств, человек не может реализовать в полной мере право на образование, переобучение, переквалификацию. Сложившаяся ситуация в сфере прав и свобод отражает переходный характер российского общества. Но списывать все недостатки только на переходный период, на отсутствие у государства необходимых средств – нельзя. Налицо другие факторы: неуважение со стороны государства прав и свобод человека, отсутствие строгой и неотвратимой ответственности за их нарушение, незавершенность законодательства (в частности, неурегулированность, пробелы некоторых образовательных правоотношений), отступления от высшего принципе предназначения государства – заботы о человеке.

Педагогическая наука, психология, акмеология неустанно обновляют и совершенствуют компоненты «дидактических систем, в первую очередь содержания, методов, дидактических средств и форм организации обучения» повышают качество и эффективность преподавания, используют инновации, расширяют профессиональные компетенции. При этом правящая элита игнорирует усилия педагогического сообщества.

Складывается впечатление, что самодостаточные, высокообразованные люди не очень-то и нужны. «Почему это происходит? Возможно, потому, что правящим элитам сегодня невыгодно возвышение ценностей человека. Достоинство человека измеряется сытостью, богатством, роскошью, идеология развлечения заполонила телевизионные каналы, в культуре на первый план выходят художники, которые мало интересны человеку, да и сама культура, а в России это прежде всего библиотеки и музеи – становится менее доступна народу». Таким образом, хотя Конституция РФ закрепляет наиболее важные и социально значимые для отдельного человека, общества и государства права и свободы, но фактически возможности реализовать право на образование (ст. 43), право «на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям» (ст. 44), сужаются, при этом акмеологический потенциал личности не может раскрыться наиболее полно. Для человека возможности личностного и профессионального роста являются необходимыми условиями обеспечения его достоинства и чести, способствуют адаптации и социализации в быстро меняющемся мире. Российская Федерация, провозгласив себя правовым государством, должна создать условия, необходимые для удовлетворения жизненно важных материальных и духовных потребностей личности. На переднем крае оказывается педагог, решающий очень сложные задачи. О его особой роли ярко, образно высказался академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Борис Семенович Гершунский: «ПЕДАГОГ – ПОИСТИНЕ ВПЕРЕД СМОТРЯЩИЙ СОЦИУМА... От него в решающей степени зависит будущее и данного локального социума, и человеческой цивилизации в целом. Именно поэтому профессия Педагога, ее высочайший престиж в обществе должны быть в зоне особого внимания социума. Без этого рассчитывать на какие бы то ни было прогрессивные преобразования в обществе невозможно, как невозможно, разумеется, и реализовать практически даже самые привлекательные и теоретически безупречные педагогические идеи и технологии».

В российском обществе идут горячие споры о реформе образования, модернизации и перспективах его развития. Например, в передаче «Судите сами» (ОРТ, 26.01.2006 г.) государственные чиновники, общественность, члены педагогического сообщества не могли найти точек соприкосновения, мнения сторон оказались резко противоположны. Министр образования А. Фурсенко признал, что россияне недостаточно информированы о мерах, предпринимаемых правительством и министерством. На наш взгляд, возможностей высказывать свою позицию у властей предостаточно, но не всегда есть желание сделать это и веские аргументы в защиту предлагаемых идей. Общественность озабочена нарастанием социального неравенства в этой сфере, бедные не имеют никаких шансов получить достойное образование. А. Тубельский подчеркнул, что министерство занимается созданием мифов о реформах образования. Заведующий кафедрой психологии личности МГУ им. Ломоносова А. Асмолов, отметив, что всеобщее высшее образование необходимо, сказал: «Сегодня многие вузы дают не образование, а фикцию». По сути, это говорит о том, что качество образования низкое, доступность его недостаточная, а государственные структуры не стремятся изменить сложившуюся критическую ситуацию. Тревожным сигналом для власти (и это признал министр А. Фурсенко) явилось то, что на вопрос: «Будет ли высшее образование доступным для народа?», многочисленная публика, находящаяся в студии, ответила: «нет» – 69%, «да» – 31%.

Если подобный расклад сохранится, российское государство, даже имея материальные ресурсы, но, не выстроив стратегию образовательных реформ, не сумеет раскрыть акмеологический потенциал своих граждан. Не создав общность высокообразованных людей, Россия не сможет ответить на глобальные вызовы, «с которыми столкнулась человеческая цивилизация на пороге XXI в. и которые (без всякого преувеличения) могут привести к гибели человечества. Экологические катастрофы; неконтролируемое распространение ядерного оружия; международный терроризм; все более жестокие и непримиримые национальные конфликты; усиливающийся разрыв между неумеренным богатством и бедностью; голод и нищета; нигилизм, апатия и агрессивность в молодежной среде; повсеместный рост преступности; духовная деградация, нарастающее бессилие культуры, науки, образования изменить негативные тенденции...» становятся реалиями дня.

В период крупных преобразований Россия должна решить стратегические задачи повышения эффективности правового воздействия на отношения в обществе, расширить гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Россияне вправе ожидать от государственной и муниципальной власти, представительных и законодательных органов всех уровней позитивного влияния социально-экономических процессов на акмеологию непрерывного образования. Без этого разговоры о достойном месте России в мировом сообществе останутся пустыми декларациями.

И. В. Яковлев

Екатеринбург

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИСТИКА» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

В начале прошлого века самое срочное донесение могло попасть, например, из Москвы в Лондон лишь через несколько недель. Сегодня, при содействии международных курьерских компаний, оно будет на месте до 9 часов утра следующего дня. Эти чудеса стали доступны человечеству во многом благодаря усилиям логистов – специалистов, занимающихся доставкой самых различных грузов.

Термин «логистика» происходит от греческого слова *logistik*, в переводе означающего «искусство вычислять, рассуждать». Известный до недавнего времени лишь узкому кругу специалистов, сегодня он получает широкое распространение, основная причина этого явления заключается в том, что понятие начало использоваться в экономике. Исторически логистика развивалась как военная дисциплина. Первыми логистами можно назвать маркитантов, которые появились еще в армии Римской империи. Они снабжали войска провиантом, умудряясь найти и в срок доставить пропитание для тысяч воинов. Талантливые военачальники всегда понимали, какую ключевую роль в победе играют оказавшиеся в нужное время и в нужном месте боеприпасы, горючее, продовольствие, обмундирование. Постепенно из военной сферы приемы организации доставки грузов переняли торговцы, и вскоре эти методы были усовершенствованы уже на благо коммерции.

Начало широкого использования логистики в экономике приходится на 1960–70-е гг. и связано с достижениями в области коммуникационных