

## Список литературы

1. Астахова С.М. Регулирование взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг в сфере подготовки специалистов с высшим образованием/ Труды «МЭЛИ», электронный журнал.

**М.Г. Лордкипанидзе, И.Н.Соловьева**  
(Екатеринбург)

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Свердловской области, как и во всей России, в секторе малого и среднего бизнеса формируется специфический тип предприятий, работающих по индивидуальным заказам по производству товаров и услуг для удовлетворения ежедневных потребностей людей. Такие предприятия за рубежом называются ремесленными.

К предприятиям ремесленного профиля в Свердловской области можно отнести более двух процентов от общего числа субъектов малого предпринимательства. В частности, они охватывают около 50 видов деятельности и специализируются в сфере строительного и жилищно-коммунального хозяйства.

На сегодняшний день нет специалистов, являющихся экспертами по применению современных технологий в работе, связанной с внутренней отделкой, дизайном и ремонтом жилых помещений, а также и в других сферах, призванных удовлетворять потребности людей непосредственно по месту их проживания. Этот недостаток представляет собой ощутимое препятствие для развития малых предприятий ремесленного профиля. Предприниматель должен быть мастером в своей профессии, как в технологическом, так и в экономическом аспекте. Профессиональная квалификация работников также является основой и предпосылкой успешной деятельности предприятия.

На малых предприятиях существует потребность в квалифицированных рабочих, способных самостоятельно определить уровень задач, ресурсов и результатов, при этом нести ответственность за свои действия и качество продукта. Эту задачу способны решить подготовленные на современном уровне ремесленники. Осуществляя производственную и предпринимательскую деятельность, они производят товары и услуги соответствующего качества по

индивидуальным заказам и малыми сериями.

На основании вышеизложенного следует, что образовательные учреждения, готовящие данных специалистов, являются востребованными не только среди учащихся, но и среди работодателей.

В России профессиональное образование базируется на принципах демократизма, непрерывности и преемственности, общедоступности, светскости и поликультурности, рационального соотношения государственного и общественных начал в подготовке специалистов, связи основного и дополнительного профессионального образования.

Понятие профессионального образования включает в себя следующие исторически сложившиеся типы производственного образования:

- ремесленное образование;
- профессионально – техническое образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование.

В Законе РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года зафиксированы соответствующие уровни: начальное, среднее и высшее.

Одним из первых образовательных учреждений на Урале, интегрирующие программы начального и среднего профессионального образования, стал Уральский техникум ремесленников-предпринимателей.

За 30-летнюю историю своего развития Техникум подготовил более 8 тысяч молодых специалистов: каменщиков, маляров-дизайнеров (ремесленников), штукатуров, плиточников-мозаичников (ремесленников), столяров (ремесленников), автомехаников, сварщиков, бухгалтеров, секретарей-референтов, менеджеров в строительстве.

С 1999 года в Техникуме открыта принципиально новая подготовка специалистов – ремесленников для предприятий малого и среднего бизнеса. Выпускники ремесленных профессий обладают высокой технологической культурой, прочными знаниями, умениями и навыками качественного и производительного выполнения трудовых заданий, способны компетентно и ответственно действовать в различных ситуациях производственной, личной и общественной жизни, достигают высокого профессионального рейтинга на рынке труда.

С 1998 года Техникум принимает участие в международном проекте «поддержка ремесел через профессиональное образование». Основными социальными партнерами этого проекта выступили Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, фонд Эберхарда Шека

(Германия), Российский государственный профессионально – педагогический университет. Благодаря международному партнерству с 2000 года Техникум является – федеральной экспериментальной площадкой по реализации проекта «Содержание и технология ремесленника – предпринимателя в учреждениях начального среднего образования». Германский партнер проекта – Фонд Эберхарда Шека помог превратить лицей в учебное заведение, где готовят профессионалов – ремесленников, конкурентоспособных на рынке строительных услуг, выполняющих высококвалифицированную работу, владеющих самыми современными инструментами и приспособлениями, способных работать не только руками, но и разрабатывать, планировать, организовывать рабочий процесс на производстве, открывать собственный бизнес. Выпускники помимо диплома государственного образца получают сертификат, подтверждающий их высокую профессиональную подготовку.

За время реализации проекта подготовлено 363 молодых специалистов по ремесленным профессиям, 90 человек продолжили учебу и завершили образование по специальности «Менеджмент», приобретая навыки управления малым предприятием.

С сентября 2006 года в рамках германо – российского проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области» открылось обучение по новым ремесленным специальностям: кровельщик, монтажник санитарно – технических, вентиляционных систем и оборудования, документационное обеспечение управления и архивоведение, экономика и бухгалтерский учет в строительстве.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования внедрены и успешно развиваются следующие программы:

- Менеджмент в строительстве;
- Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- Экономика и бухгалтерский учет в строительстве;
- Сварочное производство.

Наравне со средним профессиональным образованием, в Техникуме ведется обучение по 13 программам начального профессионального образования.

Техникум реализует образовательные программы не только по системе среднего и начального профессионального образования, но проводит обучение по профессиональной подготовке и переподготовку по смежным профессиям. Профессиональная подготовка – это краткосрочные курсы сроком от одного месяца и до шести месяцев включительно. Курсы проводятся по всем

направлениям и специальностям.

Основным стратегическим направлением программы развития Уральского техникума ремесленников-предпринимателей является создание комплекса условий, обеспечивающих инновационное содержание и качество профессионального образования специалистов для малого предпринимательства, направленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов экономического сектора малых предприятий и организаций строительной сферы Свердловской области. Стратегическим ориентиром программы развития является качество подготовки специалистов, позволяющее им осуществлять профессиональную деятельность не только на исполнительско-технологическом, но и на организационно-управленческом уровне.

Система управления качеством образования направлена на удовлетворение образовательного заказа потребителя образовательных услуг (обучающегося) и кадровых потребностей заказчика (работодателя) через развитие спектра образовательных услуг, интеграцию начального и среднего профессионального образования, развитие организационно-содержательных условий, форм, методов и средств образовательной деятельности.

Основанием для определения целевого ориентира управления качеством образования являются современные требования работодателей к уровню и качеству подготовки специалистов, определяемые совместно с представителями стратегических партнеров техникума. Корректировка результатов управления качеством образования осуществляется по итогам достижений выпускников, оцениваемых представителями социальных партнеров техникума, и обеспечивается через корректировку планирования деятельности всех участников управления образовательным процессом.

В соответствии со ст. 41 ФЗ «Об образовании», финансирование образовательного учреждения, как и других некоммерческих образовательных учреждений на территории РФ осуществляется на основе федеральных нормативов финансирования государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений – на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации.

Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования вправе осуществлять деятельность в пределах финансируемых за счет средств учредителя государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся, вести их целевой прием по договорам с органами государственной власти, органами местного

самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- бюджетные средства;
- имущество, переданное собственником или уполномоченным органом;
- доход, полученный за предоставленные образовательные услуги, в том числе дополнительные;
- доход, полученный от деятельности, связанной с образовательным процессом;
- доход, полученный от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности;
- безвозмездные и благотворительные взносы, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Исходя из цели создания данного образовательного учреждения – удовлетворение потребностей граждан в получении среднего, начального профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, к основному методу их денежного обеспечения следует отнести финансирование из областного бюджета. Именно эта форма денежного обеспечения является нормой. Дело в том, что Техникум как юридическое лицо создается не для получения прибыли.

Однако в условиях экономической нестабильности, Техникум использует смешанный характер получения денежных средств, необходимых для реализации закрепленных за ним функций: часть средств получает из казны, а другую – «зарабатывает» собственными силами.

На основании Устава Техникум вправе осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, в том числе:

- по торговле покупными товарами, оборудованием;
- по оказанию посреднических услуг;
- по приобретению акций, облигаций, иных ценных бумаг и получению доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- по выполнению ремонтных работ;
- по оказанию транспортных услуг;
- по разработке и реализации продуктов научно – методического содержания (авторские программы, методические разработки);
- по оказанию консультационных услуг;

- по изготовлению товаров народного потребления в учебно – производственных мастерских;
- по изготовлению реализации кулинарных изделий, по проведению столовой разовых мероприятий.

Использование внебюджетных средств осуществляется согласно Положению о расходовании внебюджетных доходов.

По состоянию на 01.01.2007г. бюджетное финансирование Техникума составляло 32 214 млн. рублей, внебюджетные доходы – 5, 549 млн. рублей, что составляет 17,2% от объема бюджетного финансирования.

В целях внедрения в образовательный процесс новых специальностей Техникумом были проведены маркетинговые исследования спроса и предложения со стороны предприятий-заказчиков и обучающихся.

На основании проведенного анкетирования в 36 школах г. Екатеринбурга и Свердловской области, в котором участвовали 996 школьников и 358 родителей, было выявлено, что на рынке труда есть потребность в специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», имеется потребность выпускников школ и их родителей в получении данной специальности, имеются предприятия – заказчики для выпускников Техникума, рынок образовательных услуг по специальности в образовательных учреждениях Чкаловского района г. Екатеринбурга отсутствует.

Анкетирование в 13 школах г. Екатеринбурга показало, что специальности «Сварочное производство», «Экономика и бухгалтерский учет в строительстве» будут востребованы как среди учащихся, так и среди заказчиков.

Решающими факторами конкурентоспособности образовательного учреждения являются обеспечение высокого качества учебной материально – технической базы и кадрового потенциала.

Решение этих проблем может быть достигнуто:

1. Определением основных направлений кадровой политики через отбор, обучение и расстановку управленческих кадров, создание оптимальной модели управления образовательным процессом в Техникуме; создание механизма отбора педагогических кадров для обучения групп по ремесленным профессиям; создание информационной базы управления на основе компьютеризации; организация работ по повышению компетентности, личной ответственности и заинтересованности работников на основе компьютеризации образовательного процесса; решение финансовых проблем, направленных на развитие уже существующих ремесленных профессий и открытие новых; подбор педагогических работников для работы в ремесленных группах и

организации стажировок по профессии.

2. Повышением уровня профессиональной квалификации педагогического состава. Данное направление заключается в организации со стороны аппарата управления тематических курсов для повышения уровня квалификации в ИРРО, РГППУ. Практическую часть составляет стажировка в Германии по реализации российско – германских проектов. За годы существования проектов на стажировку были направлены лишь те мастера производственного обучения и преподаватели, которые обучают по представленным выше профессиям ремесленного профиля. Желательно данные стажировки применять чаще с привлечением преподавателей общеобразовательных дисциплин для интеграции общеобразовательной и специальной подготовки и эффективного усвоения информации по новым технологиям. В связи с этим можно предложить образовательному учреждению расширить сети социального партнерства с ремесленными предприятиями Германии, Учебными центрами строительных промыслов, Фондом Э Шека, профессиональными союзами Министерства строительства и ЖКХ, другими образовательными учреждениями г. Екатеринбурга и Свердловской области различного уровня, предприятиями малого и среднего бизнеса.

3. Оснащением материально – технической базы. Под материально – технической базой понимается совокупность материальных элементов, средств производства, которые используются и могут быть использованы в экономических процессах.

Для решения проблем, связанных с развитием материально-технической базы Техникума необходимо определить:

педагогические нормы (требования) к материально-технической базе образования;

принципы управления развитием материально-технической базы образования;

приоритетные направления развития материально-технической базы образования;

Основной целью на ближайшее время в образовательном учреждении является разработка системы нормативов материально-технических условий, как основы эффективного управления развитием системы образования: анализа, контроля, оценки, прогнозирования, проектирования, финансирования.

В настоящее время на базе Техникума функционируют следующие учебно–производственные мастерские: каменщиков, столяров, механиков, механическая мастерская столяров, плиточников, сварщиков, маляров – дизайнеров, монтажников санитарно – технических систем, кровельщиков,

мастерская мастеров растениеводов и теплица.

В связи с увеличением образовательных программ в области подготовки специалистов-ремесленников по новым профессиям встает проблема о создании новых учебных мастерских. Поэтому образовательному учреждению необходимо провести реконструкцию уже имеющихся мастерских и на их базе построить многофункциональную учебную мастерскую для прохождения отработки навыков по нескольким профессиям. Например, при возведении перегородок внутри мастерской, созданные рабочие места обучающихся позволят отрабатывать приемы и навыки подготовки поверхности и выполнение технологического процесса по штукатурным, малярным, плиточным, каменным работам, работа с гипсокартонном.

Руководство Техникума, осуществляющее профессиональную подготовку, должно ставить перед собой главную задачу образовательного учреждения – выход на новый уровень освоения профессии и представлять собой единое целое: ученик – подмастерье – мастер – ремесленник – специалист узкого профиля с высшим образованием.

**Д. М.Назаров, А. Г.Мокроносов**  
**(Екатеринбург)**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНВАРИАНТА МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА**

Решение проблемы стабилизации и развития промышленного производства, удвоение ВВП к 2010 году является главной стратегической целью государственной политики и залогом успешных экономических и политических реформ в условиях перехода российского общества к рынку. Основными факторами, обеспечивающими решение этой проблемы, являются не только увеличение финансовых инвестиций в материальное производство, в новые информационные технологии, и уже не сам научно-технический прогресс и его технологические составляющие, а обеспечивающие их компоненты, такие как профессиональная подготовка кадров и управление кадровым потенциалом базовых отраслей производства. «Человеческий фактор» обретает ныне определяющее значение, и это совершенно четко прослеживается в стратегических подходах к развитию промышленного производства, которых придерживаются мировые лидеры рынка высоких технологий: США, Япония, Южная Корея, страны ЕС. Как показывает мировая