

Раздел II. Управление профессиональным образованием

**Е.Г. Ефимова, В.А.Скутин
(Екатеринбург)**

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В России осознание кризисных явлений в образовании и необходимости его реформирования в соответствии с потребностями общества и рыночной экономики произошло ещё в 80-х годах XX века. В 1984 году в СССР появился документ, получивший название «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Но радикальные изменения в социально-экономической и политической обстановке в нашей стране кардинально изменили и ситуацию в отечественном образовании, направленность реформ и условия реформирования образовательной сферы, придав им сложный, противоречивый и неоднозначный характер.

С одной стороны, возвращение России в мировое сообщество, деидеологизация общественного сознания и культуры, демократизация социальных структур и отношений, формирование рыночной экономики обусловили многие позитивные явления в сфере образования.

На основе нового законодательства и в новой исторической ситуации российское образование получило существенные изменения, заметно его преобразившие. Образовательные учреждения стали разнообразными по своим типам, видам, организационно-правовым формам, по многообразию предлагаемых ими образовательных услуг, по новым формам получения образования (дистанционное, корпоративное, профессиональные тренинги и семинары и пр.), которые продолжают существенно обновляться.

Позитивный характер носят стандартизация и технологизация отечественного образования, которые на начальном этапе их внедрения в практику имели неприятие со стороны педагогической общественности, а сегодня стали нормой образовательной деятельности.

С другой стороны, негативные явления, характерные для современного этапа развития отечественного образования, весьма многочисленны. К основным «издержкам» реформирования образовательной сферы можно отнести расхождение между политическими декларациями и действительным положением дел в отечественном образовании, резкое сокращение государственного финансирования образования и фактическое разрушение

системы воспитания и дополнительного образования детей.

В настоящее время имеет место глубинная трансформация в развитии всего человечества. И на современном этапе она связана с переходом от индустриального типа общественного устройства конца XIX – середины XX веков к постиндустриальному обществу. В отличие от индустриального общества, основным фактором развития которого выступало производство, постиндустриальное общество в основу ставит научное знание и технологию. Если индустриальное общество можно «измерить» количеством производимых товаров, то постиндустриальное определяется в первую очередь умением вырабатывать и передавать информацию. Именно поэтому постиндустриальное общество также называют информационным. В связи с этим процессы создания и распространения знаний становятся в таком обществе ключевыми. А поскольку данные процессы обеспечиваются в первую очередь образованием, его значение и социальная роль в общественном развитии кардинально меняются. По мнению Ю.Н. Петрова, суть таких изменений выражается в том, во-первых, образование во многом становится инструментом управления общественным развитием.

Во-вторых, ещё одна значимая тенденция связана с нарастающим усилением интеграции в жизни мирового сообщества. В конце XX в. интеграционные процессы охватили все основные сферы социальной деятельности людей – от экономики и политики до культуры и законодательства. Весьма активно интеграция осуществляется и в сфере образования.

И, в-третьих, еще одна отличительная особенность современного этапа развития общества – его чрезвычайная динамичность. Если в начале XX в. объем знаний на планете удваивался каждые 30 лет, то сейчас, по некоторым оценкам, знания обновляются каждый год на 15%. Научно-техническая революция середины 1950-х гг. приняла к концу столетия лавинообразный характер. Прежде всего, динамичность характеризует развитие экономической сферы. Но поскольку именно экономика оказывает самое существенное влияние на все другие сферы человеческого бытия (политику, культуру, социальную сферу и др.), ее развитие также приобретает ускоряющийся, динамичный характер. В результате практически каждый человек стоит перед необходимостью непрерывно корректировать и дополнять свои знания, повышать свой образовательный уровень, приобщаться ко всему новому, что непосредственно касается его сферы деятельности.

Анализ этих положений может создать представление о том, что такие тенденции развития относятся в основном к области деятельности специа-

листов с высшим образованием. В действительности это не совсем так.

По материалам специального анализа, проведенного Институтом мировой экономики и международных связей РАН, выясняется, что «современная рыночная экономика предъявляет следующие требования к рабочей силе: участие в развитии производства практически на каждом рабочем месте; обеспечение высокого качества быстро меняющейся по своим характеристикам и технологически всё более сложной продукции; недопущение роста себестоимости изделий путём совершенствования методов производства и снижения затрат. Такие требования подразумевают выравнивания общей образовательной подготовки трудящихся и повышения её в среднем до уровня младшего колледжа, и, в действительности, это является важным направлением интеллектуализации общественного труда. Быстро повышается мотивированный спрос на качественно новую рабочую силу. В полной мере этот процесс разворачивается с начала 80-х годов и видимо, захватит первую четверть XXI века.

Петров Ю.Н. приводит как пример конкретного воплощения этих тенденций в реальность модернизацию профессионального образования в ФРГ, где еще в 1987 г. было принято новое положение о профессиональном образовании. Здесь наиболее существенными нововведениями стали пересмотр целей профессиональной подготовки, уточнение понятия «квалификация», новая классификация профессий, изменение дидактико-методических концепций. В специальном анализе, представленном журналом «Педагогика», показано, что основными компонентами профессиональной компетенции квалифицированного рабочего ФРГ являются:

специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных производственных

заданий; умение оценивать результаты своего труда; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;

социальная компетенция – способность к групповой деятельности, к сотрудничеству с другими работниками; готовность к принятию на себя ответственности за результаты своего труда, окружающую среду и другие истинные ценности;

индивидуальная компетенция – готовность к постоянному повышению квалификации; способность к самомотивированию, рефлексии, саморазвитию личности в профессиональном труде.

Этот пример даёт подтверждение того, что интеллектуальная революция производительных сил развитых экономик уже развернулась и отражает высокие темпы их интеллектуализации не только на уровне научной,

культурной и педагогической элиты, но и на уровне «рабочей силы» – квалифицированных рабочих. Тем самым, всестороннее, гармонично-целостное и творческое развитие личности в идеале, ныне приобретает новое качество – становится экономическим императивом.

Таким образом, все ведущие тенденции мирового развития, так или иначе, предъявляют свои требования к образованию и тем самым обуславливают определенные направления его развития и совершенствования. Мы также полностью согласны с Ю.Н. Петровым, что осознание этого пришло еще во второй половине XX столетия, когда в 70-х годах развернулись острейшие дискуссии о роли образования и параметрах его развития в соответствии с общественными потребностями. В результате этих дискуссий был поставлен вопрос о кризисе образования и путях его преодоления в соответствии с потребностями развития быстро изменяющегося общества.

Маркова С.М. также подтверждает бесспорность тезиса о том, что современное производство требует от большинства людей больших специальных знаний, чем это было раньше. И считает, что было бы неправильным ограничивать понятие «современное производство» лишь с промышленностью. В него также необходимо включить науку, работу по воспитанию и обучению подрастающих поколений, работу по организации, руководству и управлению производством, обслуживанию систем связи, информации и пр. Все выше названные сферы труда составляют неотъемлемые части современного производства, и именно они в настоящее время наиболее интенсивно развиваются, вовлекая всё большее число людей.

Действительно, настоящее современное производство показывает, как изменился характер знаний и навыков, операционных средств и прочего, которыми должен владеть человек. К этому надо добавить проблему «социальной мобильности» человека. Так как «перевороты» в производстве следуют один за другим, они вызывают массовые переливы рабочих из одной отрасли в другую и частую смену специальностей. А это значит, что у человека каждый раз возникает проблема переучиваться, для решения которой, как правило, нет времени и это не экономично. Таким образом, члены современного общества заранее должны быть максимально подготовлены к возможным сменам профессии.

Развитие современного российского образования характеризуется тем, что сегодня определяются его интегративные ориентиры, нацеленные на вхождение образования в мировое, и, прежде всего общеевропейское образовательное пространство. Этот процесс приобрел не просто гуманитарно-идеологический, но и нормативно-правовой характер после подписания

Россией в сентябре 2003 г. документов Болонской декларации, за которым последовали активные действия в направлении реализации их положений.

В настоящее время в российском обществе сложились различные позиции по отношению к Болонскому процессу – от восторженного оптимизма до категорического неприятия. Однако России придется вступить в этот объективный исторический процесс. Сегодня нельзя оставаться в стороне от общих интеграционных процессов, тем более что наша страна уже имеет горький опыт существования за «железным занавесом».

Вместе с тем, по мнению Э.К. Самерхановой, вхождение в общеевропейское образовательное пространство не только не противоречит провозглашенной в начале XXI в. линии на модернизацию отечественного образования, а, напротив, в полной мере отвечает её общей идеологии.

По сравнению с реформированием, предполагающим коренное преобразование существующей системы, идея модернизации образования концептуально выражает необходимость приведения характеристик и качеств уже сложившейся системы в соответствие с современными требованиями путём различных усовершенствований. Основные идеи и направления модернизации российского образования нашли отражение в целом ряде документов, таких как Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Стратегия модернизации содержания общего образования.

В частности, в Концепции модернизации российского образования указывается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, её международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

В соответствии с идеологией модернизации сегодняшний процесс развития образования нуждается в научном переосмыслении, оценке достигнутого уровня, выявлении недостатков и их причин, в разработке новых стратегических направлений, концептуальных теорий. Система образования и каждое из её звеньев в отдельности только в том случае могут успешно выполнять свои функции, если структура, содержание, организация и методы работы достаточно мобильны, полностью отвечают требованиям не только сегодняшнего дня, но и ориентированы на перспективу.

Для реализации ключевых позиций российского образования в период вхождения в европейское образовательное пространство требуется определение сущности и содержания нескольких важных проблем [1]:

– верификация и внедрение понятия «идентичность» в образовании и определение его значения в формировании образовательных стратегий;

– разрешение проблемы сохранения единства и идентичности, обоснование его принципов и механизмов реализации, что позволит сохранить национально-территориальное «лицо» и специфику каждого государства как противовес общим глобальным процессам мировой интеграции;

– анализ процесса стандартизации российского образования как один из первых шагов к общеевропейской идентичности, что позволит определить слабые и сильные стороны стандартов, наметить пути их дальнейшего совершенствования;

– определение результирующего вектора, направленного на достижение соответствующего качества образования, как основная цель новых стратегий.

Однако некоторые исследователи хотя и не отрицают саму возможность интеграции России в мировое или европейское образовательное пространство, но, тем не менее, считают этот вопрос весьма отдаленной перспективой.

Проблемы современной системы образования имеются во всей программе обучения и воспитания снизу доверху, в содержании современного школьного и вузовского обучения. Причина этого кроется, как уже было указано выше, прежде всего в бурном развитии производства, наук и всей социальной жизни. Людьюми созданы такие условия жизни, к которым традиционная система обучения и воспитания уже не может подготовить.

В материалах Правительства РФ, определяющих приоритетные направления модернизации образования до 2010 года, сформулировано требование опережающего развития профессионального образования. По мнению специалистов, в частности Э.Ф. Зеера, выполнение этого положения обуславливает необходимость рассмотрения стратегических ориентиров развития профессионального образования в современном обществе в следующих направлениях:

Образование призвано обеспечить подготовку выпускника любой ступени к успешной самостоятельной жизнедеятельности в условиях современного общества. Первоначальное профессиональное образование утратило своё значение как образование на всю жизнь. Актуальными становятся непрерывное и «трансграничное» образование, подразумевающее постоянное взаимодействие труда и образования. В системе дополнительного образования и повышения квалификации появляется изменение траектории профессиональной карьеры.

Профессиональное образование становится неотъемлемой частью экономики страны. А значит, при проектировании системы образования необходимо учитывать потребности рынка труда. Отсюда следует необходимость сопряжения потребностей экономики и образования. В

разработке стандартов образования, определении структуры специальностей, распределении выпускников необходимо активное участие работодателей.

Жесткая ориентация профессионального образования на конкретную профессию зачастую оборачивается работой не по полученной специальности. В связи с постоянным обновлением перечня актуальных профессий, ясно, что такая модель профессиональной подготовки является бесперспективной. Востребованной стала динамическая профессиональность, т.е. подготовленность выпускника к выполнению широкого спектра профессиональных функций.

Развитие всех уровней профобразования обуславливает необходимость сопряженности структуры выпускаемых специалистов и рынка труда. Это предполагает систематический мониторинг рынков труда, развитие договорных отношений профессиональной школы с работодателями и формирование экономически обоснованного заказа на подготовку кадров.

В условиях индустриального общества требуется ориентация профподготовки не только на усвоение знаний и умений, но и на формирование проектной культуры, т.е. способности решать задачи, находить пути ориентации в нестандартных ситуациях реальной деятельности.

Обозначенные ориентиры определяют сценарии модернизации профессионального образования. Важным фактором основных направлений инноваций является методология образовательной деятельности. Её основными характеристиками являются развивающееся образовательное пространство, компетентностный подход и принципы проектирования образовательной деятельности.

В качестве фундаментального фактора модернизации образования выступает образовательное пространство, объединяющее систему непрерывного образования, различные виды ведущей деятельности и субъекты образования. Эти структурные составляющие пространства можно представить в виде трех векторов-координат:

- субъекты развития, к которым относятся школьники, учащиеся начального и среднего профессионального образования, студенты высшей школы, специалисты, профессионалы и суперпрофессионалы;
- система непрерывного образования, составляющими которой являются общее образование, допрофессиональная (профильная) подготовка, начальное и среднее профессиональное образование, высшее и последипломное образование;
- многоплановые виды ведущей деятельности, которые выполняют лично-развивающую функцию (учебно-познавательный, учебно-

профессиональный, профессионально-образовательный, нормативно заданный, продуктивно-профессиональный, творчески ориентированный).

Действительно, объединение этих трех объективно воспроизводящихся и саморазвивающихся факторов в одно пространство позволяет рассматривать образовательное пространство как развивающееся.

Следующим методологическим основанием модернизации профессионально-педагогического образования Э.Ф. Зеер считает компетентностный подход. Это технология моделирования результатов образования и представление норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций. Компетентностный подход предполагает переориентацию на лично-центрированный характер образования с обязательным использованием ECTS (Европейской системы переноса и накопления кредитов) как меры академических успехов студентов и модульных технологий организации образовательного процесса.

Методологические принципы у него выступают как способы организации образовательной деятельности, а значит, определяют также системные изменения профессионально-педагогического образования, с чем нельзя не согласиться. Э.Ф. Зеер выделяет четыре основных принципа:

– *принцип вариативности* образования определяется многообразием и мобильностью социума, необходимостью адаптации к динамичному миру профессий, максимального учёта индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечения их автономности и построения индивидуальных образовательных маршрутов;

– *принцип центрации* образования на развитие и саморазвитие личности подразумевает, что главным источником психологических новообразований является сама личность. В педагогической психологии основным фактором формирования психологических новообразований признается ведущая деятельность. Применительно к профессионально-педагогическому образованию в качестве ключевого фактора рассматривается сама личность, её самоактуализация;

– принцип неустойчивого динамического равновесия образовательного процесса как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии основан на том, что исходным моментом любого развития является спектр индивидуальных действий и противоречий. Только системы, далекие от равновесия, способны спонтанно организовывать себя и развиваться. Устойчивость и равновесность – это тупики эволюции;

– принцип соразвития личности, образования и деятельности в профессионально-образовательном пространстве человека основывается на

признании двух форм бытия – возможного и действительного. Продуктивность профессионального становления личности во многом зависит от личностно-профессионального потенциала человека, объективных и субъективных возможностей его реализации в образовании и профессии.

Приведенные методологические основания взаимообусловлены, и мы согласны, что их применение позволяет определить актуальные направления модернизации профессионально-педагогического образования. К ним относятся трансформация сложившейся модели подготовки кадров, модернизация содержания образования, технологии развивающего образования и диверсификация взаимодействия педагогов и обучаемых.

Следующим шагом модернизации профессионально-педагогического образования является его содержание.

Целевая ориентация профессионального образования на конечный результат обусловила необходимость проектирования стандартов профессий, которые отражают требования работодателя к качеству подготовки специалиста, определяют уровень квалификации, профессиональную мобильность, а для ряда профессий и совокупность личностных и профессионально важных качеств работника. Для развивающего профессионального образования чрезвычайно актуальным является определение состава личностных и профессиональных качеств. Это свойства, способности, качества и черты личности, обуславливающие продуктивность выполнения широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека.

К ним относятся такие качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, коммуникативность, саморегуляция, ответственность, практический интеллект, надежность, способность к планированию, самоконтроль, рефлексия, социально-профессиональная мобильность, работоспособность, толерантность и др.

Зеер Э.Ф. считает, и это неоспоримо, что разрабатываемые профессиональные стандарты должны быть нацелены на опережающую подготовку элитных специалистов. Их проектирование осуществляется на компетенциях и метапрофессиональных качествах востребованных в основных социально-профессиональных технологиях.

На основе профессиональных стандартов в экономически развитых странах созданы системы сертификации персонала для оценки уровня компетентности работников. Такая система позволяет идентифицировать и обеспечивать компетенцию трудовых ресурсов в рамках международной системы качества ИСО 9000.

Профессиональные (квалификационные) стандарты служат ориентировочной основой проектирования государственных образовательных стандартов.

Стандарты – это эталонный уровень образования, они определяют минимум содержания основных образовательных программ (включающих учебный план и программы), максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Новое поколение образовательных стандартов призвано содействовать интеграции российского высшего образования в европейское пространство образования.

Федеральные ГОСы высшего образования включают в себя [5]:

- цели воспитания и обучения, устанавливающие для каждого уровня высшего образования социально-профессиональные компетенции выпускника как целостный результат высшего образования;

- общую характеристику направления подготовки, в том числе нормативные сроки освоения образовательных программ каждого уровня, области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, а также рекомендации работодателям в части первичных должностей, занять которые готовы выпускники;

- требования к образовательной программе и условиям реализации образовательного процесса согласно заявленным компетенциям выпускников и удовлетворяющие целям воспитания и обучения;

- требования, выраженные в форме компетенций и результатов к уровню подготовки выпускников, согласующиеся с всеобъемлющей структурой квалификаций европейского пространства высшего образования, а также к аттестационным процедурам;

- трудоемкость всех элементов образовательной программы, выраженную в кредитной системе ЕСТ8.

Реализация ГОСов нового поколения требует корректировки программ учебных дисциплин и разработки принципиально новых учебных пособий, практикумов, сборников социально-профессиональных ситуаций, тестов достижений и т.п.

Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых.

Принципиально важным является положение о том, что развивающее образование создает условия для полноценного соразвития всех субъектов профессионально-образовательного процесса.

Возможные инновации в образовании имеют разную значимость,

новизну, способы реализации и инновационный потенциал. Различные варианты обновления профессионально-педагогического образования ни в коей мере не исчерпывают всех возможных инновационных изменений.

Список: литературы

1. Гаязов А.С., Хамитов Э.Ш., Каримов Э.Ш. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании: Монография. – Уфа, 2005. – 248 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионально-педагогического образования: инновационный аспект. //Образование и наука. № 6, 2006. С. 44–53.
3. Маркова С.М. Проблемы развития профессионального образования в России. // Образование и наука. №2, 2007. С. 36–41.
4. Петров Ю.Н. Особенности непрерывности профессионального образования в контексте общемировых тенденций общественного развития. // Образование и наука. № 2, 2007. С. 20–27.
5. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Проект. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С.12–14.
6. Самарханова Э.К. Создание единого образовательного пространства в контексте реформирования и модернизации отечественного образования, // Образование и наука: № 1, 2006. С.15–20.
7. Стратегия модернизации российского школьного образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования // Первое сентября, – 2001. – № 30. – С. 4-5.

С.Е. Раменский, Г.П. Раменская, В.С. Раменская
(Екатеринбург)

«МЯГКИЕ СИСТЕМЫ» КАК МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Повышение качества образования является одной из актуальных задач современной России. Для анализа этого процесса и эффективного управления им целесообразно применять системный подход. «Несмотря на широкое применение термина «система», отсутствует его удовлетворительное,