

стороны, стремиться согласовывать с общественными потребностями. Действительно за последнее время в отношениях между государственными органами управления образованием и различными частями системы образования (включая, разумеется, систему ППО) происходит смещение в сторону последних, посредством усиления самоуправления образовательных учреждений. В рыночных условиях образовательные учреждения научились самостоятельно решать многие проблемы. В расширении самостоятельности образовательных учреждений таится и определенная опасность их бюрократизации, так как могут возобладать цели системы над целями-ориентациями. Оптимальность сочетания видимо заключается в том, что необходимо конкретизировать цели-задания в интересах конкретного типа образования и в то же время создать механизмы, блокирующие развитие их бюрократизации.

И.Г. Митрофанова  
*г. Екатеринбург*

### **ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие рыночных экономических отношений все более затрагивает сферу высшего профессионального образования, ставит организации перед необходимостью постоянных изменений в работе, поиска новых подходов к решению вопросов о повышении эффективности своей деятельности. В связи с этим пересматриваются взгляды на процесс управления, ставятся новые цели, задачи, ведется поиск иных подходов к их реализации. Возрастает внимание и роль в процессе управления организацией такой функции как планирование

Планирование относится к числу наиболее интенсивно исследуемых на сегодняшний день проблемных областей как в теории экономики, так и в практической деятельности любой организации. Признав необходимость планирования, учебное заведение сталкивается с необходимостью постановки плановой работы таким образом, чтобы обеспечить повышение эффективности деятельности организации в целом.

Для обеспечения эффективности плановой деятельности организации необходим комплексный подход к процессу планирования, который выражается в разработке системы взаимосвязанных планов. Первым и определяющим элементом системы планов является стратегический план развития высшего учебного заведения. В стратегическом плане высшее руководство определяет цель существования организации, которая отражает единство деятельности всего высшего учебного заведения, является понятной и приемлемой для

каждого сотрудника, показывает будущее организации и мотивирует работников на ее достижение посредством вклада каждого из них. Определяются основные пути достижения поставленной цели, которые делают поставленную цель реальной и достижимой.

Следующим элементом системы планов являются тактические планы, составленные в продолжение стратегического плана. Они определяют главные задачи развития организации и способствуют претворению стратегических планов. Разработка тактических планов вовлекает в плановую деятельность руководителей отдельных подразделений учебного заведения, где они показывают, каким образом их подразделение будет способствовать своей работой достижению поставленных стратегических целей.

Заключительным элементом системы планов в организации являются оперативные планы. Разрабатываемые внутри каждого подразделения они определяют последовательность действий по достижению оперативных целей и обеспечивают выполнение тактических планов. На их основе строится вся деятельность подразделений учебного заведения.

Для обеспечения эффективной плановой работы необходимо учитывать следующие выявленные в практической деятельности организаций недостатки. Во-первых, в рамках стратегического планирования постановка целей в организациях часто излишне формализована. Во-вторых, отсутствует необходимая связь между стратегическим и оперативным планированием. В-третьих, в рамках оперативного планирования постановка целей в собственном смысле слова фактически не производится, как правило, они базируются на показателях предшествующего периода. Слишком много внимания уделяется бюджетным вопросам, польза от решения которых весьма сомнительна из-за отсутствия достаточно четких целеустановок. Таким образом, учитывая комплексный подход к организации процесса планирования, вовлечение в него всех работников приведет к повышению деятельности организации в целом.

А.Г. Мокроносов  
К.А. Фоминых  
г. Екатеринбург

## **РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ УСЛУГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Необходимость адаптации к рыночным условиям и стремление к получению устойчивых конкурентных преимуществ требуют создания эффективной системы стратегического управления учебной организации, позволяющей: