

этом считается недопустимой простая замена бесплатных услуг платными и акцент делается на их рациональное сочетание. Привлечение в учебные заведения дополнительных финансов расширяет возможность выбора обучающимися уровня и вида образования, развитие информационно-технической базы и подготовку специалистов высшей квалификации.

М.В. Козырина  
г. Екатеринбург

## **НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ В ФИНАНСИРОВАНИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

При переходе к рыночной экономике, одной из главных проблем встает проблема финансирования профессионального образования за счёт средств федеральных бюджетов всех уровней, к решению которых традиционная система профессионального образования оказалась неподготовленной. Одна из них, это проблема существования двух различных подходов к финансированию высшей школы: государственному распределительному и негосударственному рыночному.

Сегодня государством признана правомерность и необходимость использования рыночных механизмов финансирования высшей школы. В условиях хронического дефицита бюджетных средств, предоставленное государственным образовательным учреждениям право на оказание платных образовательных услуг позволило им не только выжить, но и развиваться.

Вместе с тем, практика расширения платного обучения неизбежно приводит к противоречиям сосуществования в едином образовательном пространстве студентов, обучающихся как за счёт государства, так и за счёт платных образовательных услуг. Если обучающиеся за плату студенты вступают по поводу оправдания затраченных ими средств с учебными заведениями в рыночные отношения, то студенты, обучающиеся за счёт государства, практически отделены от экономической ответственности за результаты учёбы. Но при этом изначально получают финансовые преимущества. Поэтому исключительную важность приобретает поиск путей повышения ответственности учебных заведений, студентов и выпускников за эффективное и результативное использование инвестированных в их подготовку бюджетных средств.

Одним из таких реальных путей является адресное финансирование: конкретная (подушевая) привязка средств, выделенных на подготовку студента, и ориентация на результаты его учебной деятельности.

Это должно не только повысить ответственность студентов за результаты их учебной деятельности, но и привести к максимальному совпадению интересов общества и будущих специалистов.

Этой цели можно достигнуть, если ввести всеобщее платное профессиональное образование, но с разделением финансовых затрат между государством, регионами, работодателями и физическими лицами.

Одним из путей может служить система государственного кредитования студентов. Государство, кредитуя обучение студента, выступает в роли его социального партнёра. Но кредиты под разными условиями их возмещения должны получить практически все студенты, поступающие учиться в Вузы. В результате система образования приобретёт черты полностью возмездной, в которой государство участвует как гарант «бесплатности» обучения определенной части студентов, поступивших на основе конкурсных испытаний.

Внедрение этой системы влечет необходимость разработки механизма возврата бюджетных средств в течении трудовой деятельности, а также применение системы льгот для студентов, обучающихся по государственному заказу. Такое финансирование – это не временный выход из финансового кризиса, а реализация принципиально новой парадигмы финансирования профессионального образования, в основу которой должна быть положена идея адресного финансирования учебного процесса.

В.В. Морозов  
*г. Екатеринбург*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Постепенный переход России на рыночные формы и методы хозяйствования значительно расширяет границы использования понятий инвестирования и содержание этой экономической категории. Если раньше с понятием инвестирования связывались в основном процессы развития производственной и социальной базы, то сегодня объектами инвестиционной деятельности становятся не только основные и оборотные фонды образовательных учреждений, но и непосредственно сам процесс профессионального образования.

Переход на рыночные условия хозяйствования в экономике Российской Федерации обусловил серьезные изменения в механизме финансирования профессионального образования. Оно все более приобретает инвестиционный характер, обусловливаемый в первую очередь комплексностью финансирования образовательной деятельности и взаимосвязью финансовых вложений с получением эффекта от использования этих ресурсов. Если ранее профессиональное обучение финансировалось исключительно за счет средств государственного бюджета, то в настоящее время этот процесс приобретает все более комплексный, многоканальный характер.

Несмотря на определенный рост в современных условиях влияния на финансирование профессионального образования негосударственных, коммерческих источников определяющее воздействие на эту сферу продолжает оказывать государственное финансирование. Подавляющую его