

Факторы, влияющие на изменение показателей эффективности проекта, исходя из степени их воздействия подразделяются на прямые и косвенные.

Прямые факторы, зависящие и независящие от деятельности объекта инвестирования, оказывают влияние на величину поступления денежных средств им на объем затрат на обучение. Это влияние поддается количественному измерению.

К основным варьирующим факторам прямого действия можно отнести цены на образовательные услуги, величину текущих затрат на обучение, стоимость привлекаемого капитала, сумму инвестиционных расходов, условия финансирования, объем услуг (количество обучаемых на платной основе). Анализ этих факторов позволит с достаточной вероятностью прогнозировать возникновение событий и количественно измерять степень их влияния на финансовые показатели проекта.

Косвенные факторы влияют на финансовые результаты проекта через изменения других факторов и зачастую не поддаются количественному измерению, но могут быть прогнозируемыми с достаточной вероятностью и качественно охарактеризованными. К ним относятся такие внутренние факторы, как общее число учебных часов, режим занятий, состав применяемого оборудования, квалификация, привлекаемых преподавателей, место проведения занятий, условия оплаты труда, а также внешние – уровень инфляции, изменения в системе налогообложения, экономике, организации высшего образования.

На втором этапе осуществляется детальный анализ, заключающийся в изучении варьирования тех статей затрат, которые составляют суммарное значение основных факторов. Кроме того, следует ориентироваться на граничные значения варьирующих факторов, что позволит оценить как негативные, так и позитивные направления изменений финансовых показателей проекта оказания платных образовательных услуг.

*С.В. Федулов
г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ РАСХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ

В докладе предлагается алгоритм формирования некоторых статей расходной части бюджетов самостоятельных подразделений (факультетов и институтов) вузов, ведущих подготовку студентов на основе возмещения затрат на обучение. Основная идея алгоритма заключается в том, что бюджеты формируются на основании предоставляемых студентам и утвержденных ректором калькуляций стоимости их обучения, которые согласно ст.10 Закона о правах потребителей являются обязательными.

Статьи расходной части бюджетов подразделений формируются из соответствующих статей калькуляций, направленных на обеспечение той

части образовательного процесса каждой группы студентов, в которой принимает участие данное подразделение. Расчетные значения направляемых на образовательный процесс статей расходов определяются в соответствии с утвержденными ректором учебными планами каждой учебной группы.

Например, определенная в калькуляции студента сумма направляемых на формирование ФЗП ППС средств должна разойтись по ФЗП ППС всех подразделений, принимающих участие в его обучении. Количество направляемых в то или иное подразделение денег определяется стоимостью оплачиваемого студентом часа своего обучения, которое указывается в калькуляции, и количеством проводимых им часов в стенах этого подразделения, которое зафиксировано в его учебных планах. В этом случае практически однозначно определяется сумма ФЗП ППС каждого подразделения, сформированная из средств обучающихся у его сотрудников студентов. Если принять следующие обозначения:

$ch(i,j)$ – стоимость часа обучения в i -той группе студентов j -го подразделения (для простоты независимо от вида учебной деятельности);

$as(i,j)$ – количество студентов в i -той группе j -того подразделения;

$ah(i,j,k)$ – количество часов, которое студенты i -той группы j -того подразделения обучаются согласно учебным планам сотрудниками k -той кафедры.

Тогда количество денег, которое должно поступить от студентов i -той группы j -того подразделения в ФЗП ППС k -той кафедры определяется произведением:

$$ch(i,j) * as(i,j) * ah(i,j,k).$$

Суммируя полученные значения по всем кафедрам того или иного подразделения (по k) для всех студентов вуза (по i и по j), проходящих обучение в стенах этих кафедр, получим фонд заработной платы профессорско-преподавательского состава рассматриваемого подразделения.

Аналогичным образом можно рассчитать суммы, направляемые в фонды учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, на командировочные и служебные разъезды, в ФЗП прочего персонала и другие.

Такой алгоритм построения расходной части бюджетов подразделений позволит приблизить реальные траты вуза к взятым им на себя обязательствам в калькуляции и создаст предпосылки для внедрения стимулирующей системы оплаты труда сотрудников.

*Е.В. Швецова
г. Екатеринбург*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

В современном обществе интеллектуальную собственность необходимо рассматривать как стратегически важный национальный ресурс.