

структурирования корпоративной культуры находятся в стадии формирования.

3. Продемонстрировав достаточно высокий уровень удовлетворенности содержанием и условиями труда, респонденты вместе с тем ссылались на проблемы, с которыми им часто приходится сталкиваться. В их числе неудовлетворенность оплатой труда, жалобы на заформализованность преподавательского труда, на постоянную нехватку времени, на дефицит информации о жизни университета и недостаточное, на их взгляд, внимание ректората к деятельности их подразделения/кафедры. Большинство опрошенных преподавателей продемонстрировало явно выраженные экстернальные ориентации сознания и поведения, тенденцию к делегированию ответственности за состояние дел на кафедрах и в подразделениях вышестоящим звеньям управления (ректорат, министерство).

4. В качестве первоочередных задач по итогам исследования выступают следующие: выращивание корпоративной культуры; целенаправленное формирование внешнего имиджа РГПТУ; переструктурирование информационных потоков внутри организации; корректировка стратегии развития вуза с учетом мнений людей, образующих ядро кадрового состава вуза.

Е.Б. Арсланова
г.Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система заочного обучения действует в России на протяжении более 70 лет. Наибольшее развитие заочное обучение получило в сфере высшего образования. Десятилетиями складывалась система заочное обучение в Российском Государственном Профессионально-Педагогическом Университете (РГПТУ). В настоящее время РГПТУ в рамках форм заочного обучения имеет разветвленную сеть представительств и филиалов. Институт Экономики и Управления (ИнЭУ) является одним из лидеров в данном направлении.

Однако при всех достоинствах заочного обучения, таких как отсутствие «привязки» к месту учебы, возможность получения высшего образования без отрыва от работы, возможность получения образования различным социальным группам, подобная система обучения имеет ряд существенных недостатков.

Во-первых, заочное обучение не предусматривает контакты между преподавателями и студентами в межсессионный период.

Во-вторых, традиционное заочное обучение предполагает использование определенного фиксированного набора учебных средств, подавляющее большинство которых на печатной основе. Это значительно

ограничивает источники информации для обучающихся, так как в небольших городах нет крупных библиотек и информационных центров.

Кроме того, в связи с изменением учебных планов и повышением требований к уровню подготовки выпускников-заочников проявляется тенденция к экстенсивному развитию системы – путем увеличения продолжительности сессии.

Все это характерно и для системы заочного отделения ИнЭУ.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации может быть использование возможностей дистанционного обучения (ДО). По определению «дистанционное обучение» - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое всеми присущими учебному процессу компонентами (целями, содержанием, методами, организационными формами, средствами обучения), специфическими средствами Интернет-технологиями или прочими, предусматривающими интерактивность.

В современной литературе встречаются различные классификации ДО. Согласно документам Министерства образования РФ их можно сгруппировать в три вида:

- кейс-технологии;
- ТВ-технологии;
- сетевые технологии.

Даже при отсутствии Интернет-ресурсов в небольших городах, первые два вида вполне реально использовать в рамках заочного обучения.

Данная система обучения (ДО) требует особой организации групп учащихся, создание информационно образовательной среды, блоков администрирования и управления виртуальными образовательными учреждениями, и отдельно следует отметить, необходимость специальной подготовки преподавателей, ведущих обучение дистанционно.

Несомненно, создание системы дистанционного обучения достаточно сложный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Это может занять довольно длительный период времени. Тем не менее, повышение подготовки специалистов, обеспечение их необходимыми информационными ресурсами и обучение работе в виртуальной среде обучения на основе высоких технологий являются приоритетными направлениями современной системы образования.

Е.Б. Бедрина
г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ УЧЕТА ПОЛУШАРНОГО ДОМИНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Индивидуальные способности определяют «когнитивный стиль» личности, который характеризуется рядом противопоставлений: «вербальное мышление» - «не вербальное мышление», «экстрроверсия» -