

понимать технологии и документы в этой области, прочитать стандартные рекомендации в оригинале, а не в переводе, совершенствовать навыки аналитической работы, коммуникативной деятельности.

В современном обучении большое внимание не может не уделяться работе в сети Интернет (веб-серфингу), знакомству с наиболее известными сайтами в системе Интернет подготовке и анализу информационных блоков. Таковы реалии современного информатизационного мира.

О.И. Гадельшина
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Изменения, происходящие в последние годы в сфере образования, объективно способствуют формированию инновационных подходов к разработке адекватных моделей и технологий обучения, направленных на повышение его эффективности и качества. Достижение этой цели ныне вряд ли возможно без широкого и взаимосвязанного использования в учебном процессе современных компьютерных технологий.

Первые педагогические эксперименты автора по разработке моделей и технологий обучения студентов основам Теории бухгалтерского учета как музыке цифр, языку бизнеса с использованием профильных компьютерных программ были начаты в 2000-2001 годах.

Предмет направлен не только на освоение специальностей ныне весьма престижного блока экономических профессий, но и на общественно осознанной важности формирования у молодого поколения основ экономической и предпринимательской культуры.

Практическая апробация экспериментальной учебной программы в разных модификациях была выполнена автором в 2001-2002 годах на кафедре ФБУ РГППУ, где успешно ведется работа по развитию новых активных форм обучения – деловых ситуационных игр, обучающих и тестирующих программ, проведение олимпиад и конференций.

Принципиально новые возможности представляет организация учебного процесса с использованием информационных технологий в обучении, в частности, применение мультимедийного проектора, демонстрации, набора слайдов.

Методика обучения построена таким образом, чтобы по максимуму активизировать восприятие обучающихся студентов. Основываясь на общих методологических принципах познания действительности – от живого созерцания – к абстрактному мышлению и от него – к практике, мы предлагаем начинать занятия по изучению предмета с просмотра и прослушивания демонстрационного ролика «Презентация предмета Теория бухгалтерского учета» в формате PowerPoint.

Деморолик создан на кафедре ФБУ. Цель, которая преследовалась при создании деморолика, – это демонстрация возможности предмета

Теория бухгалтерского учета. Разработчики старались обратить внимание на самые важные стороны предмета, а именно: история развития предмета как науки, важность профессии бухгалтера и ее значимость

Презентация тематически построена из трех частей:

- Краткое (тезисное) изложение содержания предмета, в том числе разбор основных понятий.
- История развития бухгалтерского учета с показом иллюстративного материала (кадры из исторических фильмов).
- Демонстрация основных атрибутов бухгалтера, символизирующих важность, значимость предмета в целом и профессии бухгалтер в частности. Это гимн бухгалтеров России и герб бухгалтеров планеты.

Деморолик представляет собой несколько видеофрагментов, включающих в себя текст и, там где это необходимо, схемы и слайды со звуковым сопровождением. Схемы выполнены с применением анимации, они строятся на экране постепенно, и это на наш взгляд способствует лучшему восприятию материала. Применяемая при создании демороликов технология позволяет их редактировать. Опыт проведения презентации предмета показывает, что участие в ней студентов старших курсов, ведущих демонстрацию, повышает ее эффективность.

При использовании идей, изложенных в настоящей статье, следует помнить, что предлагаемый программно-методический комплекс – всего лишь инструмент, применение которого требует активного ответного участия и творчества со стороны преподавателя, использующего данные методические средства.

М.Б. Гиндин
Е.Е. Поздеева
Е.А. Чиганова
г.Екатеринбург

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КАРЬЕРНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день у студентов ВУЗов часто возникают проблемы, связанные с отсутствием практических навыков, которые необходимы для трудоустройства. Знания и профессиональные качества выпускников должны соответствовать требованиям работодателей, тогда молодые специалисты будут востребованы на рынке труда.

Решению данной проблемы может способствовать создание Деловых студенческих центров (ДСЦ) в вузе. ДСЦ могут создаваться в форме структурного подразделения университета для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных, управленческих и иных целей.