

целью разработки и принятие решений по выработке стратегии. Однако для наиболее полного удовлетворения потребностей консументов необходима процедура выделения сегментов рынка.

На наш, взгляд представляет особый интерес изучение потребностей средних учебных заведений города Екатеринбурга в преподавателях-экономистах. Как показывает практика, зачастую экономические дисциплины ведутся неспециалистами в этих вопросах.

Причин тому несколько:

- слабая информационная база;
- непрестижность преподавательской деятельности;
- низкая оплата труда;
- слабая социальная защищенность преподавателей.

Все это является следствием, во-первых, низкого качества знаний у преподавателей в средних учебных заведениях по таким предметам как маркетинг применительно к различным отраслям народного хозяйства, менеджмент, прикладная экономика и, во-вторых, незаинтересованности учащихся в изучении прикладных экономических дисциплин. Приведенные проблемы должны разрешаться, по нашему мнению, не на уровне администраций учебных заведений, а на уровне областного правительства, посредством следующих действий:

- повышения оплаты труда преподавателей за счет выплаты надбавок;
- решение социальных проблем (обеспечение жильем молодых специалистов);
- улучшение информационной базы - создание интернет классов, закупка новой литературы по изучаемым дисциплинам.

В данной связи необходимо отметить обеспечение приемственности между выпускниками профессионально-педагогических высших учебных заведений и потребностями в пополнении преподавателями-экономистами свободных вакансий в средних учебных заведениях.

Дальнейшее изучение данной проблемы позволит определить перспективные направления развития в сфере решения кадровых вопросов в средних учебных заведениях.

Ф.Д. Босько
Т.А. Саламатова
г. Екатеринбург

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Переход к новому типу экономики в России сопровождается изменением содержания социального заказа для системы высшего образования. Социальный заказ акцентирует не только необходимость подготовки специалиста в какой-либо области деятельности, но и

потребность в формировании гражданина нового типа, способного жить и плодотворно работать в рыночных условиях. Такая постановка вопроса напрямую касается экономического образования.

Российское население, характеризующееся таким показателем, как всеобщая грамотность, на рубеже веков в силу особенностей развития российской государственности оказалось экономически неграмотным. Ликвидации экономической безграмотности населения в целом и повышение экономической компетентности работников различных сфер становятся жизнеобеспечивающим фактором. Социальная ситуация, сложившаяся в обществе, способствовала интенсивному процессу образования вузов, их филиалов и представительств, факультетов экономической направленности. В Екатеринбурге за последние годы значительно увеличили прием студентов на экономические факультеты государственные вузы. Российской государственной профессионально-педагогический университет (РГППУ) в поисках своей ниши в удовлетворении образовательных потребностей населения осваивает возможные варианты интеграции экономического знания с другими областями гуманитарного знания: экономика и педагогика, экономика и управление; наращивает набор студентов для получения экономических специальностей.

Особое место в системе высшего экономического образования занимает заочная форма обучения. Так, за пять лет количество обучающихся на заочном отделении Института экономики и управления РГППУ увеличилось в 10 раз, при этом на бюджетной основе – в 5 раз. Наиболее востребованной оказалась сокращенная форма обучения, предлагаемая для граждан, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля.

Заочная форма обучения как способ формирования общей экономической культуры населения и как вариант подготовки специалиста-экономиста, на наш взгляд, имеет право на дальнейшее развитие в связи с рядом факторов:

- во-первых, эта форма обучения зачастую остается единственной для получения высшего образования лицами из отдаленных от областного центра населенных пунктов, а также детей из малообеспеченных семей.

во-вторых, именно эта форма, предполагающая значительную долю самостоятельного учебного труда студентов, может позволить освоение европейского варианта организации учебного процесса в высшем учебном заведении, где доля аудиторных занятий чрезвычайно мала.

Для реализации заочного обучения на новом, более высоком уровне развития необходимы существенные материальные вложения, развитие инфраструктуры вуза, обеспечивающей возможность самостоятельных занятий студентов, широкое внедрение в учебный процесс информационных технологий, создание электронной

библиотеки, увеличение посадочных мест в книжной библиотеке, качественное изменение методического обеспечения учебного процесса, целенаправленное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (преподаватель-лектор, преподаватель-консультант, тьютор и т.д.).

М.Б. Гиндин
г. Екатеринбург

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Необходимость проведения научно-исследовательской работы обусловлена тем, что, во-первых, реформа ЖКХ в России вообще проводится впервые и подобного опыта у нас не имеется; во-вторых, практическим действиям реформаторов должно предшествовать фундаментальное, научно-обоснованное технико-экономическое и теоретическое обоснование, как самих реформ, так и конкретной работы по их претворению. Во всех случаях нужна продуманная, в научном плане, система кадрового обеспечения отрасли ЖКХ.

В докладе сформулированы рекомендации и предложена авторская разработка по созданию и построению системы кадрового обеспечения отрасли ЖКХ в Свердловской области.

Материалы исследования могут быть использованы при подготовке учебных курсов по региональной экономике, государственному и муниципальному менеджменту, экономике социальной сферы и экономике сферы услуг.

В настоящее время не только на муниципальном, но и на региональных уровнях почти нет универсальных или типовых программ реформирования ЖКХ, базирующихся на системном комплексном анализе, не говоря уже о программах конкретных территорий.

По нашему мнению, причины такого положения заключаются в том, что у работников отрасли отсутствуют достаточные знания, умения и навыки для того, чтобы осуществлять реформы. Иными словами, для проведения реформ необходимо наличие достаточно квалифицированного, отвечающего современным требованиям кадрового потенциала.

Решение проблемы совершенствования и воспроизводства кадрового потенциала отрасли ЖКХ региона должно включать:

- анализ уровня потребности в специалистах для отрасли ЖКХ, в получении ими новых и дополнительных знаний;
- определение основных направлений совершенствования системы кадрового обеспечения отрасли ЖКХ на государственном уровне.

Результаты проведенных исследований показывают, что