

процессы НД. Следовательно, необходимо поставить изучение неформальной экономики на системную основу. Целесообразность изучения НД обусловлена, во-первых, её огромными масштабами, которые мешают экономическому росту. Во-вторых, чтобы успешно противостоять негативным процессам, развивающимся в реформируемой национальной экономике, необходимо «вооружить» будущих специалистов экономики и права знанием методов выявления «тени», измерения её масштабов, анализа породивших её причин, умением применить эти методы практической деятельности. В-третьих, следует уже на студенческой скамье дать достаточные представления о современных способах профилактики и борьбы с теневой и криминальной экономической деятельностью, а также возможных формах и путях включения неоплачиваемого в настоящее время домашнего репродуктивного труда в производство и систему национальных счетов.

Н.И. Третников
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОТЕРИ НАУЧНО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Экономическая результативность осваиваемых НИОКР и так не высока: технический результат достигается у 60% проектов от числа разрабатываемых. При этом из их числа запускается в производство около 50%, считающихся рентабельными. И только 40% от числа запущенных в производство оказываются достаточно экономически эффективными.

Если взять крупные производственно-технологические объекты, то на 68% из них даже через 3-7 лет не достигается проектная производственная мощность. Следует подметить, что только 3-5% от создаваемых новых изделий оказываются действительно принципиально новыми, а остальные – улучшенные по сравнению с существующими.

В этих условиях правомерно ставить вопрос о повышении степени реализации нововведений и новшеств в уже разработанных НИОКР. Однако, как показывает анализ, например, инновационной палитры важнейших законченных НИОКР по Уральскому Федеральному округу в 2001 году, это не всегда возможно осуществить. Невозможно потому, что многие из тех (предприятия, производства, организации и т.д.), для кого предназначены разработки, никогда не возьмут их для реализации даже при наличии инвестиционных средств.

Экономическая сторона представленных НИОКР (ожидаемая продолжительность освоения, объемы и стоимость работ, соотношение затрат и результатов, рыночный спрос конечной продукции, прибыль, риски, период конкурентоспособности и т.д.) в большинстве случаев никак не раскрыта. Потенциальный заказчик, не видя отчетливо экономической выгоды, организационно-финансовых преимуществ, но имея даже хорошо

раскрытое техническое превосходство проекта, не решится на его реализацию. Без учета этого в современных условиях рыночного становления экономики нельзя ожидать инновационных успехов, а потери от нереализованных НИОКР налицо.

Инновационные потери имеются и в вузовском учебном процессе. Во всех вузах преподаватели разрабатывают новые курсы лекций, практические занятия и т.д. Но все ли они реализуются на достаточно высоком научно-педагогическом уровне?! Уверенности в этом нет. В результате, затрачивая огромное количество оплачиваемого времени преподавателей, нельзя быть уверенным, что все студенты получают качественные современные знания.

Проблема состоит в недостаточной информированности преподавателей о наличии современного высококачественного учебного материала из-за нерешенности целого ряда вопросов в том числе: интеллектуальной собственности на учебный материал, отсутствия экономически привлекательных конкурсов ориентирующих на достижения инновации в учебном процессе и других.

Нельзя не обращать внимание и на третью проблему инновационных потерь. Низкая оплата труда на кафедрах вузов не создает мотивации для привлечения на кафедры интеллектуально самых сильных выпускников. Они уходят в другие отрасли экономики. Это уже стратегические инновационные потери.

Естественно, что выше указанные проблемы требуют пристального внимания специалистов и разработки системы мер по активному устранению инновационных потерь.

*В.А. Федотов
г. Екатеринбург*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Концепции модернизации Российского образования до 2010 года сформулированы новые требования к системе образования с учетом мировых тенденций и обеспечения национальной безопасности России, определены цели, основные задачи и приоритетные направления ее модернизации. В частности, предусматривается изменение содержания и структуры профессионального образования в целом, в том числе создание реальной многоуровневой структуры высшего образования. В этой связи предлагаем, на наш взгляд, один из реальных и актуальных вариантов решения данной проблемы.

Как с социально-политической, так и с организационно-экономической точки зрения представляется целесообразным создание в структуре системы высшего образования в качестве его первого уровня и относительно самостоятельного вида системы высшего образования –