

раскрытое техническое превосходство проекта, не решится на его реализацию. Без учета этого в современных условиях рыночного становления экономики нельзя ожидать инновационных успехов, а потери от нереализованных НИОКР налицо.

Инновационные потери имеются и в вузовском учебном процессе. Во всех вузах преподаватели разрабатывают новые курсы лекций, практические занятия и т.д. Но все ли они реализуются на достаточно высоком научно-педагогическом уровне?! Уверенности в этом нет. В результате, затрачивая огромное количество оплачиваемого времени преподавателей, нельзя быть уверенным, что все студенты получают качественные современные знания.

Проблема состоит в недостаточной информированности преподавателей о наличии современного высококачественного учебного материала из-за нерешенности целого ряда вопросов в том числе: интеллектуальной собственности на учебный материал, отсутствия экономически привлекательных конкурсов ориентирующих на достижения инновации в учебном процессе и других.

Нельзя не обращать внимание и на третью проблему инновационных потерь. Низкая оплата труда на кафедрах вузов не создает мотивации для привлечения на кафедры интеллектуально самых сильных выпускников. Они уходят в другие отрасли экономики. Это уже стратегические инновационные потери.

Естественно, что выше указанные проблемы требуют пристального внимания специалистов и разработки системы мер по активному устранению инновационных потерь.

В.А. Федотов
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Концепции модернизации Российского образования до 2010 года сформулированы новые требования к системе образования с учетом мировых тенденций и обеспечения национальной безопасности России, определены цели, основные задачи и приоритетные направления ее модернизации. В частности, предусматривается изменение содержания и структуры профессионального образования в целом, в том числе создание реальной многоуровневой структуры высшего образования. В этой связи предлагаем, на наш взгляд, один из реальных и актуальных вариантов решения данной проблемы.

Как с социально-политической, так и с организационно-экономической точки зрения представляется целесообразным создание в структуре системы высшего образования в качестве его первого уровня и относительно самостоятельного вида системы высшего образования –

«высшего общего образования» на базе двух циклов: ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины и ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины

Этот блок, назовем его общесоциальный (общеобразовательный), как по перечню дисциплин, так и по объему часов, отводимых на их изучение, во многом совпадает у различных направлений и специальностей высшего образования и преимущественно реализует интересы государства. Он служит формированию личности, становлению гражданина, выполняет функцию социализации обучаемого. Одновременно, в известной мере, он является также предпосылкой и базой для освоения другого профессионального блока, являющегося специфическим для каждого образовательного направления и специальности

Реализация основной образовательной программы высшего общего образования может осуществляться как в ныне действующих вузах, так и в специальных институтах с выдачей соответствующего диплома. Срок обучения по очной форме, по нашей оценке, будет составлять два года.

Во-первых, этот срок определяет соотношение трудоемкости освоения общеобразовательного (3060 час.) и профессионального (6800 час.) блоков, рассчитанное на примере специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и составляющее 0,45:1,0. При нормативном сроке подготовки в вузе по большинству специальностей 5 лет, на освоение первого блока необходимо 1,5 года.

Во-вторых, в двухлетний срок обучения входит время на обеспечение инвариантности высшего общего образования для всей номенклатуры направлений и специальностей высшего профессионального образования, обеспечивающей возможность получения последнего в любом вузе. Это связано с имеющимися различиями в первом блоке у разных образовательных направлений и специальностей как по перечню дисциплин, так и по объему часов (в основном цикл ЕН), что требует его унификации, а следовательно, и дополнительного времени.

В-третьих, в указанный срок обучения следует также включить время, необходимое для подготовки и защиты квалификационной работы.

С социально-политической точки зрения целесообразность введения высшего общего образования диктуется, на наш взгляд, тенденциями мирового развития и новыми требованиями к системе российского образования, сформулированными в Концепции. Кроме одного, имеющего чисто экономический аспект, все остальные из перечисленных в ней новых требований носят ярко выраженный социально-политический характер и реализуются преимущественно в процессе изучения циклов ГСЭ и ЕН, входящих в общесоциальный (общеобразовательный) блок, на базе которого мы и предлагаем создать высшее общее образование. Последнее будет доступнее, позволит охватить более широкие слои населения и, следовательно, даст возможность российской системе образования эффективнее решать стоящие перед ней социальные задачи.

С экономической точки зрения создание в системе высшего образования относительно самостоятельного вида – высшего общего образования позволит, не нарушая действующего законодательства и социальной справедливости, в отличие от проводимого эксперимента, осуществить модернизацию финансово-экономического механизма с использованием государственных индивидуальных финансовых обязательств (ГИФО).

Очевидно, что, будучи финансовыми средствами государства, ГИФО должны обеспечивать прежде всего его интересы в сфере образования. А поскольку эти интересы, как было отмечено выше, сосредоточены преимущественно в общесоциальном (общеобразовательном) блоке, на базе которого и предлагается создание высшего общего образования, то, следовательно, данное образование и должно в первую очередь и в полном объеме оплачиваться через механизм ГИФО всем обучающимся.

Однако интересы государства не ограничиваются, хотя и высшим, но все же общим, социальным образованием. Оно заинтересовано и в подготовке определенного числа профессионалов, специалистов для различных сфер и отраслей общественного производства. А значит, их подготовка также должна оплачиваться ГИФО. Численность таких студентов определяется государственным планом, прием осуществляется на основе конкурсного отбора. Не прошедшие по конкурсу могут получить высшее профессиональное образование на возмездной основе по договору с вузом.

В тезисах изложен лишь краткий концептуальный вариант идеи. Реальное воплощение ее в жизнь потребует комплексной научной проработки многих частных вопросов учеными различных специальностей.

В.А. Федотов
Н.Н. Рахимова
г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР

Существенным источником доходов вуза в настоящее время являются платные образовательные услуги. В силу низкого платежеспособного спроса населения реализуются они, как правило, ниже своей реальной стоимости. В этих условиях заметную экономическую роль (как положительную, так и отрицательную) может сыграть организация учебного процесса. Рассмотрим это на примере одного из вариантов проекта плана приема студентов на очный факультет Института экономики и управления (ИнЭУ) Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в 2003 году (см. таблицу 1).