

Анализ экономических показателей позволяет сделать вывод о том, что основные функции заработной платы не выполняются, а это означает, что экономические интересы работников сферы образования полностью не реализуются в современных условиях развития отечественной экономики.

О. А. Петрова

Екатеринбург

Перспективы развития дополнительного образования

Тенденции развития образования вплетены в глобальные процессы, происходящие в современном мире: вместо относительной стабильности – перманентные изменения; географическая удаленность не является более препятствием для общения. Происходит виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств; экономика ориентируется на знания (knowledge-based economy) и информационные технологии (формируется так называемая «новая экономика»).

Образование становится важнейшей сферой новой экономики, являясь, с одной стороны, источником, обеспечивающим кадровый потенциал ее инфраструктуры, с другой стороны – постоянно нарастающим по масштабам самостоятельным рынком услуг, конкурируя по мощности финансовых потоков и размерам добавленной стоимости с другими сегментами рынка. В этой связи образовательные учреждения все чаще рассматриваются как «экономические корпорации». Экономика диктует требования о приравнивании образовательных учреждений к ряду других субъектов рыночных отношений. При этом все чаще используется новый термин – «полезное знание» (useful knowledge). Это знание оформляется в некие комбинации (программы, курсы, циклы, специализации) практических умений и технологий с ограниченной зоной социальной ответственности, которые и определяют содержание образовательных услуг.

Важным для модернизации образовательного пространства России является развитие непрерывного профессионального образования (continuous vocational education – CVE).

Речь идет о преемственной связи процессов в системах начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. CVE может рассматриваться как формальная часть структуры так называемого «обучения» в течение всей жизни (lifelong learning –

LLL). Послевузовское и дополнительное профессиональное образование (advancedvocationaleducationAVE) по принятой терминологии относятся к образованию взрослых. Новые идеи и концепции, как источники экономического роста и развития, существенно влияют на то, как люди получают и применяют знания на протяжении своей жизни. Очевидно, что только путем обучения индивида в течение всей жизни возможно поддержание его ключевых компетенций на уровне, обеспечивающим его конкурентоспособность и высокий уровень жизни. Каждый этап эволюции общества связан и определяет особенности образовательного процесса.

Образовательное учреждение дополнительного образования может быть государственным, муниципальным и негосударственным (созданным коммерческими или общественными организациями, частными лицами). Допускается совместное учредительство образовательного учреждения дополнительного образования. В целях координации своей деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов учреждения дополнительного образования могут по договору между собой создавать объединения в форме ассоциаций и союзов, являющихся некоммерческими организациями. Образовательное учреждение для оказания услуг по дополнительным образовательным программам должно иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности. Цель лицензирования – обеспечить и защитить права граждан на получение профессионального образования, создать правовые гарантии для свободного функционирования и развития учреждений профессионального образования различных организационно-правовых форм.

Основными проблемами учреждений дополнительного образования, как и всей образовательной системы, в целом, являются недостаточное финансирование, постоянно меняющаяся нормативно-правовая база. Последнее делает несостоятельной любую попытку стратегического планирования деятельности учреждений образования, так, как никогда не известно, что сегодня будет относиться к предпринимательской деятельности некоммерческого учреждения, а что – завтра. Также под вопросом социальная справедливость налогообложения деятельности образовательных учреждений, развитие их материальной базы и т. д.

На протяжении последних лет в системе дополнительного образования России проводятся работы по интеграции компьютерных телекоммуникационных сетей научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований, основанные на применении современных средств автоматиза-

ции. Эти технологии делают возможным, получать разнообразные дополнительные образовательные услуги не в месте нахождения образовательного учреждения, а непосредственно в месте проживания потребителя этих услуг.

Образовательные учреждения должны постоянно работать над повышением конкурентоспособности предоставляемых дополнительных образовательных услуг, быть востребованными на рынке. Схема уровня конкурентоспособности платной образовательной деятельности учебных заведений представлена на рисунке.

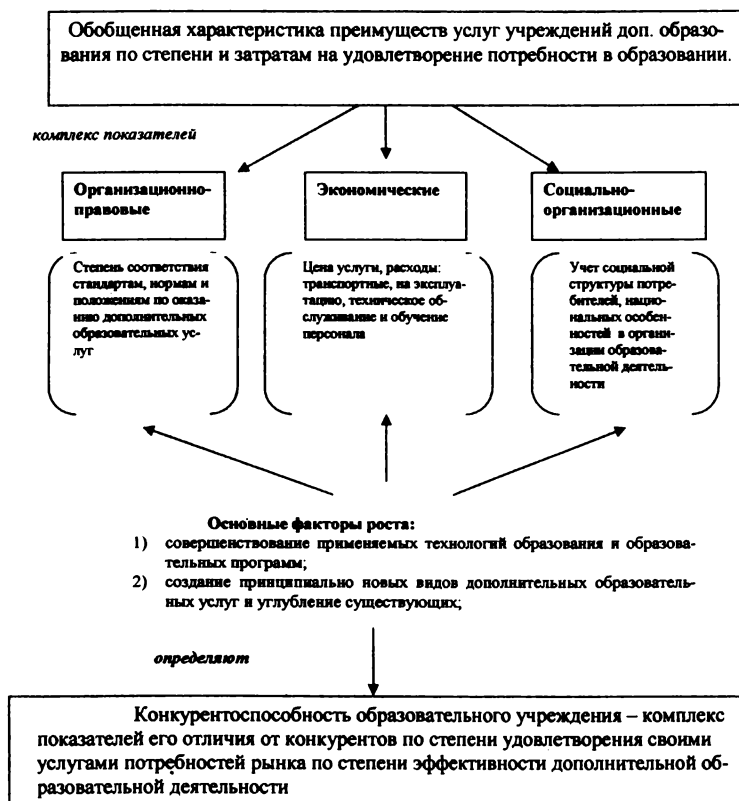


Схема уровня конкурентоспособности платной образовательной деятельности учебных заведений

Говоря о проблемах финансирования дополнительного образования можно выделить следующие аспекты:

недостаточное финансирование;

постоянная смена нормативно-правовой базы;

недоработанная система налогообложения;

недостаток ресурсов для реализации реформ по финансированию учреждений дополнительного образования и отсутствие механизмов, способных запустить эти реформы в действие.

Учреждения дополнительного образования могут рассчитывать на меценатство и спонсорство. Это может стать одним из самых перспективных направлений увеличения доходов учреждений дополнительного образования. Однако необходимы стимулы предприятиям, предусмотренные государством. В целях привлечения инвестиций в систему образования государство должно предусматривать специальную систему налоговых льгот предприятиям, учреждениям и организациям независимо от их организационно-правовых форм, а также физическим лицам (включая иностранных граждан), вкладывающим свои средства, в том числе в натуральной форме, в развитие системы образования Российской Федерации. Характер, размеры и порядок предоставления этих льгот определяется законодательством Российской Федерации

Таким образом, дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В современных условиях организационно – экономические меры в системе дополнительного образования выступают как одни из ключевых компонентов реформирования образования в целом. В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.