

системы, поскольку в нем аккумулирован инновационный потенциал, он способен творить и изменять окружающую действительность.

Главным препятствием, тормозящим развитие ремесленничества в России, остается отсутствие федерального нормативного акта, кодифицирующего ремесленную деятельность, определяющего правовой статус ремесленника и раскрывающего сущность государственной поддержки ремесленной деятельности. В результате не признается и не понимается специфика ремесла, как способа производства. Также отсутствует общественное мнение по проблеме ремесленничества. В общественном сознании понятие "ремесленничество" приравнено к понятию "малое предпринимательство", такое же понимание характерно и значительной части бизнес сообщества, что никак не способствует развитию ремесленных предприятий, а, следовательно (формально ремесленничество представляет собой часть малого бизнеса), негативно сказывается и на системе малого предпринимательства в целом.

Правовая неурегулированность проблемы влечет за собой отсутствие образовательных программ профессиональной подготовки ремесленников. В настоящее время, чтобы получить ее, нужно освоить несколько различных образовательных программ зачастую в различных образовательных учреждениях. Очевидно наличие острой необходимости создания специального направления профессиональной подготовки ремесленников.

А.В. Ефанов, О.Н. Галиакбирова

Екатеринбург

Профессиональное ремесленное образование: проблемы становления

Современный ремесленник – это работник нового типа, осуществляющий свою деятельность в условиях небольших предпринимательских структур, в которых продукция или услуги производятся, как правило, под конкретного заказчика. Современный ремесленник владеет не только технологией определенной ремесленной профессии, но и должен быть хорошим организатором бизнеса, уметь работать с клиентами, ценить и уважать свою профессию и себя в ней. При этом опыт других стран мира показывает, что для подготовки таких специалистов в нашей стране по существу необходимо создавать новый вид образования – ремесленное образование.

В настоящее время в России ремесленничество переживает свое второе рождение. Однако его становление и развитие связано с рядом объективных трудностей: слабой законодательной базой, отсутствием профессиональных и образовательных стандартов ремесленных профессий, учебно-методической документации, технологий и методик обучения и т. д., что реализовать практически невозможно без участия других общественных и властных институтов. Данные проблемы нами были проранжированы и представлены в таблице по степени важности.

Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России и пути их решения

Выявленные проблемы становления ремесленного образования	Социальные партнеры, участие которых необходимо для их разрешения
1	2
На сегодняшний день в России не принят федеральный закон о ремесленничестве (в большинстве европейских стран это сделано давно) и, как следствие, на общегосударст-	Решение данной проблемы во многом зависит от позиции и действия высшего руководства страны: президента России и его администрации, депутатского корпуса и профильных комитетов Государственной думы, без прямого и активного
венном уровне законодательно не введены ключевые положения и нормы: «ремесло», «ремесленная деятельность» и др., без чего невозможно полноценно развивать ремесленничество как вид экономической деятельности и систему подготовки ремесленников	участия которых данную ситуацию с мертвой точки не сдвинуть. Ускорить эти шаги могли бы инициативные действия хорошо организованных и структурированных союзов и ассоциаций ремесленников – общероссийской и региональных ремесленных палат и гильдий
В общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и специалистов нет группы ремесленных профессий, а значит, нет разработанных и утвержденных профессиональных стандартов на ремесленные профессии	Решение этой задачи невозможно без участия следующих сторон: правительства Российской Федерации и его профильного Министерства здравоохранения и социальной политики; федерального агентства по профессиональным квалификациям; профессиональных союзов и других общественных объединений ремесленников; научно-исследовательских центров по изучению проблем ремесленничества и др.

Продолжение таблицы

1	2
<p>Невысокая квалификация работников и, как следствие, низкое качество товаров и услуг предприятий ремесленного профиля</p>	<p>Проблема носит комплексный характер и должна решаться совместными усилиями региональных властей, научных и общественных организаций путем открытия ремесленных подготовки в профессиональных учебных заведениях</p>
<p>В сфере образования отсутствуют общепризнанные федеральные нормативные и учебно-программные документы: перечень образовательных ремесленных специальностей и утвержденных образовательных программ, государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки ремесленников и т. д.</p>	<p>Данная задача требует активного участия со стороны соответствующих подразделений Министерства образования и науки РФ, научных и образовательных структур, таких как: Российская академия образования; Академия профессионального образования; учебно-методическое объединение по ремесленному образованию; ресурсные центры по мультипликации опыта подготовки ремесленников; образовательных учреждений, осуществляющих подготовку ремесленников и др.</p>
<p>На сегодняшний день практически отсутствует специальная учебная и учебно-методическая литература по большинству ремесленных профессий</p>	<p>Разработку учебной литературы для подготовки ремесленников могут взять на себя учебно-методические и ресурсные центры колледжей ремесленного профиля, научные и научно-образовательные структуры профессионально-педагогических вузов, факультетов и отделений</p>
<p>Практика «пилотных» учебных заведений, осуществляющих подготовку ремесленников показывает, что новые образовательные программы требуют и новых преподавателей, поэтому для их успешной реализации необходимо начать подготовку и переподготовку педагогов профессионального обучения ремесленного профиля</p>	<p>Подготовку и переподготовку профессиональных педагогов для ремесленного вида образования призваны осуществлять профессионально-педагогических вузы, инженерно-педагогические факультеты и отделения технических и педагогических вузов, профессионально-педагогические колледжи</p>

Продолжение таблицы

1	2
Немногочисленность, разобщенность и экономическая слабость предприятий ремесленного профиля не позволяет им стать заказчиками кадров для своих нужд или иным образом участвовать в процессе подготовки ремесленников	Заказчиками на подготовку ремесленных кадров могут стать региональные и муниципальные органы власти, ремесленные палаты, ремесленные гильдии и другие ассоциации, с учетом востребованных ремесленных профессий для данного региона или территории

Представленный перечень наиболее острых проблем сдерживающих развитие ремесленничества и ремесленного образования показывает, что изменить ситуацию какой-либо одной заинтересованной стороне без участия других невозможно. Именно социальное партнерство всех прямо и косвенно причастных к данному процессу сторон, является необходимым условием для успешного развития ремесленной деятельности и ремесленного образования в нашей стране.

С.Л. Логинова

Екатеринбург

Специфика товара рынка образовательных услуг

Развитие рыночных отношений привело к тому, что образование из бесплатной привилегии, оплачиваемой, государством превратилось в товар, что обусловило становление нового рынка- рынка образовательных услуг.

Товаром является специфическое экономическое благо, произведенное для обмена и имеющее два свойства: способность, удовлетворять какую то человеческую способность и способность к обмену. Товар может выступать в материальной форме или не в материальной форме- в виде услуг. Услуга – это целесообразная деятельность человека, результат которой, имеет полезный эффект, удовлетворяющий какие либо потребности человека.

В качестве товара, производимого учебным заведением, обозначают специалиста. Другая точка зрения базируется на обозначении в качестве