

предлагается перенести акцент в материальном стимулировании на исследовательскую работу преподавателя, а это означает что учебный процесс будет занимать второе место в научно-педагогической деятельности, а значит неизбежно все-таки снижение качества образования уже и без того низкое. В концепции даже речи не идет о развитии научных школ и их поддержке. Ведь мало поддерживать молодые кадры, необходимо передавать им опыт научного поиска и методической работы, поддерживать создание творческих коллективов и генерацию научных идей, дающих дополнительный импульс развитию, а значит без поддержки «старых» кадров, профессуры невозможно инновационное развитие высшей школы.

Очевидно, что сдерживающим фактором развития малого предпринимательства в системе образования является неопределенность научно-технической политики государства, которая нуждается в формировании не только приоритетов, но и механизмов развития организационных, экономических и институциональных.

В этой связи можно констатировать, что развитие малого предпринимательства на базе вузов в данной ситуации не выгодно никому: ни самим вузам, ни работникам, ни представителям бизнес-структур.

Г.П. Раменская, С.Е. Раменский,
В.С. Раменская

Екатеринбург

Подготовка директоров малых предприятий из числа пенсионеров и студентов – дополнительный резерв развития профессионального образования в современной России

Можно предполагать, что любая жизнеспособная система (в том числе человек, предприятие, государство) вначале стремится использовать наиболее доступный, лучший по требуемым характеристикам запас информации, энергии, сырья, денег и лишь после того, как этот источник начинает иссякать, все больше применяет менее эффективные ресурсы. Дефицит направляет, делает устойчивым процесс замещения практически всех важных ресурсов. Например, Россия, как и ряд других государств, обращает все большее внимание на пенсионеров, которые могут внести свой вклад в создание ВВП. Согласно прогнозу, через 1,5–2 года многие регио-

ны нашей страны могут реально почувствовать последствия недостатка рабочей силы.

Во властных структурах нашей страны обсуждается вопрос о возможности повышения возраста выхода на пенсию и реализации специальных мер, направленных на увеличение числа работающих представителей «третьего возраста». Возникает опасение, что после увеличения возрастного порога пожилым людям негде будет работать. Человек после 60 лет попадет в число безработных, ему должны будут выплачивать пособие по безработице, что повлечет дополнительные расходы бюджета. Особый интерес представляют пожилые люди, которые после выхода на пенсию желают заниматься квалифицированным, общественно значимым трудом, часто использующим научное, технологическое «ноу-хау». 4–8 % пенсионеров России хотели бы иметь собственное предприятие или уже осуществляли реальные шаги, чтобы заняться малым бизнесом [Хайруллина, 2003; Доброхлеб, 2002].

В. Г. Северов после изучения «Общероссийского классификатора специальностей и профессий» [2003] и анализа перечня функций руководителя малого предприятия, изложенного в «Общероссийском классификаторе занятий» [1999], приходит к выводу, что в этих классификаторах отсутствует выбор «путей профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса...» Для решения этой задачи «нет профессиональных, образовательных стандартов. Существует настоятельная необходимость по их созданию» [Северов, 2010].

Для подготовки директоров малых предприятий (МП) необходимо давать студентам не экономического профиля обучения, слушателям (в том числе пенсионерам) специально подобранные знания по разработке бизнес-плана, бухгалтерскому учету, налогообложению, анализу хозяйственной и финансовой деятельности МП, юриспруденции, управлению персоналом, маркетингу; статистике – для обработки элементов маркетинговых исследований и, главное – для прогнозирования; финансовых вычислений в коммерческих сделках и т. д. Так как руководителями МП могут быть выпускники любого факультета вуза, целесообразно проводить соответствующее обучение всех студентов в рамках дополнительных образовательных программ. Подготовка таких слушателей послужила бы дополнительным резервом развития высшей школы, которая переживает трудные годы из-за резкого уменьшения количества выпускников средней школы.