

принципах: во-первых, деятельность должна быть деидеологизирована; во-вторых, открытость для взаимодействия с любыми партнерами; в-третьих, прагматичность выбора проблем исследований, обуславливается их практической направленностью; в-четвертых, тесная увязка фундаментальных и прикладных исследований с образовательной, производственной и управленческой деятельностью.

Условиями достижения поставленных целей и задач являются: сбалансированная увязка: поисковых – фундаментальных – прикладных исследований – реализации результатов; принятие стратегических приоритетов, опирающихся, с одной стороны, на предвидение и достижение общественной значимости перспективных исследований, с другой – на гибкость, учитывающей его потребности общества и вызовы времени; поддержание обратной связи между планированием и выполнением исследований, с одной стороны, и заказчиками и потребителями результатов, с другой.

В перспективе Центр должен стать центром социально-экономических исследований Урала, специализирующимся на комплексном изучении современного Урала во всем его многообразии с позиции широкого социально-экономического подхода.

В. А. Скутин

Екатеринбург

Об эколого-экономическом образовании в вузе

Для человека средой обитания является и производство, на которое он затрачивает до одной трети своего суточного цикла жизнедеятельности, и бытовые условия (дом, квартира и сфера обслуживания), и природная среда. От состояния этих компонентов зависит активная экономическая деятельность человека, его общественно-полезная значимость, его воспроизводственная функция.

В этой связи в рамках университетской учебной программы исключительную важность приобретает эколого-экономическое образование студентов. Прошедший сравнительно недавно в Москве международный семинар «Экологическая стратегия рыночных реформ в России» убедительно подтверждает необходимость пересмотра и корректировки с этих позиций вузовских учебных программ и учебных дисциплин.

В условиях развития рыночных форм хозяйствования в нашей стране каждый студент, и, тем более, студент-экономист должен обладать не только суммой профессиональных знаний и умений, но и способностью предвидеть экологические последствия своей профессиональной деятельности, независимо от места работы: предприятие, банк, биржа, коммерческая деятельность, малый бизнес, фермерство и т. д. Поэтому представляется целесообразным ввести преподавание на всех специальностях университета единой, сквозной учебной дисциплины на тему «Эколого-экономические основы хозяйственной деятельности в России».

В качестве исходного положения данной учебной дисциплины возможно принять «Программу действий по окружающей среде и экономике», принятой Советом управляющих ЮНЕП ООН в 1993г., а также материалы совещания экспертов ЮНЕП в августе 1994г. на тему «Использование экономических инструментов для улучшения состояния окружающей среды и обеспечения устойчивого развития». Исходя из содержания указанных материалов, в предлагаемую учебную дисциплину возможно включение следующих тематических разделов: о сущности экологии; о взаимосвязи экологии и экономики; об эколого-экономических результатах хозяйственной деятельности в России; о направлениях эффективного регулирования эколого-экономической деятельности; экологическая статистика в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; оценка стоимости экологических услуг и товаров; инструменты эколого-экономической политики; экономическая деятельность и экологическая безопасность; оценка воздействия экономической деятельности на окружающую среду; внешнеэкономическая деятельность и окружающая среда.

Кроме того, по нашему мнению, в содержание учебной дисциплины возможно также включение таких разделов, как экология расселения населения, рекреационная деятельность человека, оценка негативных и позитивных сторон взаимодействия человека со средой обитания.

Изучение данного курса важно не только с точки зрения практики, но и с геополитической точки зрения, так как он оказывает влияние на формирование объективного экологического облика страны у студентов. Негативный экологический имидж страны отражается на ее инвестиционной, инновационной и рекреационной привлекательности. Иными словами, экологический образ России превращается в важную экономическую кате-

горию, влияющую и на социально-экономическое развитие страны, и на ее позиции в международных отношениях.

Т. В. Валежанина

Екатеринбург

Практикоориентированный подход к организации подготовки студентов по рабочей профессии

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных и определили как главный ресурс модернизации образования.

Отрыв профессионального обучения от предстоящей практики, с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения, с другой, привели нас к выводу о необходимости промежуточного звена между учебной и реальной профессиональной деятельностью. Такая деятельность – посредник нами обозначена как «эпизодическое включение в реальную профессиональную деятельность студентов в рамках дисциплины «Практикум профессии». Это означает, что в профессионально-образовательную среду встраивается модель подготовки будущих педагогов профессионального обучения, представляющая собой предельно обобщенный вариант возможной предстоящей профессиональной деятельности. Под словом «включение» мы понимаем не только «работу студентов на конкретном рабочем месте», но и процесс, имеющий конкретную цель, протяженность во времени и пространстве.

Опытно-поисковая работа по внедрению такой деятельности началась в 2010 году на кафедре «Экономики предпринимательства» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете с идеи включения студентов в реальную профессиональную среду, где работа студентов сопровождалась реальными документами и управленческими действиями.

Так, в рамках дисциплины «Практикум по профессии» были организованы практические занятия в подразделениях экономических служб университета. Курс «Практикум по профессии» закладывает необходимый объем знаний и умений для получения студентами квалификации «Бухгалтер» на основе соединения теоретического обучения с практической дея-