

сообразным разработать и закрепить законодательно (прежде всего в ст. 216 ГК РФ и др.) адекватную автономии юридическую конструкцию «право автономного управления», соответствующую интересам общества, трудовых коллективов и общим принципам гражданского законодательства о собственности и других вещных правах.

Ю. И. Шакирова, Л. Х. Шайхайдарова

Екатеринбург

Взаимодействие автономного образовательного учреждения с бизнес-сообществом

Закон Российской Федерации дает следующее определение автономного учреждения: автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта.

Статус автономности образовательного учреждения предполагает дополнительную ответственность и, в то же время, открывает широкий спектр возможностей для развития. Оно имеет возможность полностью и самостоятельно использовать доходы от своей деятельности в собственных целях, широко привлекать внебюджетные средства, открывать счета в банках и самостоятельно выступать учредителем предпринимательских организаций.

Взаимодействие автономного образовательного учреждения с бизнес-сообществом является обязательным условием отнесения его к числу субъектов экономических отношений. Из-за нестабильности экономики, недостаточного объема бюджетного финансирования, усиления конкуренции на рынке образовательных услуг существует необходимость получения постоянного дохода. Стремление образовательного учреждения к получению дохода требует разработки новых, перспективных проектов и сосредоточения всех имеющихся ресурсов.

Подготовка современной молодежи к условиям рыночной экономики предполагает, прежде всего, приобщение ее к основам предпринимательской деятельности, что в свою очередь позволяет вывести процесс подготовки специалистов на качественно новый уровень. Студенты могут создать интересные варианты по развитию малого бизнеса. Рассмотрение этих проектов даст возможность молодежи реализовать свои способности и поможет найти перспективные идеи для успешной практической реализации. Привлечение студентов к работе открывающихся малых предприятий позволит им применить уже полученные теоретические знания на практике, получить профессиональный опыт в период обучения. Применение новейших научных разработок при реализации бизнес-проектов поможет повысить уровень технической базы учебного заведения.

Таким образом, взаимодействие автономного образовательного учреждения с бизнес-сообществом даст толчок развитию активности и инициативности студентов. Возрастут возможности их профессиональной самореализации. Выпускники образовательного учреждения будут соответствовать требованиям современного работодателя и составят серьезную конкуренцию на рынке труда.

Н. В. Каменских

Екатеринбург

Трансформационные риски в системе профессионального образования

Под «трансформационными рисками» в институциональной экономике понимаются риски, касающиеся проблем, связанных с трансформацией институтов (изменением институтов во времени). Прежде всего, они обусловлены несоответствием импортируемых институтов существующим реалиям данной страны. Система высшего профессионального образования в России в настоящее время находится в процессе трансформации и подвержена этим рискам. Преобразования сопровождаются негативными эффектами, которые возникают в сложных нелинейных системах, когда причины не обязательно вызывают желаемое следствие, а могут вызвать прямо противоположный ожидаемому результат. Причина этого заключается в часто слепом подражании западным образцам, без учета существующих реалий, особенно в условиях нестабильности.